

MAGAZINE

JAN 2019 • ISSUE 01

**EL DEPORTE, LA OBESIDAD Y LA
PREDISPOSICIÓN GENÉTICA**

Conoce un
Eduhéroe

AUTISMO

LEAN EDUCATION

Cambiando paradigmas: La primer infancia
bajo el lente de la Neuroeducación

**LAS FUNCIONES EJECUTIVAS Y EL
TRASTORNO DE DEFICIT DE ATENCIÓN**

FREE



¿ Se puede educar para la paz?

Contenido

- 005** Educación
- 006** Cambiando Paradigmas
- 009** Aceites Esenciales
- 012** Carta

INFORMACIÓN

leaneducationcorp@gmail.com



Director

Información



El Rol de los Padres, Maestros y la comunidad en la enseñanza de los estudiantes.



El Deporte, La Obesidad y la Predisposición Genética.



Las Funciones Ejecutivas y el Trastorno de Déficit de Atención



LEAN
EDUCATION C

DIRECTOR

LEAN EDUCATION MAGAZINE

Dr. Lyliana Rivera Tirado Ed.D, CBT,
NLP,REBT



LEAN EDUCATION
MAGAZINE nace de la idea y
de la necesidad de tener
información valiosa para
padres y educadores
puertorriqueños. La información
que se ofrece es creada por
profesionales en el campo de la
salud, educación entre otros.

Sean todos bienvenidos a este
nuevo formato de información
por excelentes profesionales
puertorriqueños.

Lyliana Rivera Tirado Ed. D.
E.T. CBT. NLP. REBT
Estudió una maestría (M.Ed) en
Educación Especial en la
Caribbean University de Puerto
Rico. Su interés por la
educación especial la llevó a
realizar un Doctorado (Ed.D) en
Nova Southeastern University
de Puerto Rico en Educación
Especial. Además, cuenta con
certificaciones
Neuroeducación, Terapia
Educativa, Terapia de la
Conducta Cognitiva,
Programación Neurolingüística,
Terapia de la Conducta
Racional Emotiva, Autismo,
Integración Sensorial y
Desarrollo Psíquico, Picture
Exchange Communication
System (PECS) y Tecnología
Educativa.



LEAN
EDUCATION CORP.

EL ROL DE LOS PADRES, MAESTROS Y LA COMUNIDAD EN LA ENSEÑANZA DE LOS ESTUDIANTES

JANUARY 2019

LEAN EDUCATION MAGAZINE

ISSUE NO. 1



POR: RAFAEL ENRIQUE MEJÍAS ORTIZ, ED.D
DOCTOR EN EDUCACIÓN EN LIDERAZGO ORGANIZACIONAL
RAFAELMEJIAS@ME.COM
[HTTP://LINKEDIN.COM/IN/RAFAELENRIQUEMEJIASORTIZ](http://linkedin.com/in/rafaelenriquemejiasortiz)

Los padres, maestros y la comunidad son parte integral de la formación educativa de cada estudiante. Para que ese estudiante sea exitoso, los padres deben tener un rol protagónico y activo en todas las facetas en la comunidad escolar. Dentro de ese marco, la Constitución del Estado Libre Asociado de Puerto Rico en la Sección 5 del Artículo II de la Carta de Derechos, el establece el principio de desarrollar la personalidad y fortalecer el respeto a cada ciudadano y sus derechos fundamentales. Por otra parte, el propósito del Departamento de Educación en Puerto Rico es proveer “un clima de paz y armonía, garantizando el desarrollo integral del estudiante en el área personal, educativa, vocacional y social (p1). Asimismo, la filosofía educativa del Departamento de Educación es ofrecer a los estudiantes una educación liberadora, integral y pertinente que le sirva para el desarrollo en la vida, reconociendo la diversidad y estableciendo estrategias que desarrollen las competencias necesarias para enfrentar su vida educativa, a lo cual incluyo; social, ética y comunitaria. Ese componente educativo formado por los padres, maestros y la propia comunidad, debe reconocer que existe una diversidad en sus estudiantes y en su composición familiar. Son los responsables de fomentar en los estudiantes la ética y los valores, no solo con palabras sino con el ejemplo. “Dímelo y lo olvido, enséñame y lo recuerdo, involúcrame y lo aprendo”. Es cita de Benjamín Franklin, que la expresó hace más de tres siglos, se hacen más pertinentes en esta coyuntura histórica que vivimos. Hoy más que nunca, tenemos que desarrollar hombres y mujeres éticos, morales y con grandes valores humanos. Hay que fomentar que la escuela sea un ambiente seguro, que invite a la creación, comunicación, motivación y que cada estudiante se sienta con el liderazgo para desarrollar y mantener buenas relaciones personales en un ambiente escolar que propicie la enseñanza y el aprendizaje.

