

ISSUE 2 | MARCH 2019

LEAN EDUCATION MAGAZINE

<https://leaneducationcorp.wordpress.com>

*Desarrollando Técnicas Efectivas en
el Proceso de Enseñanza*



LEAN
EDUCATION CORP.

UNIENDO EDUCADORES
DE EXCELENCIA

ISSUE 2 | MARCH 2019

LEAN EDUCATION MAGAZINE

- 2 La Autorregulación, mi percepción como educadora**
- 5 Ejercicios Contraindicados**
- 8 Resistencia a la Tecnología en el Lugar de Trabajo**
- 11 La Conexión entre la Neurociencia y el Sistema Montessori**
- 14 La Educación como Motor Económico para Puerto Rico**
- 15 La Importancia de la Integración Sensorial en las Personas con Autismo**
- 16 Dislexia: Más allá de la Inversión de Letras**
- 18 Transición**
- 20 Liderazgo Educativo: Un Estilo de Vida que Trasciende la Academia**
- 21 La Importancia de la Intervención Temprana en el Autismo**
- 22 El Niño Desafiante**
- 23 Conoce un EDUHÉROE**

**LEAN EDUCATION CORP.
PUERTO RICO
Derechos Reservados 2019
(787)-346-3471**

LEAN EDUCATION MAGAZINE 2019

leaneducationcorp@gmail.com
<http://leaneducationcorp.wordpress.com>





LEAN
EDUCATION C



DIRECTOR

LEAN EDUCATION MAGAZINE

Dr. Lyliana Rivera Tirado Ed.D, CBT,
NLP, REBT

LEAN EDUCATION
MAGAZINE nace de la idea y
de la necesidad de tener
información valiosa para
padres y educadores
puertorriqueños. La información
que se ofrece es creada por
profesionales en el campo de la
salud, educación entre otros.

Sean todos bienvenidos a este
nuevo formato de información
por excelentes profesionales
puertorriqueños.

Lyliana Rivera Tirado Ed. D.
E.T. CBT. NLP. REBT
Estudió una maestría (M.Ed) en
Educación Especial en la
Caribbean University de Puerto
Rico. Su interés por la
educación especial la llevó a
realizar un Doctorado (Ed.D) en
Nova Southeastern University
de Puerto Rico en Educación
Especial. Además, cuenta con
certificaciones
Neuroeducación, Terapia
Educativa, Terapia de la
Conducta Cognitiva,
Programación Neurolingüística,
Terapia de la Conducta
Racional Emotiva, Autismo,
Integración Sensorial y
Desarrollo Psíquico, Picture
Exchange Communication
System (PECS) y Tecnología
Educativa.



LEAN
EDUCATION CORP.

La autorregulación, mi percepción como educadora



Maritza Arrieta Vázquez MEd, DDIT

Bachillerato en Artes en Educación Especial con Especialización en Disturbios Emocionales.

Bachillerato en Artes en Educación Elemental (K-8)- Ambos de la Universidad de Puerto Rico

Maestría en Administración y Supervisión Educativa- Universidad Interamericana de Puerto Rico.

Post grado en Deficiencias en el Desarrollo e Intervención Temprana- UPR, Recinto de Ciencias Médicas, Puerto Rico.

Certificada en Neurociencia Cognitiva – The Institute Cognitive Neuroscience – Universidad Carlos Albizu, Puerto Rico.

Lo que observo desde mi lente como educadora...
Padres hoy en día con múltiples obligaciones, complaciendo antojos, llenando vacíos sin límites y faltos de tiempo, sumergidos en el trabajo, con presiones, ansiedades y compromisos económicos, baja tolerancia y muy permisivos. Niños criados por y con dispositivos, sin intercambio de comunicación e interacción social, donde su única compañía es la tecnología. Bombardeados de información que no pueden digerir, llenos de estímulos por todos lados, sin estructura, sin tiempo para aburrirse o contemplar la vida. Es triste ver cómo estamos viviendo con una prisa constante donde el más valiente y listo sobrevive. Todo es una competencia de quién llega primero y vive mejor. Si no reaccionamos y le ofrecemos estrategias a los padres para que las puedan enseñar a sus hijos, éstos, se convertirán en adultos y jóvenes con un corazón vacío, lleno de curitas. No le podemos pedir a un niño a hacer o comportarse de una manera que no conoce, que no se le ha modelado ni enseñado. El ambiente y las experiencias que reciba el niño en los primeros años serán factor determinante para llevar una vida plena.

En la etapa preescolar, los niños comienzan a entender el vínculo entre las relaciones, los sentimientos y su comportamiento. Además de las funciones cognitivas, los niños necesitan desarrollar otras destrezas importantes para alcanzar un comportamiento adecuado y aceptado para obtener éxito en el ambiente educativo y en la sociedad. La educación inicial coincide con una gama de oportunidades para la adquisición de habilidades de autorregulación. Esta se genera entre los tres (3) y cinco (5) años.

La autorregulación es la habilidad que tiene un niño para controlar su comportamiento. En la edad preescolar los niños van desarrollándola poco a poco. Esta incluye lo emocional, social y cognitivo. Muchos educadores, psicólogos e investigadores coinciden en que la autorregulación es la capacidad o control que lleva a cabo un individuo sobre sus pensamientos, acciones, emociones y motivación. Investigaciones demuestran que las habilidades que permiten a los niños controlar sus emociones, prestar atención y adaptar sus conductas, son muy relevantes para enfrentar de manera positiva y exitosa los primeros años de la educación escolar (Lie&McTigue 2010). El papel del adulto es clave para guiar al niño a que pueda resolver conflictos, actuar adecuada y aceptablemente para que pueda reconocer la responsabilidad de sus propias acciones.

Cuando vemos un niño autorregulado, podremos observarlo teniendo autocontrol; siguiendo instrucciones de varios comandos, incluso cuando son interrumpidos y manteniéndose enfocado en la tarea, a pesar de posibles distracciones. Existen investigaciones que comprueban la estrecha relación entre la capacidad de autorregularse de los niños y el éxito académico. Por lo tanto, la etapa preescolar representa crucial para poder detectar de forma temprana posibles señales que nos puedan ayudar a prevenir posibles consecuencias en el desarrollo social y emocional posterior en el niño. Científicos que estudian la autorregulación, afirman que la memoria de trabajo, el autocontrol cognitivo y la capacidad de atención, proveen las bases sobre las cuales pueden construirse las habilidades para aprender a leer, escribir y hacer cálculos matemáticos en los niños. El estar regulado significa poder adaptarse mejor al medio ambiente, socializar, seguir las reglas, iniciar y terminar tareas.

Podemos ayudar a los niños a autorregularse de muchas maneras, entre ellas; establecer estructura, ofrecer reglas claras y precisas de acuerdo con su edad, crear vínculos utilizando las emociones sin que las repriman, explicando y demostrando las mismas con ejemplo, corregir inmediatamente la conducta inapropiada, sin juzgar y reforzando la conducta aceptada. Al corregir evitar palabras negativas, gestos y acciones con coraje o frustración, evitar a toda costa un simplemente No, las críticas y señalamientos. Se trabaja la situación, no se castiga, el niño tiene que entender en qué se equivocó y cuál es la conducta esperada, para que pueda trabajarla en el futuro. Que sepan identificar las emociones, que puedan llorar sin burlas de sus fracasos o debilidades, que pueda también, reconocer cuando tenga coraje, dolor, alegría pena o compasión. Que pueda encontrar alternativas para responder ante situaciones por él mismo, se debe anticipar las transiciones, enseñarles técnicas de atención plena (mindfulness) y un espacio identificado para realizar las mismas. Los niños copian el comportamiento de los padres o cuidadores, seamos modelos con las acciones, palabras, gestos de amor y empatía. De esta manera contribuiremos a ser un factor determinante en el logro de ese niño que está en plena formación en un mundo lleno demaravilloosas oportunidades.

“No es lo que sabemos, es lo que hacemos con lo que sabemos, lo que nos hace grandes”

MAV febrero 2019

Copyright Maritza Arrieta Vázquez
LEAN EDUCATION MAGAZINE

A close-up photograph of a baby with light brown hair, wearing a yellow t-shirt with a red fire truck graphic. The baby is sitting and holding a green block, looking upwards with an open mouth as if laughing or crying. In the foreground, there are other colorful blocks (red, yellow, green) partially visible.

!!! NUEVO SERVICIO!!!

