

LEAN EDUCATION MAGAZINE

ISSUE / 3

06
-
2019



LEAN
EDUCATION CORP.

© COPYRIGHT 2019

[HTTPS://LEANEDUCATIONCO
RPWORDPRESS.COM](https://leaneducationcorporation.com)

LEAN EDUCATION MAGAZINE

5	LA RELACIÓN ENTRE LAS NEURONAS ESPEJO Y EL DESARROLLO DE GRACIA Y CORTESIA	23	¿PODEMOS INFLUENCIAR Y PROYECTAR LIDERAZGO?
8	DESARROLLANDO DESTREZAS DE VIDA INDEPENDIENTE DURANTE EL VERANO	2	EL TRASTORNO DE DESREGULACIÓN DISRUPTIVA
9	DISLEXIA: HACIENDO CAMINO PARA EL APRENDIZAJE	4	DEL ESTADO DE ÁNIMO
12	APOSTANDO AL MINDFULNESS PARA MANEJAR LA CONDUCTA DESDE LOS PRIMEROS AÑOS	26	MI HIJO CON DIVERSIDAD FUNCIONAL ES UN ADULTO ¿Y AHORA QUÉ?
14	EL LIDERAZGO Y LA EDUCACIÓN COMO HERRAMIENTAS PARA LOGRAR COMPETITIVIDAD	28	EDUCAR A TRAVÉS DEL MOVIMIENTO
17	¿QUIERES SER UN HÉROE? BRÍNDALES UNA OPORTUNIDAD A AQUELLOS QUE HAN SIDO OLVIDADOS	30	LA REALIDAD DE LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN ESPECIAL QUE PRESENTAN PROBLEMAS EN EL DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA
20	LA EFECTIVIDAD DEL USO DE LA TECNOLOGÍA EN LA EDUCACIÓN	31	NO DEJES DE CREER EN MI
2	CONOCE UN EDUHÉROE	32	IDENTIFICANDO LOS SIGNOS EN EL DESARROLLO DE SU HIJO
34	EDUCACIÓN ESPECIAL EN EDAD TEMPRANA	36	EL EFECTO DE LA MÚSICA EN LOS NIÑOS CON AUTISMO



DIRECTOR

LEAN EDUCATION MAGAZINE

Dr. Lyliana Rivera Tirado Ed.D, CBT,
NLP,REBT

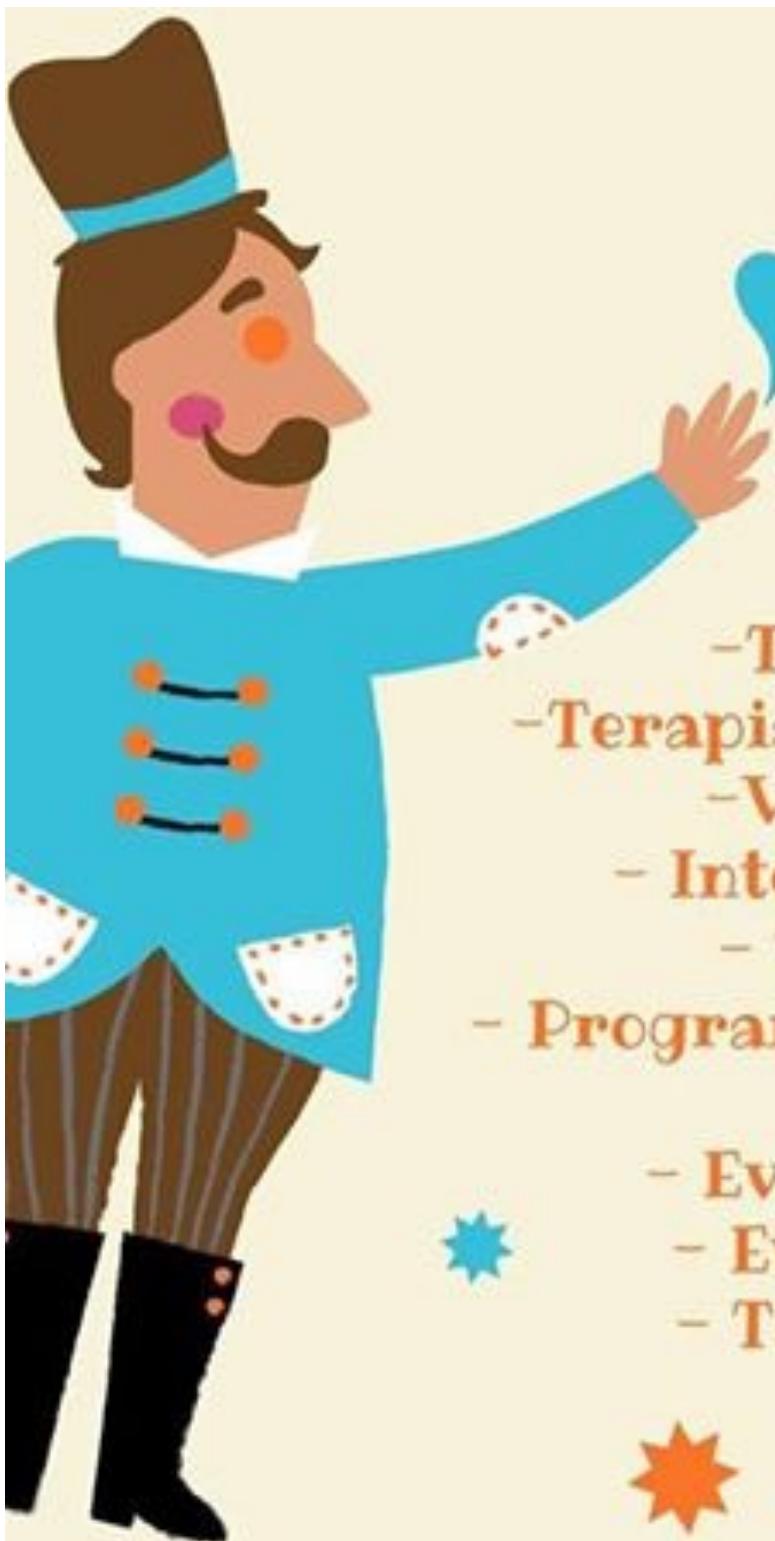
LEAN EDUCATION MAGAZINE nace de la idea y de la necesidad de tener información valiosa para padres y educadores puertorriqueños. La información que se ofrece es creada por profesionales en el campo de la salud, educación entre otros.

Sean todos bienvenidos a este nuevo formato de información por excelentes profesionales puertorriqueños.