Las universidades deben proveer capacitación a los maestros con las competencias necesarias, convirtiéndolos en líderes transformadores con un liderazgo moral, fomentando un ambiente de aprendizaje satisfactorio y socialmente aceptable para lograr una verdadera transformación en las escuelas. Todos debemos ser modelos sociales para nuestros hijos. El hogar debe ser una extensión del salón de clases. Cuando la familia se integra a la educación de los hijos nos hacemos parte de la comunidad de aprendizaje. Reforzamos y estimulamos la interacción y responsabilidad social no solo del estudiante, sino a todos los miembros de la familia. Estos distintos escenarios permiten a los estudiantes desempeñar diferentes interacciones, en el hogar, la escuela y comunidad, desarrollando así la empatía y habilidades sociales. En resumen, el rol de las escuelas junto a los padres, maestros y la comunidad a través del aprendizaje dentro y fuera del entorno educativo, es propiciar una enseñanza con principios de valores morales y éticos a los estudiantes con sentido de solidaridad, justicia y de conciencia social y comunitaria. Esto ayudará en el proceso de adultez, para que se conviertan en ciudadanos responsables, con la capacidad de desarrollar pensamiento crítico, analítico y racional, reconociendo la diversidad y respetando al ser humano.

Referencias

- Puerto Rico, E. L. A. (1952). Constitución del Estado Libre Asociado de Puerto Rico. San Juan, PR. Recuperado de <http://www.lexjuris.com/lexprcont.htm>
- Educación, D. (s.f.) Filosofía Educativa en el departamento de educación. Recuperado de <http://www.de.gobierno.pr/conoce-al-de/41-institucion/1141-filosofia-educativa>



¿ SE PUEDE EDUCAR PARA LA PAZ?

Por: Nancy Falcón Rivera

M.A. Ed. Elemental

Certificación Neurociencia y Educación

Certificación Montessori Nivel Elemental



En un mundo acelerado, cambiante, retante, que fomenta la competencia y la adquisición de objetos valorados como medallas y trofeos; ¿se puede educar para la paz?. Sí, se puede educar para la paz. Educar para ello requiere anhelar un mundo diferente donde todos estemos conscientes que somos uno llamado humanidad y que nuestras acciones repercuten en los demás.

Paz es un estado de armonía con el prójimo a pesar de las circunstancias que se generen en el entorno donde nos desarrollamos. Para alcanzar ese grado de paz debemos enfatizarlo desde la niñez, sembrar espíritu de tolerancia, empatía, solidaridad y respeto entre todos.

Muchas son las estrategias educativas que por décadas se han implantado, unas alcanzando logros pero también dejando marcados sus escollos. Estas estrategias promueven la competencia, genera presión por ser los mejores para alcanzar algún reconocimiento momentáneo por nuestras acciones. Entonces, ¿por qué no fomentar una estrategia educativa que respete al ser humano por su esencia en sí mismo y no por sus logros alcanzados por la competencia que lo que logra de ello son angustias, violencia y poca tolerancia entre los niños?. María Montessori dijo: " Todo el mundo habla de paz, pero nadie educa para la paz, la gente educa para la competencia y este es el principio de la guerra. Cuando eduquemos para cooperar y ser solidarios unos con otros, ese día estaremos educando para la paz".

En un ambiente Montessori se fomenta la autodisciplina, el autocontrol pues a través de la rutina diaria y las reglas establecidas dentro de una "libertad regulada" el niño se hace consciente del respeto al compañero, de la búsqueda de soluciones juntos para lograr un fin común y no lo ve como competencia sino que se fomenta la solidaridad. Dentro de un ambiente Montessori se fomenta la paz brindando al niño el espacio, los materiales, las experiencias adecuadas, la libertad de ser el mismo, ir a su propio ritmo, el respeto a la diversidad, el trabajo en equipo, la resolución de conflictos por medio del diálogo y así se obtiene el crecimiento del espíritu y los valores florecen.