INTERVENCIÓN TEMPRANA

Citas e Información

787-346-3471

leaneducationcorp@gmail.com

EJERCICIOS CONTRAINDICADOS



*Edwin Bordoy Molina Ed. D
Doctor en Gerencia y Liderazgo*

Se presenta en este escrito, información vital sobre los ejercicios contraindicados (ejercicios potencialmente peligrosos). Como sabemos nuestro cuerpo, es y debe ser un instrumento muy importante ya que tenemos uno solo para toda la vida. Por ende hay que tratar de mantenerlo sano; como cuidarlo, ejercitarlo y alimentarlo correctamente. Se define ejercicios contraindicados como: ciertos ejercicios, que con la ejecución incorrecta de ellos pueden causar lesiones. En una definición rápida, estos ejercicios son aquellos que deseando hacer un bien, ya sea a un músculo o para comenzar una actividad hacen lo contrario. Estos ejercicios que se consideran contraindicados son peligrosos pues suponen esfuerzos bruscos y rotaciones forzadas, sobre todo en la columna vertebral, se ha comprobado que pueden provocar e incluso aplastamientos vertebrales. El ejercicio, es un elemento importante en la salud pero debe hacerse correctamente. Uno de los primeros errores es no seleccionar los centros deportivos que cuentan con personal especializado en Biomecánica, Fisiología, Nutrición y conocimientos en poblaciones especiales. El instructor que tenga conocimientos en estas áreas podrá valorar la condición física y asignará la frecuencia, intensidad y duración que debe tener un programa de ejercicios.

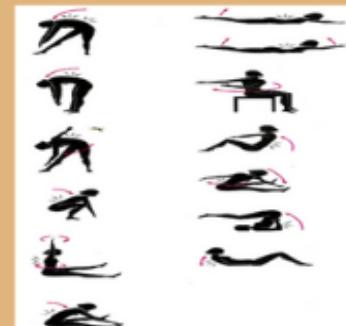
La mayoría de las lesiones ocurridas al iniciar una serie de ejercicio ocurren por no tomar las debidas precauciones antes, durante y después del mismo. Siempre se deben calentar los músculos y áreas a trabajar antes durante y después de realizar una rutina de ejercicios. La rutina que se seleccione debe estar enmarcada en su necesidad. Al finalizar la rutina, es conveniente bajar la frecuencia cardiaca lentamente y normalizar el organismo. Para lograrlo siempre es recomendable una etapa de "enfriamiento" y "estiramiento". Se debe aplicar el llamado plan de ejercicio (FDI), Frecuencia Duración e Intensidad en cada rutina. Frecuencia: Las veces que se debe entrenar luego de una evaluación física. Duración: el tiempo que se debe ejercitar las áreas a trabajar. Intensidad: basado en alcanzar y no sobrepasar la intensidad o el esfuerzo del ejercicio no mayor a 80%. FDI 1. Calentamiento: Aseguremos que los procedimientos sean correctos y adecuados antes de comenzar las actividades específicas, a fin de evitar así lesiones posteriores. 2. Graduación: Aumentar en forma gradual los períodos de práctica, se necesitan aproximadamente de 6 a 8 semanas para que una persona se ponga a nivel de acuerdo a su anterior forma física. 3. Control de tiempo: Evite practicar demasiado, hay que tener en cuenta el nivel físico del alumno/a, el tiempo varía entre 60 a 80 segundos dependiendo del deporte o actividad. 4. Intensidad: Debemos cuidar a fin de no cometer errores como de prolongar el ejercicio en vez de aumentar la velocidad o paso. Al intensificar el grado de trabajo éste debe aumentar en intensidad. 5. Nivel de capacidad: El rendimiento tiene que estar cerca de sus límites fisiológicos, tanto como la salud y la seguridad lo permitan. A fin de obtener buenos resultados. 6. Fuerza: Desarrollar la fuerza como un medio de producir mayor resistencia y velocidad.

7. Motivación: Es un factor primordial, use el circuito y ejercicios combinados para motivar al alumno/a.
 8. Especialización: Los programas deben incluir ejercicios para fortalecer, relajar y dar flexibilidad. Además deben hacerse ejercicios especiales a fin de encaminar al cuerpo para prepararlo hacia mayores esfuerzos en forma ordenada.
 9. Relajación: Debemos enseñar ejercicios de relajación que ayuden a recobrar la fatiga y la tensión.
 10. Rutina: Debemos establecer una rutina diaria de ejercicios, tanto en clases como fuera de ella.
- El ejercicio es importante en la salud pero, para que cumpla con su cometido debe hacerse de manera correcta. A continuación se presentará una información que aclarará algunas dudas de cuales son algunos de los ejercicios potencialmente peligrosos y cuales evitar.

Debemos Evitar:

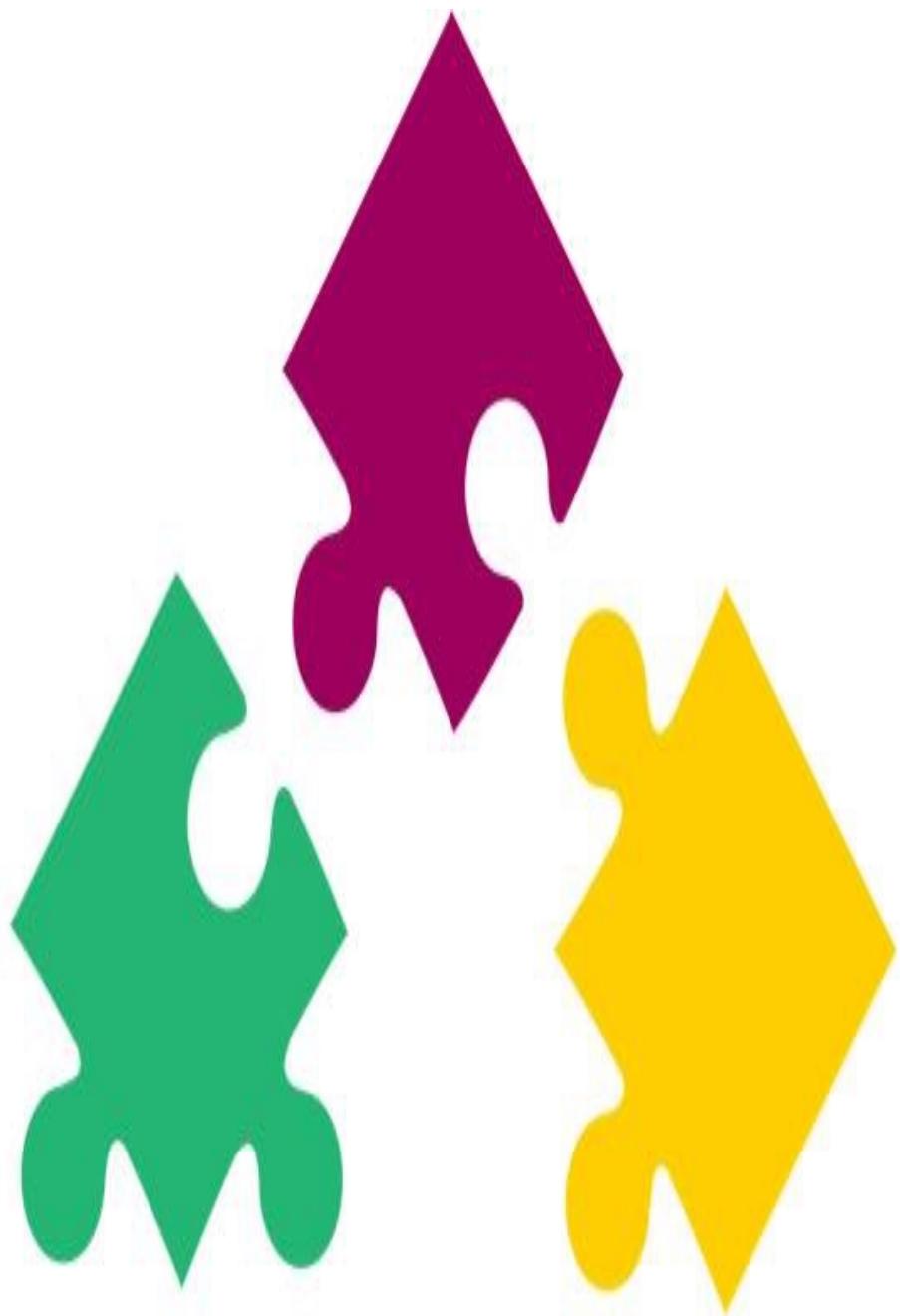
- Movimientos que resulten en hiperextensión de cualquier articulación o coyuntura.
- Repeticiones excesivas en una sola pierna (alternar las piernas frecuentemente).
- Posiciones contraindicadas, tales como flexión hacia adelante del torso por período sostenido.
- Estirar los músculos de forma balística (rebotando). El cambio abrupto de dirección.
- Movimientos continuos que requieren que el participante permanezca en la punta de los pies por períodos largos.
- Mantener los brazos a nivel o por encima del nivel de los hombros por períodos largos de tiempo. Varía los movimientos de brazos frecuentemente abajo, al medio o arriba.
- De pie, con las piernas rectas, tocarse las puntas de los pies.
- Lo mismo, estando sentado.
- Levantar pesos con la columna arqueada.
- Movimientos y giros bruscos de la columna.
- Los saltos y las sacudidas también son peligrosos.