Lyliana Rivera Tirado Ed. D. E.T. CBT. NLP. REBT Estudió una maestría (M.Ed) en Educación Especial en la Caribbean University de Puerto Rico. Su interés por la educación especial la llevó a realizar un Doctorado (Ed.D) en Nova Southeastern University de Puerto Rico en Educación Especial. Además, cuenta con certificaciones Neuroeducación, Terapia Educativa, Terapia de la Conducta Cognitiva, Programación Neurolingüística, Terapia de la Conducta Racional Emotiva, Autismo, Integración Sensorial y Desarrollo Psíquico, Picture Exchange Communication System (PECS) y Tecnología Educativa.



LEAN
EDUCATION CORP.



Servicios LEAN EDUCATION CORP.

- Terapia Educativa
- Terapia Cognitivo Conductual
- Virtual Classroom
- Intervención Temprana
 - Terapia de Juego
- Programación Neurolingüística
 - REBT
- Evaluación Educativa
- Evaluación Autismo
- Talleres Educativos



Información:
787-346-3471

LA RELACIÓN ENTRE LAS NEURONAS ESPEJO Y EL DESARROLLO DE GRACIA Y CORTESÍA



PROF. NANCY FALCÓN RIVERA
M.A. ED. ELEMENTAL
CERTIDFICACION MONTESSORI ELEMENTAL
CERTIFICACIÓN NEUROSCIENCIA Y EDUACIÓN

En una sociedad tan alterada, aligerada, complicada y que gira a toda prisa, es necesario que revivamos la gracia y cortesía para humanizarnos y hacernos conscientes que vivimos en comunidad. Ser sensibles y empáticos son cualidades indispensables en el desarrollo de un mundo armonioso y tolerante.

Ahora, ¿qué es necesario para conseguir que los niños desarrollen la gracia y cortesía adecuadamente?

Nuestro cerebro posee unas neuronas llamadas "neuronas espejos" descubiertas por el neurobiólogo Giacomo Rizzolatti quien planteó que la función principal de las mismas es imitar las actividades que observamos. Por otro lado el neurocientífico Marco Iacoboni plantea el hecho que las neuronas espejos están conectadas al sistema límbico que regula las emociones, por ello es necesario brindar ejemplos adecuados de valores a los niños desde temprana edad ya que nuestro cerebro está programado para imitar a quienes vemos. Somos criaturas sociales. "Nuestra supervivencia depende de entender las acciones, intenciones y emociones de los que nos rodean.

Las neuronas espejos nos permiten entender la mente de los demás no sólo a través de un razonamiento conceptual sino mediante la simulación directa. "Sintiendo, no pensando" (G. Rizzolatti).

Entonces debemos brindar un ambiente en el hogar y la escuela donde modelemos "la eficiencia de movimiento" lo que conocemos como gracia según Gabriela Velázquez, estar conscientes que el espacio es compartido y los movimientos que hagamos con nuestro cuerpo debe ser respetando mi espacio pero también el de los demás. El desarrollo del concepto de gracia permite obtener una forma adecuada de socialización donde se involucran las reglas de orden de fila, formas adecuadas de toser, estornudar, bostezar, sonarse la nariz, actitudes de buenos modales para obtener una forma eficiente de convivencia y aceptación social. Tal vez en ello pensó Jean Paul Sartre cuando dijo "mi libertad termina donde comienza la de los demás"

Para lograr una sociedad donde el civismo, respeto y consideración sean los pilares de la interacción entre los seres humanos es necesario que la cortesía tenga el papel protagónico.

No se puede seguir diciendo " soy de la generación del gracias, buenos días, por favor"; es indispensable modelarlo para que se multiplique su práctica.

Debemos educar con respeto y recalcar esas palabras de cortesía tan esenciales para lograr una buena comunicación y trato social. Todos los ambientes educativos deben enfatizar en las palabras de cortesía porque generan respeto entre los miembros de la comunidad estudiantil .La familia juega un rol muy importante en el desarrollo de la gracia y cortesía ya que son la primera interacción para los niños; ellos hacen lo que escuchan y ven, por eso no nos cansemos como educadores en repetirles por favor, gracias, con permiso en un tono de voz agradable para que seamos imitados de forma igual. Un niño que es tratado con respeto internalizará el mismo como un refuerzo positivo y lo irá practicando en su crecimiento. Seamos constantes y perseverantes en el uso de la gracia y la cortesía para lograr cambiar una sociedad hostil, agresiva y transformarla en una sociedad tolerante, compasiva y agradable para convivir.

Referencias:

<https://blog.neuronup.com>

Metzoff,A.N. and Moore,M.K (1977). Imitation of facial manual gestures by human neonates
Science, New Series 198 (4312) 75-78

<https://lamenteesmaravillosa.com>

www.essalud.com/neuronas-espejo

www.tendencias21.net/Francisco-Mora

**Gracias
Por Favor
Disculpa
Buenos Días
Con Permiso**



Junio 2019

Talleres

\$5

Jornada de
Gratitud
(Virtual)

\$10

Mindfulness
101
(por email)

\$30

Escribe para
sanar. Narra
para liberar.
(Presencial)

- +Tomando un espacio para ti.
- +Talleres para crecer y ser tu mejor versión.
- +Accesibles y alternativas de ir a tu paso.
- +Materiales variados y certificado de participación.

**Dale like a la página e informate de los
detalles de fechas y registro.
Regálate la experiencia.**

coach.isamari@gmail.com

<https://www.facebook.com/UpBrightCoaching/>

DESARROLLANDO DESTREZAS DE VIDA INDEPENDIENTE DURANTE EL VERANO



**PROFESORA IVELIS ROMÁN PÉREZ
DOCTORANDA EN EDUCACIÓN ESPECIAL
Y SERVICIOS DE TRANSICIÓN
AUTORA DEL LIBRO: ¡PORQUE SÍ SE PUEDE!
GUÍA PARA PADRES DE NIÑOS DE EDUCACIÓN ESPECIAL**

¡Se acerca ya una de las épocas del año más esperadas! ¡Por supuesto!, el cálido verano de nuestra hermosa isla. Es una época ideal para salir a compartir y disfrutar en familia de las playas, parques y lugares hermosos de nuestro bello Puerto Rico. A su vez, es también el momento oportuno para ayudar a nuestros hijos con necesidades especiales a desarrollar destrezas de vida independiente. Es la ocasión perfecta, ya que están gozando de un receso escolar y se encuentran libres de la carga académica. Así que debemos aprovechar la oportunidad para promover una vida independiente. De acuerdo al diccionario de la Real Academia Española, vida independiente es la situación en que la persona con discapacidad ejerce el poder de decisión sobre su propia existencia y participa activamente en la vida de su comunidad, conforme al derecho al libre desarrollo de su personalidad. Como padres debemos aspirar a que nuestros hijos sean incluidos totalmente en la sociedad. Es por esta razón, que debemos impulsarlos a realizar actividades por sí solos.