María Montessori nos enfatiza el desarrollo del espíritu del ser humano cuando nos dice:

" Si la educación se sigue viendo como una simple transmisión del saber, poco se puede esperar de ella en cuanto al futuro del hombre. ¿Pues de qué sirve transmitir el saber si se descuida el desarrollo total del individuo?

Para concluir les invito a que no sólo anhelemos un mundo de paz sino que como maestros trabajemos para ello, transformando nuestros salones en un ambiente para su desarrollo. Ahí está el terreno fértil para regar la semilla, si lo hacemos correctamente tendremos una gran cosecha. Trabajemos juntos hacia una misma meta y cambiemos paradigmas establecidos que hasta ahora no nos han dado los mejores resultados.



CAMBIANDO PARADIGMAS: LA PRIMERA INFANCIA BAJO EL LENTE DE LA NEUROEDUCACIÓN

JANUARY 2019

LEAN EDUCATION MAGAZINE

ISSUE NO. 1



MARITZA ARRIETA VÁZQUEZ MED, DDIT
BACHILLERATO EN ARTES EN EDUCACIÓN ESPECIAL CON
ESPECIALIZACIÓN EN DISTURBIOS EMOCIONALES.
BACHILLERATO EN ARTES EN EDUCACIÓN ELEMENTAL (K-3)
MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN Y SUPERVISIÓN EDUCATIVA
POST GRADO EN DEFICIENCIAS EN EL DESARROLLO E INTERVENCIÓN
TEMPRANA
CERTIFICADA EN NEUROCIENCIA COGNITIVA

La primera infancia es la etapa inicial en la vida de un ser humano, es cuando el desarrollo del cerebro se lleva a cabo de una manera explosiva y el entorno donde se desenvuelva el niño será un factor determinante para su desarrollo. Toda acción y experiencias que los padres y cuidadores lleven a cabo en esta etapa contribuirá a cambiar la estructura física y química del cerebro. Está comprobado científicamente que podemos cambiar el cerebro todos los días. Esta etapa se inicia con el nacimiento y se extiende hasta la pubertad además, se forjarán las bases del comportamiento. La neuroeducación es una nueva perspectiva de la enseñanza basada en las neurociencias, donde se trata de explicar y conocer cómo funciona el cerebro integrando vertientes de la psicología, sociología y medicina, con el fin de mejorar y potenciar los procesos de aprendizaje, la atención, motivación y la memoria. Estudios recientes muestran que los niños aprenden de su entorno y guardan memorias inconscientes de ese aprendizaje en apenas horas tras nacer. El niño desde que nace requiere de ambientes con oportunidad de experiencias, entornos naturales, que le provean recursos que lo estimulen, lo motiven, le despierte curiosidad, además de recibir afecto, una sana alimentación, proveerle ejercicios y patrones del sueño saludables. Una primera infancia saludable requiere de atención a la conducta del niño donde es primordial la intervención temprana para prevenir reducir o mitigar las consecuencias de cualquier entorno negativo. Esto, sin duda alguna, ayudaría a detectar síntomas y señales que pudieran interferir en el proceso normal de las funciones cognitivas. En los primeros años comienza la adquisición de la emoción, el sentimiento, conocimiento y lenguaje. Aunque el cerebro no deje de aprender durante toda la vida, es en la primera infancia que, a nivel neurológico, se establecen las bases o estructuras para todo aprendizaje posterior.