Tenemos que reconocer nuestros niveles de resistencia y condición física una vez decidimos realizar una rutina de ejercicio. El exceso en la cantidad de ejercicio se relaciona a la capacidad del ejercitante. Los movimientos laterales deben ser bien controlados para evitar tropiezos o caídas. Las rutinas deben ser balanceadas donde los movimientos se ejecuten de ambos lados (Derecha – Izquierda). Se debe familiarizar con la mecánica de cada ejercicio, tales como caminar,trotar, danza aeróbica, danza aeróbica en el agua, patinar, etc.



BIBLIOGRAFIA

- León, Sol G. (1999). Ejercicios y Contraindicaciones.
 López Durán, Sileny; Baquero, Christopher.
 (1996). <http://www.nacion.co.cr/enforma/1996/noviembre/28/enemigos.htm>. Enemigos de tu Salud.
 Lozano del Río, Carlota. . (1997). Ejercicios Aeróbicos "Técnicas y Práctica Correcta".
 Sheila M. García, María L. Rodríguez y Dixiana Acosta (-): Tarea de Acondicionamiento Físico. Universidad Interamericana Guayama.



www.leaneducationshop.com

FUN WITH PURPOSE

THE PLACE WHERE FUN IS LEARNING

¿Cómo manejar la resistencia a la tecnología en el lugar de trabajo?



Brenda Ortiz Sosa, Ed.D.

*Doctorado en Tecnología Instruccional y
Educación a Distancia*

La integración de la tecnología se ha convertido en un elemento esencial para el éxito de cualquier institución o empresa. Actualmente existen alternativas tecnológicas para todo tipo de industria, ya sea de bienes o servicios. La tecnología es un campo dinámico por lo cual se encuentra en una evolución continua. Esta evolución obliga a las organizaciones a mantenerse actualizado en tales cambios. Para poder ser competitivos, todos los sectores están obligados a mantenerse actualizados en la tecnología y a su vez tener a su personal adiestrado constantemente para que hagan un uso efectivo de esta. Para las organizaciones, es común encontrar resistencia entre algunos de sus empleados al momento de utilizar tecnología innovadora como parte de su trabajo. La resistencia al cambio es una conducta común entre personas que han mantenido el mismo estilo de trabajar y la misma rutina por mucho tiempo. Se convierte en un reto para los líderes de las organizaciones el lograr que sus empleados estén dispuestos a adaptarse e integrar los cambios en la tecnología para que así la organización alcance sus metas. Una de las maneras de adquirir el compromiso de aprender por parte de los empleados es haciéndolos parte del proceso de cambio dentro de la organización. Los empleados deben tener la oportunidad de expresar sus preocupaciones. El deber de los líderes organizacionales es que sus empleados entiendan que si integran las nuevas tecnologías se convertirán en personas más competitivas en el mundo actual, lo cual redunda en beneficios para ellos.

Para hacer un análisis acerca de si su organización está preparada para la adaptación al cambio tecnológico, Gómez (2017) propone una lista de factores que influyen en la resistencia al cambio:

- Factores culturales. Se refiere a la forma habitual de hacer las cosas, orientado a un enfoque propio de cada organización. Esta cultura, bien implantada, suele representar un freno importante en la facilidad para asumir estos cambios derivados de la tecnología en un sector de actividad.
- Factores ligados a la actitud. Es fundamental que los trabajadores asuman los cambios y mantengan una actitud orientada a la evolución. La actitud de los trabajadores de cualquier empresa hacia el cambio puede suponer un freno hacia el avance tecnológico.
- Factores ligados al conocimiento. Para que la organización pueda asumir cualquier adaptación, sus miembros deben conocer la nueva tecnología y saber cómo usarla y aplicarla en su actividad habitual.
- Factores generacionales. En cualquier empresa, hay trabajadores de diferentes edades y con diferentes experiencias y relaciones con la tecnología. Puede ser común que trabajadores de más edad y menos acostumbrados a trabajar en un entorno tecnológico sean más resistentes a introducir una innovación tecnológica.
- Factores ligados a la seguridad. Aunque la tecnología trae mejoras en las formas de hacer las cosas, en muchos casos, los trabajadores sienten que el uso de la tecnología puede hacer sus vidas y trabajos menos seguros. Riesgo de perder el empleo. Nada más lejos de la realidad de las organizaciones. Precisamente, la incorporación de

Factores ligados a la propia organización. Los líderes del cambio deben ser capaces de hacer conscientes a los trabajadores de la organización de las ventajas que supone esa incorporación de tecnología, así como de cuáles son los beneficios, para ellos, de su adaptación. Serán los principales responsables de identificar los problemas que puedan surgir y tomar las mejores decisiones, para facilitar la adaptación. Por tanto, son unos elementos fundamentales en todo este proceso de cambio.

Entre las estrategias para disminuir la resistencia al uso de la tecnología, Gómez (2014) también ofrece las siguientes recomendaciones:

-Hacer comprender al trabajador que el cambio es necesario. El trabajador debe ser consciente de por qué la empresa necesita incorporar esa innovación tecnológica y ver los beneficios, tanto para ella como para él mismo, de esta incorporación.

-Facilitar el proceso. Unas de las principales funciones serán motivar, apoyar y gestionar estos cambios con el trabajador. Se llevarán a cabo las medidas necesarias para que esta adaptación resulte fácil y se puedan vencer las barreras ligadas al desconocimiento o el temor a la seguridad.

-Facilitar tiempo para la adaptación. Hay que dar tiempo a los trabajadores, para que puedan ir asimilando las nuevas tareas y funciones que deben llevar a cabo con el cambio de enfoque en la organización.

-Fomentar el apoyo de otros trabajadores. Si, en la organización, hay trabajadores con más facilidad para asumir el cambio tecnológico, hay que aprovechar para que sean ellos los que ayuden y apoyen a los más reticentes o con menos experiencia en relación con las tecnologías.

-Escuchar. Un aspecto fundamental de todo mentor es escuchar al trabajador, en cuanto a sus problemas y necesidades relacionadas con estos cambios. Es una función que también debe llevar a cabo el director de la organización, si busca resultados eficaces en todo el proceso.

-Apoyo continuo. Es necesario que los trabajadores reciban apoyo continuo en esta adaptación y sientan que no están solos en el proceso.

En fin, en las circunstancias actuales es imposible manejar cualquier organización dándole la espalda a los cambios tecnológicos. La resistencia al cambio es inherente a la naturaleza humana. Es comprensible que una persona se resista a hacer su trabajo de otra manera si no comprende la necesidad de hacerlo de otra forma. Sin embargo, si los cambios se hacen de una forma ordenada y abierta a la comunicación, hay mejores posibilidades de que los trabajadores estén mas dispuestos a integrar los cambios tecnológicos.



Referencia

Gómez, J. (2017). Programas de apoyo a los cambios tecnológicos. Cerem International Business School. Recuperado de <https://www.cerem.es/blog/programas-de-apoyo-a-los-cambios-tecnologicos>



HIGH LEVEL FRAGANCE

Tus fragancias favoritas al mejor

precio

Búscanos y dános like



(939) 282-4467 →



La conexión entre la Neurociencia y el Sistema Montessori



Prof. Nancy Falcón Rivera

M.A. Ed.Elemental

Certificación Neurociencia y Educación

Certificación Montessori Elemental

Los neurocientíficos describen el cerebro como un sistema activo. Desde el nacimiento los niños se afanan en descubrir lo que tienen a su alrededor. La genética nos brinda solo el equipo básico del plan de cómo funcionaremos neuronalmente. La información que percibamos a través de los sentidos y la interacción con el medio ambiente determinarán qué aprenderemos y qué talentos individuales desarrollaremos. María Montessori basó su método en cómo el cerebro aprende y a través de observaciones

sistemáticas pudo desarrollar una serie de estrategias y materiales para ayudar al desarrollo cognoscitivo, emocional y social del niño. Interesante cómo una mujer del siglo 19 trabajó con los principios de lo que la Neurociencia nos brinda desde hace 15 años aproximadamente. La Neurociencia se ha convertido en uno de los grandes proveedores de conocimientos neurocientíficos al sistema educativo aportando nuevos mecanismos de aprendizaje al cerebro.