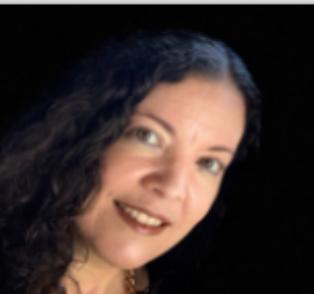
Son muchas las actividades que se pueden realizar durante el verano para promover destrezas de vida independiente. Un ejemplo de estas es: Si deciden ir a la playa:

- a. Permita que su hijo realice la lista de los alimentos que llevarán.
- b. Verifique antes los "shoppers" para que de esta manera seleccione aquellos alimentos que estén a un menor precio y que pueda ajustar la compra a su presupuesto.
- c. Vayan juntos al supermercado y ofrézcale la oportunidad de seleccionar los alimentos y que pague por los mismos (aunque sea con su dinero, recuerde lo importante es que vivan la experiencia). Su rol en ese momento debe ser el más pasivo posible y convertirse en un facilitador.
- d. Solicítele una lista de todos los artículos que llevarán.
- e. Otórguele la oportunidad de cocinar algunos alimentos en la barbacoa o en otro equipo que tenga disponible, mientras estén disfrutando en familia. Sobre todo, demuéstrele que confías en él o ella y que reconoces su capacidad para desarrollar destrezas de vida independiente o una vida totalmente independiente, según sea el caso.

"Dime y lo olvido, enséñame y lo recuerdo, involúcrame y lo aprendo".

Benjamin Franklin

DISLEXIA: HACIENDO CAMINO PARA EL APRENDIZAJE



DRA. ISAMARI CRUZ-ROJAS, AAC
DOCTORADO EN EDUCACIÓN & LIFE COACH GRADUADA
ESPECIALISTA EN TDAH, DISLEXIA Y PNL
[HTTPS://WWW.FACEBOOK.COM/UPBRIGHTCOACHING/](https://www.facebook.com/upbrightcoaching/)
CONTACTO: COACH.ISAMARI@GMAIL.COM

Uno de los mayores retos de los educadores es traducir la teoría a la práctica. Se pueden conocer y definir muchas estrategias de enseñanza, pero no lograr experiencias de aprendizaje para todos los estudiantes por igual. Se ha convertido normal el escuchar y leer que la enseñanza diferenciada no es compatible en un sistema de corriente regular. Sin embargo, es muy gratificante y poderoso enseñar a un estudiante cuyo proceso de aprendizaje es tan distinto a lo que consideramos dentro de la norma.

La dislexia es principalmente una incapacidad específica del aprendizaje basado en el lenguaje (International Dyslexia Association, 2010). A pesar de presentar retos en el proceso de aprendizaje, como se expusiera en el artículo de la edición anterior, los cerebros disléxicos tienen fortalezas y áreas con un dominio superior. Por lo cual, educarlos para que aprendan y tengan éxito es posible si partimos desde sus fortalezas y dominios. A continuación se comparten actividades realizadas por la autora con estudiantes disléxicos a nivel elemental. Sus nombres han sido protegidos, pero sus luchas y logros brillarán ante ti lector, con el fin de que conectes y quizás identifiques si alguien en tu sala de clases puede beneficiarse también.

SSV era una estudiante de segundo grado cuya habilidad era superior en las áreas escolares que no incluyesen la lectura oral o la comprensión de lectura. Su temor a la lectura estaba relacionado a no reconocer ciertas letras y que los demás se burlaran de su confusión o de su lentitud al leer, lo cual reducía significativamente su comprensión de lo leído. S V disfruta del contacto constante con objetos, lociones o personas. Así que iniciamos rondas diarias a las 7:30am en la cuales, colocaba sus manos sobre la mesa con las palmas hacia arriba. Con el dedo, trazaba la letra en la dirección correcta, pero que quedara de frente a la niña. Las rondas alternaban entre ojos abiertos y ojos cerrados para trabajar con enfoque en percepción al toque, movimiento, dirección y repetición en voz alta de la letra. Posteriormente, se añadió la lectura de palabras de dos silabas con las letras trabajadas en la palma de su mano. Al cabo de ocho semanas, S V comenzó a trabajar con la lectura de manera independiente mostrando mayor seguridad en la lectura y un mejoramiento en la comprensión.

ZR era amante de la palabras y los libros. En cuarto grado, su dificultad mayor era poder reconocer o deletrear todas las letras en la palabra. Por ejemplo, ZR leía bicocho, en vez de bizcocho. Esta dificultad no afectaba su comprensión lectora ni creaba rechazo a la lectura oral. En realidad, ella simplemente no veía la letra obviada. Luego de múltiples estrategias de los padres y maestros para que ZR recordara las letras, se trató algo distinto. Algunos métodos para la enseñanza de la lectura promueven el uso de colores en vocales o en sílabas para ayudar al estudiante a enfocarse, reconocer y recordar sonidos así como nombres de letras. En este caso, utilizando franjas blancas, se escribieron las palabras con las cuales ZR enfrentaba mayor dificultad y solo se utilizaba su color favorito: azul turquesa en la letra que no lograba percibir. En el caso mencionado, la Zde bizcocho se escribió en azul turquesa y el resto en negro. En el segundo semestre, ZR ya reconocía todas las letras de palabras de mayor dificultad. ¡ZR ya es una estudiante universitaria!

VL era una apasionada bailarina de ballet cuya lucha con la b, d y p, le producía resultados nefastos en sus clases de inglés y español. Haciendo uso de la pasión y habilidad por el ballet, se trabajaron posiciones corporales frente a un espejo de cuerpo completo. La rutina consistía en posición frente al espejo y la repetición de la letra. La posición Passé con la pierna derecha flexionada representaba la letra p. Las letras b y d se trabajaban con posiciones de brazos. Por ejemplo, la b se representaba con brazo izquierdo extendido hacia arriba en línea recta y el brazo derecho en curva. La letra d, se representaba con el brazo derecho extendido hacia arriba en línea recta y el brazo izquierdo en curva. La maestra de tercer grado de VL reportó mejorías en la discriminación de las letras en tan solo dos semanas.