A partir de la tercera semana después de la concepción, se inicia el neurodesarrollo, éste está genéticamente programado, al igual que los procesos biológicos. Existen investigaciones relacionadas con la corteza prefrontal, que es donde se llevan a cabo las funciones ejecutivas del cerebro tales como: la atención, memoria e inteligencia, la conducta social, la motivación, emociones, y personalidad, (la cual puede tomar más de 25 años en madurar), que demuestran que las mismas comienzan a desarrollarse en la primera infancia. Estas, sin lugar a duda, contribuirán en la formación saludable del individuo en la sociedad, entiéndase en lo social y afectivo. De las experiencias y estimulación que se le ofrezcan al niño dependerá su formación, estructura, evolución social, afectiva, emocional y cognitiva. Su crecimiento y desarrollo serán el resultado de la interacción entre genética y experiencias del entorno. Por lo tanto, nos corresponde a todos los adultos y educadores hacer el cambio. Ese cambio, tiene que partir de los hallazgos y estudios relacionados al cerebro. Nuestro cerebro nos permite actuar, mejorar, aprender, ser creativos, tomar decisiones e interactuar todos los días. Los entornos educativos tienen la tarea de facilitar la adquisición de una serie de habilidades útiles que permitan a la misma vez, resolver los problemas que nos planteen la vida, partiendo de la gran interrogante ¿cómo funciona el cerebro y qué necesita para aprender? Hay que preparar a los docentes, integrar a la familia en todos estos avances, crear un clima positivo, emocionante, innovador y a la misma vez, retador. Cambiar paradigmas, ajustar entornos, salir de la rutina, de la comodidad, que cada niño disfrute su aprendizaje de una manera feliz, libre y alejada de rutinas arcaicas.

El éxito de la sociedad se basa en cierta manera, en ofrecerle al niño desde que nace alternativas que vayan acordes con sus necesidades emocionales, sociales y cognitivas ajustadas a cada etapa y momentos de su vida en un ambiente o entorno rico en experiencias y lleno de posibilidades. MAV 29 de noviembre de 2018

EL DEPORTE, LA OBESIDAD Y LA PREDISPOSICIÓN GENÉTICA



Edwin Bordoy Molina, Ed.D
Doctor en Gerencia Educativa y Liderazgo



Los hábitos excesivos de consumo alimentario y el poco interés por la actividad física son los factores primordiales del sobrepeso y la obesidad en las personas puertorriqueñas. Es conocido por estudios y medios informativos que el deporte previene a múltiples enfermedades incluyendo enfermedades del corazón. Nos preguntamos en muchas ocasiones si la práctica del deporte afecta o no al desarrollo mental y físico en sus primeras etapas de formación ósea (4-8 años) y si esto tiene relación o no con el sobrepeso y obesidad.

Estudios realizados por por Vigo Valentín, Hodge y Kozub, de la Universidad de Towson, revelan que un 60% de los ciudadanos en Puerto Rico están en sobrepeso y de esa cantidad un 23% son obesos. Por otro lado, el estudio ALADINO (2011), confirma que la prevalencia de sobrepeso y obesidad se mantiene estable en un 23% y un 18% respectivamente. Un niño con sobrepeso está predispuesto, al igual que el adulto, a un mayor riesgo de enfermedades metabólicas, coronarias, músculo esqueléticas y psiquiátricas, solo que con muchos más años de evolución que en el adulto, lo que empeora su pronóstico. Si bien las cifras siguen siendo importantes, esta tendencia debe animarnos a mirar hacia el futuro e impulsarnos a redoblar esfuerzos para revertir definitivamente la tendencia creciente de la obesidad infantil.

En Puerto Rico, dos de cada tres adultos están sobrepeso u obesos, y la genética es una de las causas principales, aunque no la única. "De un 25% a un 40% de la variabilidad del peso corporal se le atribuye a la genética, es decir que si los padres son obesos o tienen sobrepeso, hay un mayor riesgo. Por otro lado, los hábitos de alimentación también se aprenden, (Genética de la obesidad infantil, 2013). Existe también la probabilidad de herencia genética tanto en la obesidad como en la Diabetes Tipo 2, que está directamente ligada a estas condiciones.

Condiciones como el asma se relacionan con el problema de obesidad y se ha observado que el niño asmático en sobrepeso u obeso mejora su condición significativamente o se elimina cuando baja de peso. A tan temprana edad como a los cinco años se observa a los niños con problema de sobrepeso y obesidad con niveles altos de lípidos y colesterol en sangre, lo que los coloca en un alto riesgo de problemas y condiciones cardíacas, (CDC 2015-2016)