Diversos estudios neurocientíficos han demostrado que la educación permanente como la Montessori transforma las estructuras biológicas del cerebro entero. Mientras más aprendizaje activo mantenga el estudiante, mejor la internalización del mismo y esto porque promueve la repetición, modelaje y acción. Trabajando con los materiales Montessori que están diseñados científicamente y con propósitos específicos van creando experiencias significativas en su desarrollo. Este mecanismo provoca que las neuronas vayan logrando conexiones neuronales y fortalezcan diversos tipos de memoria; semántica, procedural, espacial, episódica y emocional (Murray 2013).

Cuando María Montessori dijo “la mano es el instrumento de la inteligencia del hombre” estaba enfatizando en la experiencia sensorial y el aprendizaje. La investigación nos demuestra que el desarrollo sensorio-motor es importante para la cognición, imaginación y el lenguaje (Galese y Lakoff 2005). La neurociencia nos afirma que las manos suponen la entrada principal de información al cerebro y por lo tanto debe ser factor crucial en el aprendizaje. El sistema Montessori provee a través de sus materiales el uso de la mano por que los conceptos trabajados se internalizan de forma significativa. Por último me gustaría compartir las afirmaciones de Steve Huges (neuroólogo) quien expone el apoyo de la Neurociencia al sistema Montessori en los siguientes puntos:

1. La mano como instrumento del cerebro – este es el instrumento principal para la entrada de información al cerebro y por ende el desarrollo neuronal.
2. Los períodos sensibles – María Montessori identificó unas etapas entre el nacimiento y los 6 años como períodos determinantes para lograr el desarrollo pleno en los niños. La neurociencia los ha identificado como etapas en las que el cerebro necesita una determinada estimulación.
3. Las redes neuronales – Hay un modelo del funcionamiento y la organización del cerebro que muestra que las diferentes áreas del cerebro no trabajan independiente, sino que están conectadas entre sí y que se desarrollan mediante la repetición y actividades sensoriales. El sistema Montessori favorece en su ambiente esta repetición necesaria y provee con sus materiales experiencias sensoriales provocar esas redes neuronales.

4. Las neuronas espejos – María Montessori definió “la mente absorbente” como la capacidad del niño de 0 a 6 años de obtener información de su entorno a través de los sentidos y décadas después el descubrimiento de las neuronas espejos vino a corroborar científicamente lo que ella había descubierto mediante la observación. En un ambiente Montessori, las presentaciones de los materiales y los grupos de multi-edad permiten que los niños puedan aprender tanto por imitación como por su propia actividad.

5. Las funciones ejecutivas – es la capacidad mental encargada de tomar decisiones de forma consciente, voluntaria y eficaz; muy necesarias para el aprendizaje. En un ambiente Montessori se trabajan constantemente mediante el uso de materiales y las reglas establecidas dentro de la libertad de la que gozan los niños a la hora de elegir sus trabajos.

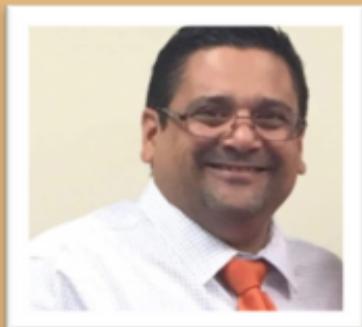
Como educadores llevamos la misión de proveer las mejores estrategias educativas a nuestros estudiantes respetándolos como entes únicos y diferentes. Somos los responsables de ayudar a su desarrollo académico, social y emocional para así poder alcanzar que ellos sean seres de bien en una sociedad cambiante. Debemos entonces preocuparnos por mantenernos al tanto en los avances que nos ofrece la Neurociencia y su apoyo a estrategias educativas que resulten una alternativa positiva para obtener mejores resultados. Si se ha comprobado que el sistema Montessori logra esa relación única con la neurociencia por sus bases científicas, entonces debemos ofrecer la alternativa educativa que mejor ayude a desarrollar el potencial de todos nuestros niños.

Concluyo con la siguiente frase de Manfred Spitzer:

“Es muy importante comprender las bases neurobiológicas del aprendizaje para no cometer errores en las reformas educativas”



La Educación como Motor Económico para Puerto Rico



*Rafael Enrique Mejías Ortiz, Ed.D
Doctorado en Liderazgo Organizacional*

La Constitución del Estado Libre Asociado Puerto Rico, en el Artículo II de la Carta de Derechos, en su Sección 20, reconoce el derecho de toda persona a recibir gratuitamente la instrucción primaria y secundaria. La educación es el eje central en el desarrollo humano, social, cultural y económico y está al servicio del desarrollo de un país más equitativo, solidario y de sana convivencia. El crecimiento potencial de la economía está fuertemente influenciado por la calidad de las políticas públicas del gobierno.

En Puerto Rico hay una opinión generalizada que la Educación hay que transformarla. Para lograrlo hay que crear un Plan de Educación de País que traspase los límites políticos partidistas, creando alianzas desde las escuelas primarias hasta las universidades. Es fundamental la integración de la comunidad, empresas y organizaciones sin fines de lucro para crear este pacto de país. Esta transformación educativa debería tener varios elementos como; un currículo innovador donde se le da prioridad a las ciencias, matemáticas y la tecnología, la integración de los miembros de la sociedad, las empresas y un presupuesto eficiente con principios de gerencia participativa fundamentado en el uso de la tecnología de comunicación e información y de rendición de cuenta.

Puerto Rico le dedica un alrededor de un 29% de su presupuesto a la educación. Esto es mayor que el 20% que le dedica Singapur para los mismos fines. En términos del Producto Interno Bruto (PIB) la inversión de Puerto Rico en la educación es de 6.48% que es mayor que el de los países de Singapur (2.89), Alemania (2.93), Suiza (5.04) y Estados Unidos (4.99), según las estadísticas del Banco Mundial (2013). Sin embargo, el sistema de Puerto Rico no refleja estar a la altura de los sistemas educativos de los países de avanzada.

Hay un sin número de factores o variables del porqué el sistema de educación en Puerto Rico no está a la altura de otros sistemas a nivel mundial, que inclusive invierten menos que Puerto Rico en la educación. Uno de los factores es el uso del presupuesto. El presupuesto asignado al Departamento de Educación fue \$3.4 billones al año (OGP,2018) que debería ser suficiente para hacer de la educación de Puerto Rico una de las primeras en la clasificación de educación del World Economic Forum. Urge desarrollar una política pública sobre la educación en Puerto Rico pero que sea diseñada por los componentes de la sociedad; como economistas, profesores, estudiantes, planificadores, padres, organizaciones no gubernamentales y educadores de otros países. Esta política pública de educación, avalada por la sociedad civil y reprendida por el gobierno, debe tener poder en ley que obligue a los gobiernos cumplirlas y debe tener los mecanismos para la rendición de cuenta. Para propósitos de presentar ideas para tener un mejor uso del presupuesto asignado a la educación proponemos lo siguiente: (1) Reestructurar y reorganizar las escuelas descentralizando e incorporando modelos empresariales. (2) Emprender una verdadera restructuración organizacional (3) Descentralizar el presupuesto de las oficinas centrales y que sean manejados por los directores escolares y monitoreados por un sistema automatizado. (4) Tener disciplina fiscal, y para esto hay que lograr: (a) Reducir los contratos de servicios profesionales, (b) una verdadera y real consolidación de escuelas no para ahorrar dinero sino buscando la eficiencia educativa, (c) reducir o eliminar rentas de edificios y reubicar oficinas y (d) Aumentar la inversión en la infraestructura en las escuelas y usar nuevas tecnologías en la educación para tener un ambiente más adecuado para los estudiantes y maestros. La educación tiene un rol importantísimo en la economía de Puerto Rico. Se debe propiciar tener una visión de avanzada que defina el modelo de educación que se aspira tener en Puerto Rico para el mundo globalizado en el contexto histórico que representa el siglo XXI.