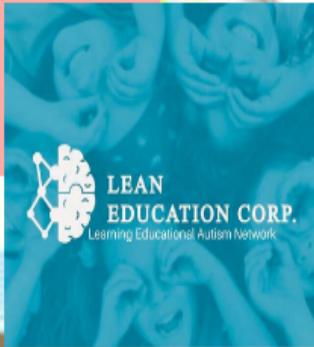
Aprender es una de las experiencias más poderosa y transformadora que pueda experimentar un ser humano. Recuerda la libertad y regocijo que TÚ sentiste cuando aprendiste algo nuevo o algo que tanto deseabas. Haz camino para que tus estudiantes o tu hijo con dislexia pueda aprender y sentirse empoderado. Abre camino, genera oportunidades. Todos tenemos el derecho de aprender.

Referencias:

International Dyslexia Association. (2010). Can individuals who are dyslexic learn to read? Dyslexia: Tell me more. Recuperado de <http://www.interdys.org/FAQ.html>
Puede acceder a la disertación doctoral de la autora para más detalles sobre el tema: <http://bibliotecavirtualut.suagm.edu/es/publications/relaci%C3%B3n-entre-el-conocimiento-de-los-maestros-de-educaci%C3%B3n-elemental-sobre-la-dislexia>

LEAN EDUCATION CORP

LEAN EDUCATION VIRTUAL CLASSROOM



SERVICIOS “ONLINE”

Terapia Educativa
Terapia Cognitiva
Lectoescritura
Dislexia

CONSULTA GRATIS
787-346-3471

leaneducationcorp@gmail.com

APOSTANDO AL MINDFULNESS PARA MANEJAR LA CONDUCTA DESDE LOS PRIMEROS AÑOS.



MARITZA ARRIETA VÁZQUEZ MED, DDIT
BA. EDUCACIÓN ESPECIAL /DISTURBIOS EMOCIONALES
BA. EDUCACIÓN ELEMENTAL
MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA
DEFICIENCIAS EN EL DESARROLLO E INTERVENCIÓN TEMPRANA
NEUROCIENCIAS COGNITIVA

Todo niño es único e individual, por lo tanto, su conducta también lo será. Cada uno de nosotros reaccionamos de manera diferente ante situaciones de la vida diaria. La manera en que reaccionemos va a depender de muchos elementos. Entre ellos; el entorno donde nos hemos desarrollado, las experiencias vividas, las etapas del desarrollo en que estemos y los métodos de crianza, entre otros.

Para muchos, la conducta significa el comportamiento bueno o malo de un individuo. Sin embargo, la conducta envuelve mucho más que un comportamiento positivo o negativo. Donde a menudo se le da más importancia al negativo. Muchas definiciones coinciden en que la conducta es la conexión establecida entre la respuesta del organismo y una situación ambiental concreta. Para otros, la conducta puede definirse como el conjunto de operaciones, materiales o simbólicas, mediante las que un organismo en situaciones tiende a realizar sus posibilidades y a reducir las tensiones que amenazan su unidad y lo motivan. (Lagache, 1951).

Estamos viviendo una era donde se le da más importancia a lo académico, el aspecto cognitivo que al aspecto emocional del niño. Actualmente los niños comienzan a experimentar estrés y ansiedad a muy temprana edad, siendo vulnerables al no poseer herramientas efectivas que les permitan lidiar y adaptarse a los eventos o situaciones que se le presentan.

Cuando se trata de modificar conductas en niños, los padres muchas veces se sienten perdidos. Escucharán consejos e ideas de diferentes personas y aplicarán la que mejor les suene, la más bonita o convenga en ese momento. Inclusivo, seguirán la que un día les mencionó un amigo, que le funcionó en un familiar. La modificación de conducta tiene como objetivo minimizar o cambiar conductas no deseadas. Cada vez es más frecuente que nos encontremos con niños con comportamientos retantes, agresivos, impulsivos, egocéntricos, ensimismados, con falta de control, ansiosos, frustrados; donde a simple vista se podría pensar que son señales de que existe un problema de conducta. Si no se trabajan en la infancia es casi probable que se intensifiquen más adelante en el desarrollo.

Existen muchas técnicas de modificación de conducta y a medida que las competencias aumenten, seguirán apareciendo más. El objetivo de estas será que la persona alcance un estado de bienestar y de competencia personal.

No existe una que sea "one size fits all", es por esta razón que, para cada conducta no deseada, debemos como educadores o padres, en primera instancia, conocer la edad del niño y auscultar en qué etapa de desarrollo se encuentra. De esta manera, podremos estar más claros en que se le puede pedir al niño y lo que se puede esperar de él. Las etapas en el desarrollo juegan un gran papel en la conducta del pequeño y su relación con los pares. Segundo, recurrir a la que nos ayude a nosotros como también al niño. No se le puede pedir al niño que haga algo que él mismo no entiende, ni nosotros como adultos, desesperarnos por cambiar una conducta o actitud. También demos auscultar los detalles de la conducta manifestada. Es decir, hacer una especie de mapa mental que nos ofrezca pistas de lo que pasó y las circunstancias en las que ocurrió el evento o acción. Muy importante, no se debe juzgar, mucho menos humillar, "regañar" en público, al contrario, se refuerza en público, se llama la atención en privado. ¿Cuántas veces hemos visto llamar la atención en un tono de voz alto y premiar o elogiar en un tono bajo de voz?

Los niños y niñas comienzan a aprender a expresar sus sentimientos de manera consciente en la etapa preescolar. Cuando un niño no reconoce sus emociones, no logra gestionar las relaciones consigo mismo y con los demás. En los primeros años de vida el grado y calidad de afecto que reciba el niño y la educación emocional dentro de un proceso educativo permanente, genuino y continuo, serán claves para desarrollar un adulto resiliente, con actitudes emocionalmente competentes, con sentido de identidad y autoestima saludable.

Existe una gama de estrategias y métodos con los que se puede incrementar o fomentar conductas deseables, reducir o eliminar las no deseadas. Las más utilizadas especialmente en ambientes educativos son; tiempo fuera, economía de fichas, contratos conductuales, costo de respuestas y moldeamiento, entre otros. El mindfulness se ha integrado a esta lista, sin embargo, es desconocida por muchos, por consiguiente, poco utilizada. Mindfulness (atención o conciencia plena), según Kabat Zinn (2003) es el estado de conciencia que surge de prestar atención de manera voluntaria, amable (incluso con compasión) a la experiencia del momento presente, sin juzgarla o evaluarla y sin reaccionar a ella. Esta atención plena consiste en un proceso de observación del propio cuerpo y de la mente, permitiendo que las experiencias vayan sucediendo, aceptándolas tal cual se presentan.