Investigaciones científicas indican que las comidas fuera del hogar, la frecuencia de ingesta de jugos de frutas, las horas diarias frente al televisor o en juegos electrónicos, el índice de masa corporal (IMC) de la madre y la baja ingesta de productos lácteos están asociados a la obesidad, (Reporte Médico 2012). Las causas de la obesidad en niños están íntimamente relacionadas a muchos factores, estilos de vida moderna, mala nutrición, poco ejercicio y predisposición genética entre otros. Es necesario combatir la obesidad y para ello podemos realizar pequeños cambios en nuestros hábitos de vida, si elegimos mejor lo que comemos, si los productos que consumimos son nutritivos y equilibrados, si hacemos deporte y nos mantenemos activos, educamos a todo el entorno familiar sobre buenos hábitos y la necesidad de ejercitarse diariamente estaremos seguros que nuestra salud será mejor en el presente y en el futuro. Sea usted el primer ejemplo o modelo en la unidad familiar antes de comenzar con un plan de dietas y de ejercicios. Entonces, todos se beneficiarán.

Aquí puede encontrar una
variedad de juguetes educativos
con solo una idea en mente...

Que todos los niños puedan
divertirse en el proceso de
aprendizaje.

¡Apoya lo Local!

www.leaneducationshop.com

funwithpurposeshop@gmail.com

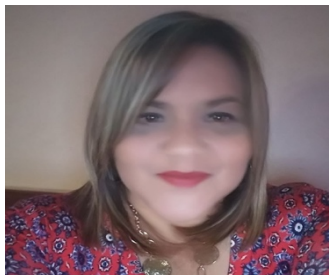


FUN WITH PURPOSE

THE PLACE WHERE FUN IS LEARNING

Aceites Esenciales para Niños con Deficiencias en el Aprendizaje

LEAN EDUCATION MAGAZINE



Por: Johanna (Nana) Alejandro MEd, TE

Un aceite esencial es un líquido aromático de aspecto fluido o espeso y de color variable según las plantas de las que esté extraído. Es segregado por células especiales que se encuentran tanto en las hojas (menta piperita, albahaca linalol), como en las flores (lavanda, ylang ylang), la madera (cedro, sándalo), las raíces (jengibre, valeriana, vetiver) o las semillas (cilantro, anís verde). El tamaño de esas gotas es de unos pocos micrones, motivo por el cual no podemos verlas. Cuando se frota la planta aromática, las gotitas de aceite esencial se liberan en la atmósfera y nos llegan a la nariz. Los receptores olfativos de la nariz se activan y envían estímulos sensoriales a distintas zonas del cerebro.

Entre los beneficios que nos ofrecen los aceites esenciales encontramos, que contienen todas las propiedades de regeneración celular y protección que tienen las plantas. Son volátiles, aromáticos y tienen actividad antimicrobiana. Son antioxidantes potentes y neutralizan los radicales libres. Son anti-bacteriales y anti-fungales, antivirales, anti-parásitos y antisépticos. Promueven bienestar físico, emocional y espiritual. Poseen mejor absorción en la piel y mejor penetración celular. Afectan cada célula del cuerpo en 20 minutos luego de aplicar. En solo 2 minutos estarán navegando en el torrente sanguíneo y mejor aún, tomarán solo 22 segundos en llegar al cerebro. Claro, todos estos beneficios pueden ser adquiridos si elige un aceite puro de grado terapéutico.

A nivel cerebral los aceites funcionan de un modo maravilloso. El cerebro tiene una capacidad llamada neuroplasticidad, que permite formar nuevas conexiones nerviosas, a lo largo de toda la vida, en respuesta a información nueva, a la estimulación sensorial o al desarrollo.

Muchas de estas conexiones se realizan a través del olfato, que es el sentido más poderoso y el que mas influye en la actividad cerebral. Los bulbos olfatorios son parte del sistema límbico y están muy conectados con las áreas del cerebro que procesan las emociones y el aprendizaje. Es esta una de las razones por las que recurrentemente algo que olemos nos trae un recuerdo. El simple hecho de inhalar aceites esenciales activa el hipotálamo, que es esa área del cerebro que envía mensajes a otras partes del cuerpo. Esto, puede causar muchos cambios en el cuerpo. Es por esta razón que la Aromaterapia clínica, con la elección de aceites como el Vetiver, Cedro, Romero, Menta, entre otros, pueden beneficiar en gran manera a niños con deficiencias en el aprendizaje.