Referencias

- Banco Mundial (2013). Gasto público en educación. Recuperado de <https://datos.bancomundial.org/indicador/se.xpd.totl.gd.zs>
- Oficina de Gerencia y Presupuesto (2018). Presupuesto Departamento de Educación de PR. Recuperado de <http://www.presupuesto.pr.gov/presupuestoRecomendado2018-2019/presupuesto/Departamento%20de%20Educacion.htm>
- de Puerto Rico, E. L. A. (1952). Constitución del Estado Libre Asociado de Puerto Rico. San Juan, PR. Recuperado de <http://www.lexjuris.com/lexprcont.htm>

La Importancia de la Integración Sensorial en las Personas con Autismo



*Suzette Matos Ortiz
Bachillerato en Educación Especial con concentración en Deficiencia Intelectual
Maestría en Educación Especial
Certificación en Asistencia Tecnológica
Certificación en Autismo
Certificación en Neuroeducación*

Los sentidos son definidos como la capacidad para percibir estímulos externos o internos mediante determinados órganos (RAE, 2018). Usualmente conocemos cinco sentidos, el olfato, el gusto, la vista, la audición y el tacto. Sin embargo, realmente son siete sentidos, pues tenemos el propioceptivo y el vestibular. Estos sentidos son las vías que permiten a nuestro cerebro procesar una diversidad de estímulos. Logrando una mejor comprensión de nuestro ambiente y las interacciones con el mismo. ¿Pero qué pasa cuando no podemos procesar todos los estímulos que nos ofrecen los sentidos?

Esta realidad está presente en las personas con autismo, presentando un desbalance sensorial. Reflejándose de dos formas principales llamadas hipersensibilidad e hiposensibilidad. Aquellas personas que tienen hipersensibilidad se sienten bombardeados por los estímulos. No les agrada el contacto físico profundo o continuo, las luces en constante movimiento, les desagradan los sonidos agudos o las mezclas de diversos sonidos. Por el contrario, la persona que tiene hiposensibilidad sensorial busca de forma excesiva el contacto con diversas texturas y muestra gusto por la presión profunda.

Niripil y Sciotto (2014), esbozan en su escrito que a nivel cerebral las áreas de la corteza primaria y secundaria se encarga de realizar la interpretación de la información sensorial. En el caso de las personas con autismo presentan un déficit en la coherencia central. La misma se encarga de albergar toda información que llega por nuestro cuerpo a través de los sentidos. Esta realidad no se puede ocultar o cambiar. Lo que ocasiona que tengamos los educadores, terapistas y familiares enfrentarnos a la necesidad de conocer la integración sensorial. Alternativa que ofrece a la persona con autismo la oportunidad de regular lo que siente, ante diversos estímulos.

Comenzar desde pequeños es el panorama ideal, pero nunca es tarde. Cuando vas a construir un edificio la zapata es importante porque es la base de toda la construcción. Es esta la semejanza con trabajar desde pequeño el área sensorial. Si la base no está bien trabajada el edificio puede aumentar de tamaño, pero deberá enfrentar diversas situaciones que se pudieron haber evitado. Puesto que con el simple crecimiento del edificio, ya vienen sus retos. Estimulemos desde pequeños el área sensorial para que en la adolescencia y juventud puedan autorregularse.

Toda esta información plantea unas interrogantes: ¿Cómo podemos trabajar la integración sensorial?, ¿Cuándo?, ¿Quién o quienes?, ¿Dónde? son algunas de las preguntas que surgen. Momento ideal desde recién nacido, la estimulación es buena para toda persona. No obstante, cuando hay un diagnóstico de autismo su importancia acrecienta. La integración sensorial es todo aquello que se puede realizar o utilizar para estimular los sentidos. Esto de forma integrada en la rutina de vida de la persona. Quienes deben participar, todas las personas que son parte de ese equipo de vida que tiene la persona con autismo. Terapistas, los educadores y todos los miembros de la familia involucrados con la persona.

Es de importancia conocer a la persona y sus gustos para trabajar la integración sensorial. Algunas actividades que se pueden incorporar en la rutina del hogar son: masajes con cremas y aceites, baños con scrup, el uso de diferentes olores, mantas con peso, alfombras con texturas entre otras posibilidades. En el área escolar algunas opciones son: integrar texturas diversas como granos, escarcha, cera, arena, gel, espuma, lija y otras texturas. Todo lo antes mencionado integrado con las destrezas provoca emoción, ofrece sensaciones que activan el cerebro y ayudan a la atención, logrando un mejor proceso de aprendizaje. Otras posibilidades son linternas, amplificadores de voz y muchos otros artículos que le permitan a la persona activar la mayor cantidad de sentidos posibles. Los trampolines, líneas de balance con textura, bolas con texturas y bolas de peso ayudan en el desarrollo de las áreas motoras al mismo tiempo que activa muchos sentidos. La integración sensorial es una opción para trabajar sin duda los retos sensoriales en las personas con autismo.

Dislexia: Más allá de la inversión de letras



De...to. No, no, otra vez. Be...to. ¿Así? ¡Bien! Luis, confunde o invierte letras al leer. Quizás pienses igual que su maestra, que Luis tiene dislexia. La realidad es que no tiene dislexia. Sin embargo, su amiga Zoraida, sí, a pesar de que no presentó dificultades de inversión de letras y pasó desapercibida hasta el cuarto grado. ¿Por qué? La dislexia tiene raíces más profundas que la simple inversión de letras. Para un niño disléxico, la lectura es una labor ardua y en ocasiones, su incapacidad para procesar la lectura impacta otras áreas de aprendizaje en su vida escolar. Es una incapacidad de origen neurológico, específica del aprendizaje y basada en el lenguaje. La dislexia interfiere en el aprendizaje de las palabras y de la lectura, principalmente en áreas como la conciencia y manipulación de fonemas, la descodificación de palabras, la fluidez lectora y el deletreo. Esto a pesar de que el niño posea una inteligencia media o por encima de la media, una motivación adecuada, oportunidades educativas apropiadas, vista y audición normales (International Dyslexia Association, 2010). A su vez, pueden presentarse otras dificultades secundarias, como la comprensión lectora y la escritura que inciden tanto en procesos académicos y como personales. Estas dificultades, mayormente, se traducen en estudiantes frustrados que no desean ir a la escuela como resultado de los fracasos en exámenes, escritos y en la comprensión de lo que se lee o se estudia. Las investigaciones resaltan que la intervención educativa apropiada y temprana permite a los cerebros disléxicos tener menos problemas con la lectura que aquellos niños que no son atendidos hasta tercer grado o más tarde (Shaywitz, 2003). Aunque la dislexia es una condición para toda la vida, la intervención a tiempo y un buen sistema de apoyo, permiten que estos cerebros se desarrollen con éxito. Grandes figuras del cine, los negocios, el deporte y otras carreras así lo demuestran: Tom Cruise, Orlando Bloom, Charles Schwab, Richard Branson, Tim Tebow, Jamie Oliver, entre otros.

Dra. Isamari Cruz-Rojas, AAC
Doctorado en Educación & Life Coach Graduada especialista
en TDAH, Dislexia y PNL

Según la especialista en el campo, Dr. Shaywitz (2003), algunos indicios en los primeros 12 años de vida son: atrasos en el desarrollo del habla, adquisición lenta de vocabulario, dificultad para aprender o recordar los nombres de las letras, sustitución u omisión de palabras al leer un texto, errores al leer palabras para las cuales produce sonidos que no tienen conexión con la palabra escrita, extrema dificultad para aprender, memorizar y recordar números, fechas, nombres; y hasta deletrear y escribir su propio nombre. (Para la lista completa ver referencias.) Sin embargo, la dislexia debe verse desde la perspectiva de cómo aprenden estos cerebros a leer y escribir. Los lectores disléxicos utilizan áreas del hemisferio derecho para su proceso de lectura, lo cual puede resultar en un proceso lento. Pero contiene estructuras y patrones que crean una serie de beneficios y fortalezas que le permitirán desarrollar una gama de habilidades y talentos (Eide & Eide, 2011). En investigaciones realizadas se encontraron cuatro ventajas básicas que los disléxicos tienen en común. La primera es el dominio superior del razonamiento espacial o material, por el cual pueden ver y procesar información en imágenes de tres dimensiones. El segundo es el dominio de establecer o descubrir conexiones entre conceptos y objetos colocando estos en una imagen completa y grande (big picture). La tercera es que cuentan con un gran razonamiento narrativo o habilidad de crear escenas mentales que permiten entender la información a través de casos o ejemplos en vez de conceptualizar de manera abstracta (Eide & Eide, 2011). La cuarta ventaja es el razonamiento dinámico por el cual tienen la habilidad de leer patrones, recordar información que permite hacer predicciones o prever posibles resultados considerando inventos o varios cursos de acción.