Sin lugar a duda, apuesto al Mindfulness. Está comprobado científicamente que el Mindfulness tienen un impacto positivo sobre el cerebro, formando nuevas conexiones neuronales, para poder aprender y reaprender de manera rápida. Junto con esto, se genera un impacto directo en relación a las neuronas espejos, que trabajan directamente con el lóbulo prefrontal, aumentando los estados y las emociones positivas. De esta manera, el cerebro se va adaptando por medio de la plasticidad cerebral, sobre todo a nivel preescolar en donde se generan la mayor conexión de neuronas. Entre sus beneficios están; capacidad de centrarse y concentrarse, experimentar calma, reducción del estrés y la ansiedad, ayuda en el control de los impulsos, ayuda en la autorregulación, descubriendo formas adecuadas de responder a las emociones, ayuda a ser más empáticos. El Mindfulness ayuda a los niños a tener una percepción objetiva de las situaciones que se le presenten y de las emociones sentidas por éstos.

Utilizando técnicas de una manera adecuada se pueden obtener excelentes resultados desde edades muy pequeñas. Mientras más temprano se utilicen, estaremos aportando para que nuestros niños, se conviertan en adolescentes con herramientas sólidas que les ayuden a enfrentar los cambios y eventos típicos de cada etapa del desarrollo.

EL LIDERAZGO Y LA EDUCACIÓN COMO HERRAMIENTAS PARA LOGRAR LA COMPETITIVIDAD

RAFAEL ENRIQUE MEJÍAS ORTIZ, ED.D
DOCTORADO EN LIDERAZGO ORGANIZACIONAL



En el mundo globalizado en el cual vivimos, nos ha marcado la cotidianidad de las personas y sobre todo las organizaciones privadas y al propio gobierno. Temas como la economía, la política y la educación han estado inmersos en constantes cambios para poder competir con los demás países. La educación ha sido, de igual manera, trastocada y ha obligado a las instituciones educativas a alistarse en la nueva economía del conocimiento, para poder ser más eficientes y, sobre todo, preparar al estudiantado a enfrentarse de una manera más eficaz al ambiente laboral en los próximos años.

En la coyuntura histórica actual, donde los países han reconocido que la educación es la herramienta primordial para lograr la competitividad ante la globalización, es imperante reconocer que la educación es una responsabilidad compartida, no solo de los padres y maestros, sino que hay que incluir, a todo el componente escolar y a la propia comunidad en este nuevo escenario social. Hay que identificar nuevos escenarios, se tiene que insertar la planificación estratégica, para que provea los alineamientos correctos y necesarios para tener un currículo de enseñanza de avanzada y lograr la transformación educativa que se requiere para ser un país competitivo. La sociedad debe reclamar y aceptar una reforma total de los procesos educativos que incluya los principios básicos de la enseñanza y propiciar cambios dramáticos que son necesarios para que la educación esté en la vanguardia (Coll, 2004).

Según Arana y Sampedro (2014), hay siete procesos que se deben incluir para tener una visión realista que son: (a) Mente estratega, que es desarrollar un plan estratégico. (b) Articular la visión, que es tener un enfoque hacia el futuro. (c) Fuente de poder, es desarrollar el empoderamiento de todos los componentes. (d) La visión hay que desarrollarla y comunicarla. (e) Inspiración y persuasión son elementos importantes para la visión. (f) El Liderazgo para el dominio de la visión y, (g) ingenio para ser creativo en tiempos de crisis.

Para alcanzar una educación de primer orden, es importante que el gobierno tenga una política pública de avanzada, con un plan estratégico claro, específico y con resultados cuantificables. Para lograrlo, las instituciones educativas públicas y privadas deben desarrollar una visión organizacional de país. El primer paso para lograr una visión organizacional es reconocer que todos los componentes escolares deben estar integrados. Personal no docente, docente, estudiantes, padres, e inclusive miembros de la propia comunidad donde esté localizada la escuela, deben participar del desarrollo de la visión organizacional. La visión de la organización debe tener un propósito, poseer objetivos claros y precisos que produzcan resultados medibles a corto, mediano y largo plazo. De igual manera esos objetivos deben estar alineados a los valores y principios de la institución educativa.

La visión estratégica debe tener una misión y visión que los identifique como organización. La visión que se desarrolle debe tener coherencia con los valores y principios que definen la institución educativa. Algunas preguntas guías para definir la visión pudieran ser, ¿Qué es lo que la institución educativa quiere lograr?, ¿Cuáles son los valores organizacionales que serán los indicadores de la institución?, ¿Hacia dónde se quieren dirigirse en el futuro?

La misión es la razón de ser de la organización. La misión de una institución educativa debe incluir al estudiante, sus necesidades y como agregar valor a los servicios que brinda la institución. Por lo cual unas preguntas guías son; ¿Quiénes son?, ¿Qué buscan hacer?, ¿Cómo lo harán y dónde?

Para lograr las metas de la visión estrategia, hay que desarrollar la misión, visión y los valores institucionales. Luego se debe desarrollar unos vectores u objetivos generales que establezcan actividades de lo que se quiere lograr para la institución educativa. Todo esto, se logra con el compromiso de todos los componentes educativos de la escuela. De igual manera, el uso de un plan estratégico es una herramienta indispensable para que las escuelas puedan estar a la vanguardia educativa, innovándose y desarrollando las estrategias según las tendencias educativas globalizadas.

Existen varios autores que han establecido que los estilos de liderazgo de los directivos influyen al éxito de las organizaciones. Según Goleman (2013), existen seis tipos de estilo de liderazgo que son; el visionario, coach, conciliador, democrático, exemplarizante y el coercitivo. Todos son efectivos, aunque el liderazgo exemplarizante y el coercitivo pueden tornarse negativos si no son correctamente utilizados en los momentos adecuados. Según Bennis y Nanus (2008) el liderazgo transformativo promulga la transformación de las competencias personales de los líderes para desarrollarlos para liderar las organizaciones con el propósito de hacerlos más exitosos.

Como se menciona en el informe de Competitividad Global 2010-2011 del Foro Económico Mundial 2010, los países altamente competitivos tienen 12 pilares que son determinantes para su desarrollo económico que son; las organizaciones, infraestructura, entorno macroeconómico, salud y educación primaria. Además, la educación, eficiencia del mercado de bienes y laboral, desarrollo del mercado financiero, preparación tecnológica, el tamaño del mercado, la sofisticación empresarial y la innovación tecnológica. Para lograr tener éxito como país, es fundamental que la educación tenga un rol fundamental en la economía de Puerto Rico. Se debe propiciar tener una visión de avanzada que defina el modelo de educación que se aspira tener en Puerto Rico para el mundo globalizado en el contexto histórico que representa el siglo XXI.