Es probable que usted nunca haya considerado la aromaterapia como una alternativa. No obstante, aun está a tiempo para darse la oportunidad no solo con los niños sino también con los adultos del hogar.



Las Funciones Ejecutivas y el Trastorno de Déficit de Atención

Dra. Isamari Cruz-Rojas

Doctorado en Educación & Life Coach Graduada especialista en TDAH y PNL

Contacto: coach.isamari@gmail.com



Usualmente un día clases, José inicia sus mañanas corriendo contra el reloj pues a pesar de los recordatorios de sus padres su atención está dispersada y cada paso parece ser más lento que el anterior. Justo antes de salir a la escuela, recuerda los materiales que debía llevar. Este olvido sumado a la tardanza, provoca que José comience el día escolar con desacuerdos familiares y enfrente que su maestro le cuestione sobre su responsabilidad. José es un adolescente con diagnóstico de trastorno de déficit de atención con hiperactividad. Si bien es cierto que José debe ir encaminado a ser un joven responsable y con buen manejo del tiempo, la realidad es que sus funciones ejecutivas confrontan dificultad extrema y su deficiencia en atención es comparable a escuchar seis canales de televisión a la vez y tratar de retener información certera de todos ellos.

El trastorno de déficit de atención es de origen neurológico. Es una condición que se caracteriza por un patrón persistente de falta de atención o actividad e impulsividad que ocurre con mayor frecuencia de lo típicamente observado en niños, adolescentes y adultos (Bauermeister, 2014). En una persona con TDAH es característico observar un retraso en aspectos emocionales y en el desarrollo de las funciones ejecutivas. Las funciones ejecutivas implican un amplio rango de habilidades relacionadas con la regulación del pensamiento, el comportamiento y el propio estado emocional. Estas funciones hacen referencia a procesos tan variados como el establecimiento de metas, la formulación de hipótesis, la planificación, la focalización y mantenimiento de la atención, la generación de estrategias, la monitorización de la conducta, la capacidad de resolución de problemas, la flexibilidad cognitiva, la memoria de trabajo, la inhibición de respuestas o el control de las emociones.

Un cerebro típico utiliza sus funciones ejecutivas para la organización y la realización de tareas de vida, desde el momento en que comienza su día. Decidir cada paso del día, establecer prioridades, identificar los asuntos por resolver y el orden a seguir, tomar decisiones, manejar imprevistos, entre otros, son parte de estas funciones. Pero, ¿qué ocurre en un cerebro TDAH? Aunque la Neurociencia ha establecido que la maduración total del lóbulo frontal ocurre a los 25 años, en el caso de un cerebro TDAH estas funciones ejecutivas se dan de manera interrumpida. Esta es la razón por la cual podemos observar estos niños y jóvenes con una gran dificultad de organización, en

ocasiones capaces de iniciar el proyecto, pero no terminarlo, o dejar todo para el último momento por pobre manejo de tiempo o no reconocen por dónde comenzar ni los pasos a dar para organizar su trabajo. Parte del proceso de educar y formar estos cerebros TDAH, es ofrecerles estrategias e instrumentos que les permitan compensar estas deficiencias. Entre ellos, el manejo de agendas, ejercicios de relajación, técnicas para recopilar y organizar la información, juego de roles, tiempos de pausa y reflexión. También pueden beneficiarse de servicios como la terapia educativa y el “coaching” especializado en TDAH que le permiten identificar sus fortalezas y trabajar el desarrollo de sus funciones ejecutivas partiendo de esas fortalezas.

El cerebro no cuenta con las funciones ejecutivas desde el nacimiento, pero sí con la capacidad para desarrollar las mismas. El ambiente, las relaciones filiales, las experiencias escolares y académicas, así como los eventos que enfrenta en la vida influyen en el desarrollo de estas funciones. No es algo que solo se logra a través de la escuela si no de todos los componentes que inciden en la vida del niño o joven. Por eso es importante entender estas funciones y promover maneras diversas para ayudar a los cerebros a que desarrollen y maduren las mismas. Aunque no es una garantía de éxito escolar, las funciones ejecutivas impactan la autoestima, las destrezas de vida y el desarrollo personal que son parte esencial en el desarrollo de cualquier niño. Es una tarea y responsabilidad compartida entre todos los adultos que forman parte directa del desarrollo de una persona con TDAH. Recuerda, que ese niño que tienes ante ti será un adulto un día. Forma hoy al adulto con destrezas de vida que le brindarán estabilidad emocional, maximizar su capacidad cognitiva y ser aprendiz a lo largo de su vida.