La dislexia es más que un problema de inversión de letras, es más que un problema de aprendizaje. Es un cerebro aventajado, el cual con una intervención adecuada y un enfoque en cómo aprende mejor, tiene la oportunidad de vivir una vida plena y exitosa en todos los aspectos de su vida.

Referencias:

- Eide, B. & Eide, F. (2011). *The dyslexic advantage*. New York: Hudson Street Press.
- International Dyslexia Association. (2010). Can individuals who are dyslexic learn to read? *Dyslexia: Tell me more*. Recuperado de <http://www.interdys.org/FAQ.html>
- Shaywitz, S. (2003). *Overcoming dyslexia: A new and complete science-based program for reading problems at any level*. New York: Random House. Puede acceder a la tesis doctoral de la autora para más detalles sobre el tema: <http://bibliotecavirtual.ut.suagm.edu/es/publications/relaci%C3%B3n-entre-el-conocimiento-de-los-maestros-de-educaci%C3%B3n-elemental-sobre-la-dislexia>



UpBright Coaching

UN COACHING DIFERENTE...

UN COACHING CON TU CEREBRO EN MENTE

Enfocados en
FORTEZAS **POSSIBILIDADES** **VENTAJAS**

No sigas enfocado en
las dificultades. Sal
de ese cajón.

DISLEXIA

*Déficit de
Atención*

**Funciones
ejecutivas**

Transición



*Profa: Ivelisse Román Pérez
Doctoranda en Educación
Especial y Servicios de
Transición*

La transición es un proceso complejo, pero necesario que se lleva a cabo en las diversas etapas de la vida. Este proceso conlleva cambios de escenarios, rutinas e incluso de actitud. Para comenzar a hablar sobre la transición es importante definir el término. Transición según se define en el diccionario de la Real Academia Española, es la acción y efecto de pasar de un modo de ser o estar a otro distinto como el paso o cambio. Al iniciar el niño en la vida escolar ocurre la primera transición del hogar a la escuela, luego de la educación preescolar e informal a una educación formal. También afronta la transición en la formación académica del tercer y séptimo grado ya que inician expectativas académicas que representan un reto por la complejidad de sus contenidos. De todos los procesos de transición que envuelve la educación escolar el que representa un mayor reto es el de la educación superior a la educación postsecundaria el cual resulta ser complejo ya que el individuo debe ser capaz de tomar decisiones y determinar la profesión que seleccionará al emprender esta nueva etapa. Los estudiantes con discapacidad no están exentos de experimentar este nuevo capítulo en sus vidas. De acuerdo con Rivera (2015) los estudiantes con diversidad funcional que hacen la transición de la escuela secundaria a la universidad, enfrentan retos diferentes a los que estaban acostumbrados en la escuela secundaria. La educación universitaria representa mayor independencia, responsabilidad y adaptación social. Es por esta razón, que el estudiante con discapacidad y su familia deben estar orientados y preparados para la inserción a la vida post secundaria. Por consiguiente, la familia juega un rol importante y esencial dentro de este proceso. El apoyo será determinante al momento de tomar decisiones. Kohler (1996) crea una Taxonomía para un Programa de Transición que consiste en una planificación enfocada en el estudiante, en su desarrollo y donde su énfasis son las metas postsecundarias del estudiante su participación en el avalúo y la planificación de acuerdo a la toma de decisiones.

También, Kohler (1996) considera en su taxonomía el envolvimiento de la familia dentro del programa de transición. Afirma que la familia debe tener una participación activa en la toma de decisiones, debe asumir un rol de mentor, entrenador y ser un recurso de apoyo. En muchas ocasiones los padres experimentan temores al iniciar el proceso a esta nueva etapa. Sería un grave error demostrarle cuan ansioso o temeroso se siente ya que podría transferirle todos estos sentimientos. Señala Rolón (2015), profesional en el área de la psicología, que los padres responden a la tendencia de proteger a sus hijos de aquellas circunstancias que para ellos son de temor. Esta respuesta, sin embargo, podría evitar que los jóvenes adquieran sus propias experiencias y desarrollen las herramientas necesarias para confrontar sus realidades. La actitud debe ser positiva, que demuestre seguridad y plena confianza. Por otro lado, es importante que la familia establezca una comunicación directa, donde fluya el diálogo, la comprensión y el respeto. Respetar las decisiones de sus hijos le asegurará a estos un grado de satisfacción porque se sentirán capaces de tomar decisiones en relación a su futuro. Si la carrera de interés que su hijo está considerando usted entiende que no es la apropiada por motivo de su discapacidad, ¡No lo frustre! Permita que él se oriente sobre las exigencias y demandas de la carrera y ayúdelo a conseguir más información para que por sí mismo llegue a conclusiones. Indíquele que usted siempre le apoyará, razón por la cual nunca deberá sentirse solo y ayúdalo a equilibrar su vida académica y social. Usted podrá asistirlo para que realice una estructura donde pueda establecer el tiempo de estudio y en el que podrá compartir con sus amistades. Recuérdelle que independientemente de la carrera que escoja todas las ocupaciones y profesiones son importantes y muy útiles dentro de la sociedad. Cada persona posee la capacidad de aportar para el bienestar de nuestro hermoso Puerto Rico. Una vez más reafirmo: ¡Sí se puede!

Referencias:

- Kohler, P. (1996). A Model for Planning, Organizing, and Evaluating Transition Education, Services, and Programs. Illinois. Retrieved from file:///D:/Revista%20Lyliana%20Rivera/Taxonomy.pdf
- Española, A. d. (2014). Diccionario de la Real Academia Española. Madrid , España. Retrieved from <https://dle.rae.es/>
- Rivera , R. (2015). Transición del estudiante con diversidad funcional de la escuela secundaria a la universidad. San Juan , Puerto Rico .
- Rolón, H. (2015, septiembre 18). Evita transssferir el miedo a la crianza. Retrieved from endi.com:
<https://www.elnuevodia.com/estilosdevida/hogar/nota/e>

Terapia Cognitiva

Los adultos mayores y ancianos tienen un riesgo elevado de padecer alguna enfermedad que repercuta en el estado de su cognición. Los ejercicios de mantenimiento cognitivo y envejecimiento activo persiguen mejorar el bienestar y calidad de vida de las personas a medida envejecen, favoreciendo las oportunidades de desarrollar una vida autónoma y saludable en la tercera edad.

Para más Información: 787-346-3471
leaneducationcorp@gmail.com



Liderazgo educativo: un estilo de vida que trasciende la academia



Sandra I. Cruz Martínez, EdD, CP, TS-CFE

Liderazgo y liderazgo educativo

A través de la historia se ha podido evidenciar que un estilo de enseñanza integrativo y basado en el ejemplo, produce mejores resultados que otras prácticas más comunes. De hecho, los teóricos del constructivismo y aprendizaje social enfatizan la importancia de sumergir al aprendiz en un proceso inclusivo e integrado, que lleve a su transformación. Cada educador o facilitador es un agente de cambio que necesita actuar con base en el liderazgo. Aseveración que lleva al hecho de que “el líder cambia el contexto”, según postula Michael Fullan.

Para la que redacta, el liderazgo es el alcance de la influencia genuina que tiene una persona sobre las demás. El liderazgo educativo entonces, lo define como el ejercicio de esa influencia desde un proceso estructurado y sistemático, a base de un plan cuyo objetivo es transformar a través de la educación. Tristemente el concepto liderazgo se trabaja en occidente, como un sinónimo de gerencia. Asimismo el liderazgo educativo es abordado especialmente en los centros académicos, como una extensión de la administración escolar.

Es momento de romper con esa percepción y asumir el real significado y alcance, de lo que podría considerarse un estilo de vida que trasciende la academia. El liderazgo educativo es una destreza que puede potenciar cualquier oportunidad de desarrollo de talento, fortalezas y aptitudes tanto a nivel individual como colectivo. Cada persona impacta e incide en las acciones, reacciones y actitudes de las que le rodean. Por lo tanto si se promueve desde la academia, el ejercicio y aplicación del liderazgo educativo en cada rol y profesión, podrá verse a mediano plazo un cambio palpable en la sociedad.