Puerto Rico tiene el potencial de desarrollo para lograr resultados extraordinarios. No podemos como país, seguir permitiendo que nuestros jóvenes sigan emigrando a otros países o peor aun, convirtiéndose en desertores escolares o perdiéndolos en la sociedad. Es imperativo desarrollar a los jóvenes educativa y moralmente proveyéndoles las herramientas necesarias para que sean competitivos en un mundo de avanzada e innovador y en consecuencia exponencial a Puerto Rico como un país competitivo.

Referencias

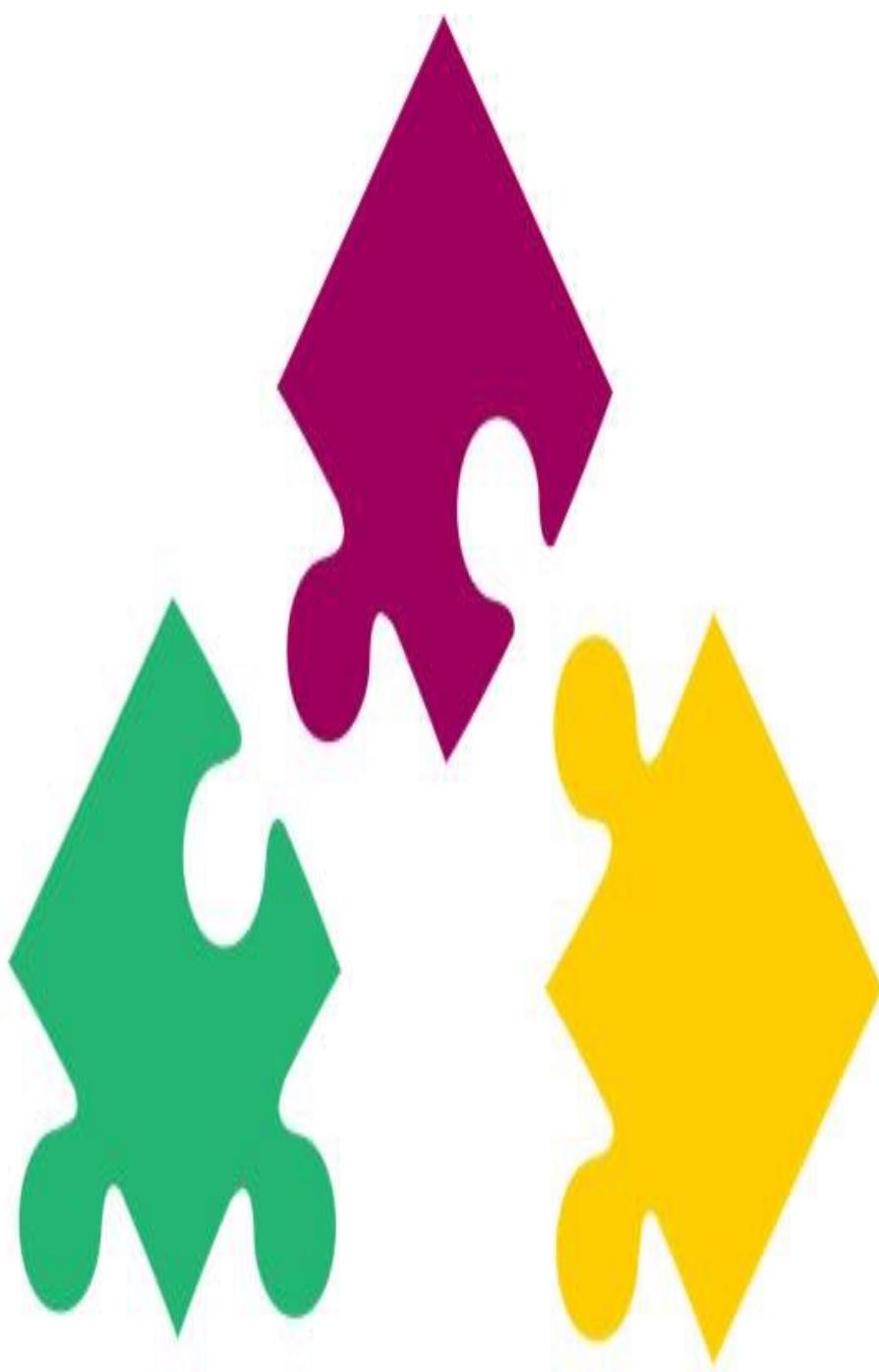
Arana, T. & Sampedro Hidalgo, J (2014). Liderazgo visionario: El arte de convertir la visión en realidad. Creative Space Independent Publishing. ISBN 10 – 1500334871, ISBN 13 – 978-1500334871

Bennis, W. (2008) Líderes: Estrategias para un liderazgo eficaz. Barcelona, España, Paidós Ibérica. ISBN: 978-844-932-1351

Coll, C. (2004). La misión de la escuela y su articulación con otros escenarios educativos: Reflexiones en torno al protagonismo y límites de la educación escolar. En COMIE (Ed.). VI Congreso Nacional de Investigación Educativa. Conferencias Magistrales. (pp.15-56). México, DF. Comité Mexicano de Investigación Educativa. Recuperado de https://www.researchgate.net/profile/Cesar_Coll/publication/255906796_La_mision_de_la_escuela_y_su_articulacion_con_otros_escenarios_educativos_reflexiones_en_torno_al_protagonismo_y_los_limites_de_la_educacion_escolar/links/00b49520ceff354dae000000.pdf

Goleman, D. (2013). Liderazgo: El poder de la inteligencia emocional. Barcelona, España, Ediciones B.S.A. ISBN Digital: 978-84-9019-432-4, libro ISBN:978-8409872-946-7

World Economic Forum (wef) (2010). The Global Competitiveness Report 2010- 2011. Geneva: World Economic Forum.



WWW.LEANEDUCATIONSHOP.COM

FUN WITH PURPOSE

¿QUIERES SER UN HÉROE? BRÍNDALES UNA OPORTUNIDAD A AQUELLOS QUE HAN SIDO OLVIDADOS.

POR: SANDRA I. CRUZ MARTÍNEZ, EDD
WWW.SANDRAIVETTECRUZ.COM



Una cruda realidad

Hace algunas semanas estaba conversando con Lucía (nombre ficticio), cuya hermana tiene un niño diagnosticado con el Desorden del Espectro de Autismo -DSMV 299.00 (F84.0). Como me he relacionado con el niño, lo conozco y he visto el esfuerzo que han hecho sus padres para que se desarrolle al máximo de su capacidad. Cuando le pregunté a Lucía como iba su sobrino en la escuela, me sorprendió su respuesta. Ella dijo: "pues mira, literalmente él va a la escuela, permanece en un salón todo el día si hacer ni aprender cosa alguna. Mi hermana en su casa busca la forma de hacer actividades para que aprenda lo básico, pero le está resultando bien difícil la situación".