Referencias:

Bauermeister, J. (2014). Hiperactivo, Impulsivo, Distráido ¿Me conoces?, Tercera edición: Guía Acerca del Déficit Atencional (TDAH) Para Padres, Maestros y Profesionales. New York: Guilford Press.

CARTA PARA MI ESTUDIANTE CON AUTISMO



Por: Dra. Lylia Rivera Ed.D, CBT, NLPM, REBT

LEAN EDUCATION CORP.

Hola mi niño valiente, te escribe tu maestra la que te exige mucho. Sí lo sé, muchas veces

suelo ser insistente, pero créeme, soy así porque se que puedes lograr más de lo que dice tu plan. Te escribo esta carta para pedirte disculpas, te pido disculpas ya que la mayoría del tiempo buscamos lograr los objetivos de un plan. Un plan que se basa en las necesidades según muchos especialistas, en lo que dice la tabla del desarrollo que debes hacer por edad, en lo que quiere el sistema educativo, en lo que quieren todos. Objetivos a largo y a corto plazo, pero ¿qué necesitas? déjame saber cómo ayudarte. Vives en un mundo incomprensible, que, a los ojos de todos, tenemos que hacerte entender y ver como nosotros vemos. Muchos estudios, investigaciones, técnicas para que sepas leer, hablar, escribir y muchas veces se nos olvida que debes aprender a ser feliz dentro de tu hermosa perspectiva.

Discúlpame por las veces que me enfoqué en un objetivo, en solo poder decir lo lograste con un 65% de “facilidad”. Muchas veces me pregunto, ¿cuál es la necesidad que yo tengo para decirle a tus padres lo que no lograste? Cuando diariamente me dejas saber que has realizado tanto, pero muchas veces queremos correr antes de gatear. Sabes, algunos días salgo del salón, triste, molesta, ansiosa, sintiendo muchas cosas, pero realmente quiero saber si lo estoy haciendo bien, ¿qué cosa? Mi trabajo como maestra. Más que un trabajo, es mi pasión, mi razón de ser y quiero ser para ti la mejor maestra.

Cuando un especialista me dice “maestra, el no recorta adecuadamente, su agarre de lápiz no es el adecuado, muchas veces no tira una bola por un agujero” ... entre tanto, yo solo pienso... El es feliz, a caso nadie lo ve, a caso nadie te mira, a caso solo debes agarrar bien un lápiz para ser feliz. ¿Puedes manejar las emociones? ¿sabes y conoces tus emociones? Reconozco que todo es importante para tu desarrollo, claro que sí, pero muchas veces siento y pienso que no es un objetivo principal. Cada vez que conectas conmigo y te siento es algo magistral. Me encantaría poder explicarte lo que siento, pero al igual que tu, muchas veces no me puedo explicar lo que siento, de lo que estoy segura es que soy muy feliz.

Quiero que sepas que quiero trabar en cada paso de tu desarrollo, en cada área de tus necesidades, pero quiero que seas feliz, que entiendan que tus ojos ven mejor que los de todos, que tu corazón es único y puro. Que tú mirada es inocente y hermosa. Que ante tus ojos lo más simple es bello, lo difícil es divertido y lo complicado es posible. Mientras me lo permitas te guiaré, llevaré y ayudaré agarrado de mi mano, y cuando tu me sueltes, reconoceré que ya decidiste caminar solo en un mundo de retos pero que tu lo haces bello.

Aquí estoy para ti, Maestra Leile





Nana's Oils

THERAPEUTICAL CENTER

Facebook e Instagram: Nana's Oils for Special Humans.

Email: nanaoileoils@gmail.com

Información : 787-513-4809



BARRIO
PIZZERÍA





LEAN
EDUCATION CORP.

LEAN EDUCATION CORP.

GRACIAS POR EL APOYO

*SI DESEAS FORMAR PARTE DE NUESTRA SIGUIENTE
EDICIÓN ESCRÍBENOS A*

LEANEDUCATIONCORP@GMAIL.COM



LEAN
EDUCATION CORP.