Aplicación del liderazgo educativo a través del modelo de la Coherencia. Para que lo anterior sea posible, todos deben estar abiertos a procesos de introspección, reflexión, autoanálisis y ser capaces de reaprender la forma de comunicarse, interactuar, compartir, enseñar y proyectarse. El modelo de la Coherencia de Michael Fullan y Joan Quinn, expone una guía sencilla en cuatro fases para transformar contextos según planteado anteriormente. Esta guía puede aplicarse tanto en el hogar como en la escuela, universidades, centros laborales y demás. Los autores de *Coherence The right drivers in action for schools, districts and systems*, sugieren que cumplir su propósito y proveer los resultados esperados, los sistemas requieren implementar un liderazgo coherente a todos los niveles. Esto implica que cada componente en del sistema (llámese hogar, escuela, empresa), es formado y adiestrado continuamente para ejercer su liderazgo así como para rendir cuentas y asumir responsabilidad. Este estilo de liderazgo educativo consiste en implementar, desarrollar y empoderar a las personas en las siguientes fases: 1. Enfoque en la dirección a tomar. Es decir, propósito, estrategia, liderazgo de cambio y metas que impacten. 2. Cultivo de culturas colaborativas que enfatizan la capacidad de crecimiento, construcción, formación en liderazgo y trabajo en equipo. 3. Aprendizaje profundo, refiriéndose claridad en las metas, precisión en los estilos pedagógicos, cambiar las prácticas a través de la construcción de capacidades. 4. Rendición de cuentas, que se refiere a corroborar los resultados y logros. En arroz y habichuelas Explicado de forma sencilla, si Juana y Juan como padres de familia quieren educar a sus hijos de forma integral desde el liderazgo educativo, necesitan: · Reunirse, dialogar y determinar qué quieren lograr, qué destrezas interesan desarrollar, los valores modelar, entre otros aspectos. Establecer rutinas, procesos, normas, cultura de equipo y colaboración en el hogar. Ayudar a sus hijos a ser conscientes de su responsabilidad individual de esforzarse por aprender, por descubrir sus talentos, potenciarlos y ponerlos a disposición del equipo. Llevar a cabo de forma periódica, diálogos en los que cada uno y en conjunto repasen, evalúen y comenten los resultados de su esfuerzo individual y común. Este ciclo les permitirá identificar las fortalezas, debilidades, regresar a alguna de las fases para mejorar. Aplicado a la escuela, comunidad o ambientes laborales, sería una valiosa herramienta de cambio y desarrollo. La invitación está hecha. Cambia el paradigma, descubre, abraza y potencia tu liderazgo educativo. Actuando desde la Coherencia en todo escenario, se puede educar más allá de la academia.

Referencias

- Fullan, M. y Quinn, J. (2016). *Coherence; The right drivers in action for schools, districts and systems*. Ontario Principals Council & Corwin. USA.
- Rojas, C. (2010). Filosofía de la educación; De los griegos a la tardomodernidad. Medellín, Colombia. Editorial Universidad de Antioquia

La importancia de la intervención temprana en el autismo.



Dra. Lyliana Rivera Ed.D, CBT, NPLM, REBT

La intervención temprana se entiende como un conjunto de estrategias, acciones, medidas y actividades dirigidas a promover el desarrollo de niños de 0 a 6 años con discapacidades o situaciones de vulnerabilidad en su entorno que impiden un adecuado desarrollo. Es de gran importancia la intervención temprana y esta se asocia a la neuroplasticidad. Un diagnóstico seguido de una intervención temprana permite alcanzar la mayor parte del potencial del niño reforzándose su desarrollo a plenitud. Es importante analizar las múltiples opciones que hay disponibles para reforzar el desarrollo del niño.

La mejor forma de escoger los tipos de intervenciones es conocer las necesidades, características, entorno entre otros aspectos del niño. Esto maximizará las posibilidades del niño y aumentará la calidad de la intervención. El tratamiento debe ser de forma intensiva, para que los resultados sean de beneficio. De igual forma es de gran importancia que al momento de programar el servicio de intervención temprana del niño se debe tomar en consideración la familia, el entorno, estrategias basadas en evidencia, bien estructurado, detallado y en comunicación con todos los especialistas.

Las terapias y los enfoques deben ser basados en el desarrollo del niño. Utilizando terapias combinadas y agendadas. La conducta del niño en todas las intervenciones para poder reconocer otras necesidades. La intervención temprana se ha mostrado como clave para que el desarrollo del niño sea lo más prometedor posible a largo plazo, y que se normalice su curva del desarrollo al trabajar las habilidades que se ven afectadas por el trastorno que tengan, y que ello implique asegurar el desarrollo máximo del potencial del niño.

Las ventajas de una buena intervención temprana son múltiples, pero se resumen en estas cuatro:

- Aumento de las capacidades intelectuales
- Disminución de conductas disruptivas, de igual manera que la adquisición de habilidades es un continúo, la aparición y empeoramiento de las conductas disruptivas (llorar, patalear, rabietas, agresiones, etc.) también evolucionan y van de menos a más. Cuanto antes se actúe y menos fortalecidas estén en el tiempo mejor y más rápido se extinguirán, por el contrario, si las dejamos pasar, irán aumentando en frecuencia e intensidad y serán más difíciles de trabajar cuanto más tiempo pase.
- Desarrollo del lenguaje, son muchas las habilidades prerrequisitos que se deben de dar para que un niño hable (contacto ocular, imitación...) si trabajamos estas a su tiempo la adquisición del lenguaje será más probable y temprana que si no se trabajan. Si la intervención comienza cuando ya el niño debería hablar, habrá que empezar por ellas y el retraso se hará más notable.
- Integración escolar: al final lo que se persigue es que para cuando el niño tenga 6 años y comience su escolarización obligatoria, tenga el mayor número de habilidades correspondientes a su edad que le permita la mejor integración escolar posible.



El Niño Desafiante



*Dra. Gladys Rodríguez
Doctorado en Psicología Clínica
Maestría en Educación Elemental*

Los momentos que pasamos con nuestros niños pueden aportar una inmensa alegría. Sin embargo, este sentimiento se desvanece cuando estos se comportan de manera desafiante. Cuando las estrategias de disciplina fallan, padres y maestros se sienten desilusionados, cuestionando su habilidad para guiar a sus hijos o estudiantes de manera efectiva.

Expertos dentro del área de la Psicología y la Educación han identificado varios factores que pueden incrementar el desafío en los niños. Estos factores incluyen la calidad de la relación que tienen, la salud física o emocional de los padres y maestros, y las expectativas que los padres y maestros tienen de sus hijos o estudiantes. Si tu hijo o estudiante es desafiante, trata de incorporar las siguientes sugerencias a tu diario vivir.

Examina como tu método de disciplina afecta la calidad de las interacciones entre tú y tu hijo o estudiante. Ciertos métodos de disciplina pueden predisponer a un niño a comportarse de manera desafiante. Por ejemplo, instrucciones que no son claras, gritos, falta de consistencia en cuanto a las reglas del hogar o salón de clases, etc...

Si eres padre, no permitas que las tareas del diario vivir absorban el tiempo que pasas con tu hija. La pobre supervisión y tu falta de participación en la vida diaria de tu hijo son factores que pueden fomentar una actitud desafiante en él. Trata de separar un tiempo, preferiblemente a diario, en el cual tu hijo y tú compartan una actividad especial, como leer un cuento, jugar en un parque, o salir a comer.

La mayoría de los padres y maestros tienen sueños para con sus hijos y estudiantes. Sin embargo, algunos sueños son irreales. Se ha identificado que tener expectativas demasiado altas de un niño hace que este se comporte de manera desafiante. Asegúrate que tu hijo o estudiante tiene las destrezas, la edad, y/o las herramientas necesarias para cumplir lo que le pides. Por ejemplo, no te enojes si tu hija o estudiante de dos años se rehúsa a compartir sus juguetes con su hermana o con otros estudiantes. Los niños de 2 años son egocéntricos por naturaleza.

Haz un inventario de tu salud mental y física. Ciertos problemas de salud interfieren con nuestra capacidad de manejar el comportamiento de nuestros hijos o estudiantes de manera efectiva. Si has notado un cambio en tu salud física, mental, o emocional, visita un médico, un psicólogo, o un terapista.