Crear conciencia

No es posible que un estudiante vaya a la escuela y transcurra su día sin ser expuesto al proceso de enseñanza y aprendizaje. Esto representa un grave asunto ético, moral y social.

Urge la presencia de héroes, que a través de su liderazgo educativo logran el desarrollo pleno del estudiante. Recuerdo el libro *Radicalde* Michelle Rhee, en el que se expresa la prioridad de ayudar a nuestros estudiantes, a trascender las barreras que les limitan e impiden ser exitosos y autosuficientes.

Cambiar el contexto

The moral imperative of school leadership, texto de Michael Fullan, expone que para cambiar las circunstancias, resultados y situaciones, es necesario cambiar el contexto. Esto es algo que cada miembro de la comunidad escolar puede hacer con solo proponérselo. ¿Cómo?

- Opta por ser un héroe.
 - Actúa con iniciativa y no dejándose arrastrar por el sistema o las costumbres.
 - Transforma creencias, actitudes y comportamientos, a través del ejemplo.
 - Conoce a sus estudiantes y crea en su potencial de aprender.
 - Protege, salvaguarda, comprende, respeta, garantiza y divulga el derecho constitucional a la educación apropiada.
- Maestro, ¿cómo puedes ser un héroe para los estudiantes con necesidades especiales y garantizarles una oportunidad de trascender?
- Recuerda por qué querías ser maestro.
 - Recupera la fe en el proceso educativo.
 - Continúa educándote.
 - Aprende y lee sobre cada condición limitante.
 - Planifica tus clases tomando en consideración a cada alumno, sus necesidades y las estrategias de intervención educativa apropiadas a su proceso.
 - Evalúa constantemente la efectividad de tus estrategias e integra otras nuevas.
 - Piensa en cuán lejos puede llegar ese alumno si tu visión educativa se lo permite.
 - Lee artículos e historias publicadas sobre niños con condiciones retantes que lograron alcanzar una vida independiente y plena.

No permitas que un niño bajo tu cuidado formativo, carezca del debido proceso de enseñanza que potencie su talento.

Referencias

DSM-V

Fullan, M. (2003). *The moral imperative of school leadership*. Ontario Principals Council & Corwin. USA.

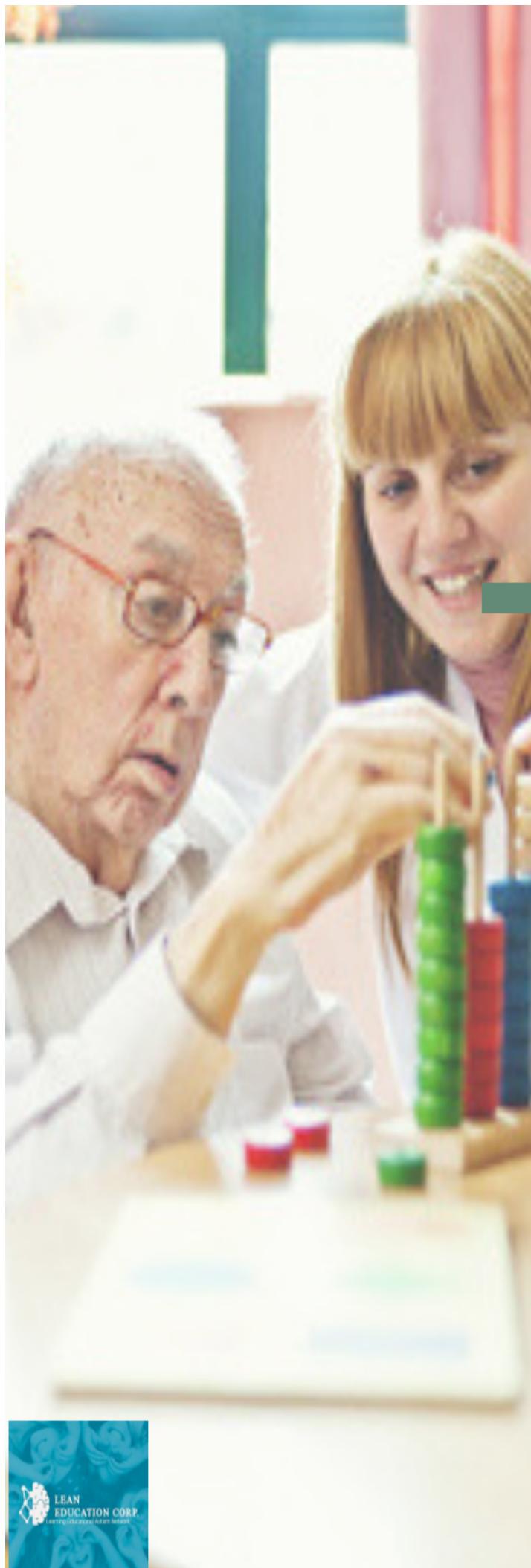
Rhee, M. (2013). *Fighting to put students first*. Harper. USA



Terapia Cognitiva

Los adultos mayores y ancianos tienen un riesgo elevado de padecer alguna enfermedad que repercute en el estado de su cognición. Los ejercicios de mantenimiento cognitivo y envejecimiento activo persiguen mejorar el bienestar y calidad de vida de las personas a medida envejecen, favoreciendo las oportunidades de desarrollar una vida autónoma y saludable en la tercera edad.

Para más Información: 787-346-3471
leaneducationcorp@gmail.com



LA EFECTIVIDAD DEL USO DE LA TECNOLOGÍA EN LA EDUCACIÓN



BRENDA ORTIZ SOSA, ED.D.
DOCTORADO EN TECNOLOGÍA INSTRUCCIONAL Y
EDUCACIÓN A DISTANCIA
CONTACTO: BRENDAAORTIZ59@GMAIL.COM

La tecnología ha evolucionado en las últimas décadas, como se pude observar por su presencia en diferentes currículos de formación de profesores. El mundo ha llegado a niveles de complejidad imaginables y, con ellos aparecen retos y desafíos. Para afrontar estos retos y desafíos los individuos no solo necesitaran una base considerable de conocimientos significativos, sino tal vez, lo más importante, para aplicarlo convenientemente. La tecnología de la información permite que cada estudiante tenga la alternativa de planificar y ejecutar su propio estilo de aprendizaje en libros de texto y clases magistrales, pueda tomar otras fuentes como modelos de información de mayor dinamismo para continuar aprendiendo el resto de su vida. Los recursos de tecnología son solo herramienta y medios para la mejora de la calidad de la enseñanza de aprendizaje, no son un objeto educativo por sí mismo, sino, tan solo medios. La tecnología nos ha presentado a lo largo de su historia como una disciplina integradora, viva, polisémica, contradictoria y significativa.