Si eres padre o madre, examina tu relación con el padre o madre de tu hijo. En ciertos casos, los niños suelen volverse desafiantes cuando la relación de sus padres es conflictiva. Si estás experimentando dificultades en tu relación con el padre de tu hijo o hija, comunícate con él o con ella y resuelvan sus diferencias en privado, no frente a sus hijos. La terapia de parejas podría ser útil en caso que no se logre una resolución satisfactoria. ¡No olvides que tu ejemplo vale más que mil palabras! Que tu hijo o estudiante te vea compartiendo, elogiando, y saludando a los demás. Anímalos a incorporar estas acciones en su comportamiento diario y refuerza este comportamiento elogiándolo con entusiasmo cada vez que se muestre amable con los demás. ¡Los niños aman agradar a sus padres y maestros!

Tómate un momento para reflexionar sobre los atributos positivos que tiene tu hijo o estudiante. ¿Qué es lo que más te gusta de él o ella? Piensa en los logros y los momentos especiales que han pasado juntos. ¿Qué hizo que tu hijo o estudiante pareciera tan especial entonces? ¡Asegúrate de hacerle saber lo especial que crees que es! Recalcar los atributos positivos de tu hijo o estudiante hará maravillas para fomentar una buena relación entre ambos, o reparar dicha relación, si ha sido dañada por interacciones negativas entre ambos. La implementación de las sugerencias mencionadas podría ayudar a disminuir las actitudes desafiantes de tu hijo o estudiante. Sin embargo, si el niño continúa mostrando este patrón de comportamiento durante más de seis meses o no has podido identificar un cambio en el ambiente que haya precipitado este tipo de actitud, puede que existan otros factores que estén influenciando la conducta de tu hijo. En este caso te recomiendo consultar a un profesional de la salud mental para más orientación.

Conoce un EDUHÉROE



Profa. Ericka Ayala Ojeda

1. ¿Qué significa para usted ser maestra?

Aunque para muchas personas ser maestra parezca una locura, para mí es un gran privilegio. Cuando comencé mi bachillerato, entré por pedagogía para luego seguir mis estudios graduados en Patología del Habla. Hubo muchos tropiezos y cada vez me iba enamorando más y más de la Educación Especial. No dudé ni un momento y seguí mis estudios (maestría y doctorado) en Educación Especial. Para mí ser maestra es: vocación, esfuerzo, dedicación, servicio, facilitadora de aprendizaje y los más importantes AMOR.

2. ¿Alguna situación que reafirmó que su profesión es ser maestra?

En mi realidad creo que todos los días reafirmo mi profesión de ser maestra. Aunque también tengo un bachillerato de Kínder a Tercero, nunca he tenido el privilegio de dar clases en la sala regular. Es por esta razón que mi experiencia siempre ha sido en salones a tiempo completo de Educación Especial. Desde que vivo en Orlando, Florida me ha tocado darle clases a la población de autismo. Cada día es un reto y cada día son nuevas experiencias y aventuras. En agosto comencé a trabajar con estudiantes con autismo severo en una unidad intensiva. Son estudiantes que su mayor necesidad es la modificación de conducta. No ha sido fácil, para nada. Reafirmo mis deseos de ser y seguir siendo maestra en la sonrisa de ellos, en los abrazos no esperados y en ver el progreso, aunque sea poco a poco. Estas son algunas de las acciones que me dan esa palmadita en la espalda y me impulsan a seguir.

3. ¿Cómo deber ser un maestro efectivo?

Un maestro efectivo debe ser aquel que sea capaz de tener una relación de confianza con sus estudiantes, un maestro no es solo aquel que difunde el conocimiento del estudiante, sino aquel capaz de guiarlo. Un maestro efectivo debe tener estas cualidades: humildad, vocación de corazón, responsabilidad, empatía y mucha paciencia. Un maestro efectivo no debe conformarse con lo poco, sino debe tener objetivos y metas altas, solo así se alcanza el éxito.

4. ¿Qué cambiarias de la educación?

He sido maestra del sistema privado y público de Puerto Rico y actualmente trabajo para el Orange County Public Schools en Orlando, FL. Puedo opinar que al sistema de Puerto Rico le falta mucho por brindar y aprender. La segregación y la falta de inclusión provoca que cada día haya más discriminación y falta de aceptación. Si dejaran de pensar en las ganancias monetarias y se ponen a pensar en los beneficios de integrar, incluir y ser un mismo entorno escolar, podrán ver los seres humanos llenos de valores, tolerancia y empatía que crecerán.

5. ¿Qué espera lograr con sus estudiantes?

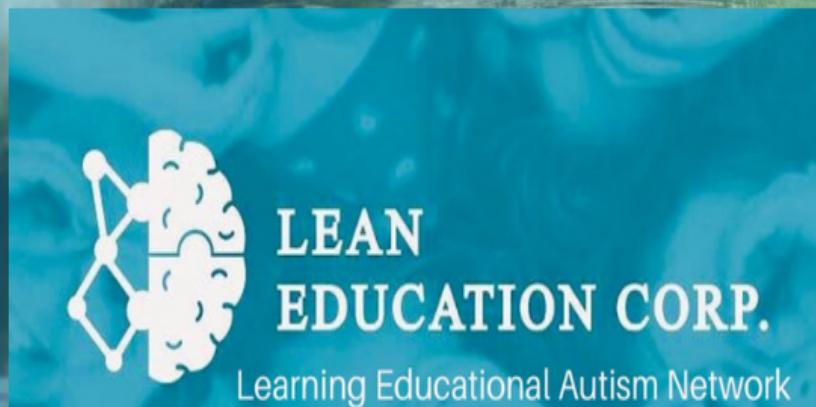
Con mis estudiantes espero lograr que puedan ser seres independientes y que se puedan valer por ellos mismos. Aunque soy del nivel elemental, promuevo educar para el futuro. Un futuro que puedan llegar a un empleo. Que sean seres humanos de bien y que logren alcanzar sus destrezas para la vida.

6. Algún consejo para todo el que quiera estudiar pedagogía...

Mi consejo para los futuros estudiantes de pedagogía es que realmente analicen bien la toma de decisión. No es una profesión fácil y no necesitamos en el sistema maestros por los beneficios, sino necesitamos maestros con un corazón lleno de amor para brindar, con vocación y ganas de enseñar con entusiasmo y motivados por un mismo sentir: el SERVICIO.

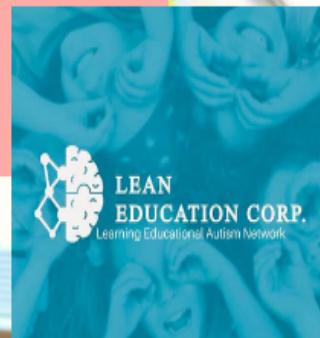
El trabajo más importante que tienen los niños es ser felices, felicidad que pueden buscar por medio del juego. Jugar es una de las necesidades básicas para el desarrollo efectivo, afectivo, cognitivo y social en los niños.

L. Rivera



LEAN EDUCATION CORP

LEAN EDUCATION VIRTUAL CLASSROOM



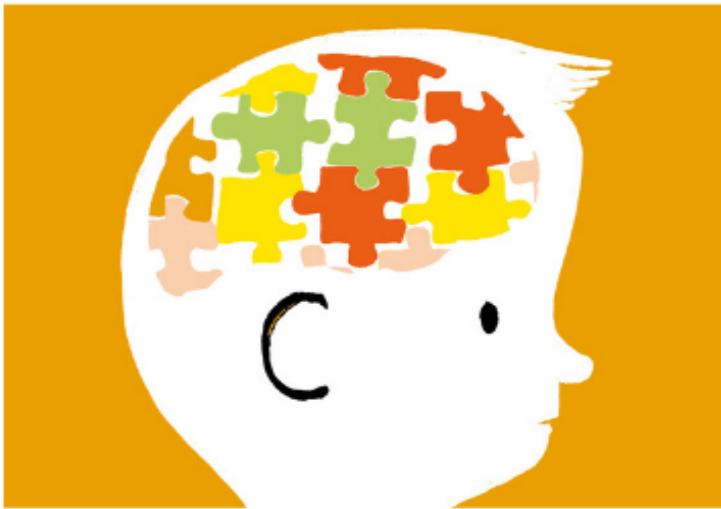
SERVICIOS “ONLINE”

Terapia Educativa
Terapia Cognitiva
Lectoescritura
Dislexia

CONSULTA GRATIS

787-346-3471

leaneducationcorp@gmail.com



LEAN
EDUCATION CORP.

LEAN EDUCATION CORP.

GRACIAS POR EL APOYO

*SI DESEAS FORMAR PARTE DE NUESTRA SIGUIENTE
EDICIÓN ESCRÍBENOS A*

LEANEDUCATIONCORP@gmail.com



**LEAN EDUCATION MAGAZINE
2019
DERECHOS RESERVADOS**