El desarrollo sobre las nuevas tecnologías en educación se está centrando demasiado en los planteamientos teóricos sobre la tecnología y en la consideración de los medios audiovisuales e informativos como meros recursos didácticos. Según Gutiérrez, (1997) en su libro Educación Multimedia y Nuevas Tecnologíasnos informa que la resolución de los problemas educativos, para la planificación e implementación sistemática de la innovación educativa, la tecnología puede servirse tanto de medios: los audiovisuales e informáticos entre otros, como de los conocimientos que aportan ciencias como la psicología y la sociología. La tecnología continúa evolucionando día a día y con esta se sigue implementando en la educación para el bienestar de los estudiantes. Los adolescentes al igual que el resto de la sociedad viven en un mundo de cambios continuos fruto de los cambios tecnológicos que cada vez son más sofisticados. Debemos estar al tanto de las influencias que la tecnología ejerce sobre los estudiantes y profesores de hoy día. Por eso investigar sobre el uso de la tecnología en la educación puede resultar beneficioso para el sistema educativo..

Se puede afirmar que el desarrollo tecnológico es un aspecto evidente y real en nuestra sociedad actual, por lo que es difícil encontrar una profesión o un momento en nuestra vida social donde no exista el uso de la tecnología, así como los cambios constantes en el desarrollo tecnológico, lo que obliga a que el estudiante de hoy se encuentre directamente involucrado con el uso y manejo de la tecnología. El avance de nuevas tecnologías nos conduce progresivamente a un nuevo tipo de sociedad, donde las condiciones de trabajo, adoptan nuevas formas. La capacidad que las últimas tecnologías han dado pie a la idea de incorporar estos recursos al proceso de formación.

Referencia

Gutiérrez, A. (1997) Educación Multimedia y Nuevas Tecnologías. Madrid.
Recuperado de:
https://books.google.com.pr/books?id=8FNQ_tV4ihEC&pg=PA12&dq=articulos+sobre+el+uso+de+la+tecnologia+para+educar&hl=en&sa=X&ei=QJ_aVOL5DsWoNu_EgLgF&ved=0CDsQ6AEwBA#v=onepage&q&f=false



CONOCE UN EDUHÉROE

DRA. BARBARA FLORES

BACHILLERATO: EDUCACIÓN SECUNDARIA EN MATEMÁTICAS

MAESTRÍA: ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS, RECURSOS HUMANOS

DOCTORADO: LIDERAZGO EDUCATIVO CON ESPECIALIDAD EN INTELIGENCIA EMOCIONAL

WWW.BARBARAFLORES.INFO

INSTAGRAM/ FACEBOOK/ TWITTER: BARABOLORESEI

YOUTUBE: BARBARAFLORESEI

PODCAST: TRANSFORMING KNOWLEDGE

LIBRO: EL LIDERAZGO ESCOLAR Y LA INTELIGENCIA EMOCIONAL ANTE LA CRISIS SOCIAL.

1- ¿Qué significa para usted ser educador?

Ser educador para mi significa, ser psicólogo, padre, enfermera, todas esas funciones que hacemos, pero más que todo ser educador es la pasión que tu puedes tener por transmitir un conocimiento y además de trasmitirlo es importante ponerlo en práctica, ser el modelaje de estos estudiantes. Ser una inspiración, para mi, eso es ser un educador.

2- ¿Cuál es la importancia de trabajar la inteligencia emocional en la escuela?

Todo debe comenzar en el hogar y del hogar transferirse a la escuela, es importante por que le vamos a dar las herramientas a los estudiantes para que se sigan conociéndose, de poder enfatizar, resaltar esas fortalezas que el educador puede identificar en sus estudiantes, además de enseñarles la importancia de que conociendo la inteligencia emocional puedan autorregularse. De esta forma evitar tanta violencia la cual vemos, si promovemos la inteligencia emocional desde las escuelas podemos prevenir muchas cosas, desarrollar las destrezas sociales que son sumamente importantes, no es tan solo motivar al estudiante, también es de cómo tu te auto motivas, como le enseñas al estudiante no tan solo a empatizar es también a simpatizar y más que todo a ser compasivo, así que es sumamente importante que en las escuelas (comenzando en el hogar) haya un vínculo con la escuela para la enseñanza de la Inteligencia emocional.

Yo transformaría el sistema educativo, todo lo que es destrezas de comunicación e inteligencia emocional eso sería lo primordial que uno debe enseñar en las escuelas, luego claro que si, las destrezas básicas, ciencias, matemáticas, español, pero lo más importante es tu ser inteligente emocionalmente por que más del 80% en la inteligencia emocional no los dice el gran Daniel Coleman.

3- ¿Cómo debe ser un maestro efectivo?

Un maestro efectivo es el que conoce a sus estudiantes el primer día de su clase, el que le puede sacar y potenciar esas habilidades y destrezas a sus estudiantes. Además de todo ponerlo trabajar en equipo, observarlo en todo momento. Sacar lo mejor del estudiante, trabajar esa área emocional eso es ser un maestro efectivo.

4- ¿Qué cambiaría del formato de educación actual?

Reinventarlo, pero si no lo podemos reinventar desde la raíz, comenzaría a integrar en todas las clases lo que es inteligencia emocional, comunicación, debemos atacar para integrar la comunicación estamos muy tecnológicos y debemos integrar la comunicación y saber como desarrollar destrezas de comunicación en los estudiantes.

5- ¿Qué meta espera lograr en el ámbito educativo?

Yo quiero transformar el conocimiento, me explico. No es que necesariamente estés de acuerdo con lo que yo te digo, pero si, que yo te pueda estremecer. Quiero desarrollar personas críticas, jóvenes que vean la importancia de lo que es el conocimiento y de la inteligencia emocional. Quiero servir de inspiración.

6- ¿Qué consejo podría ofrecer para toda la persona que quiere estudiar educación?

Lo primero que le diría que se hicieran esta pregunta ¿te apasiona enseñar?, lo segundo que le aconsejaría es que vayan y visiten el trabajo de campo, por que ahí es que se dan cuenta si les apasiona ser maestro. Siempre deben pensar que con un estudiante que usted toque se ganó el cielo, trasformó una vida. Un maestro es 24/7.

18 - JUNIO- 2019

USING PLAY TO BUILD BRAIN

Webinar- 6:00pm-8:00pm
Información: 787-346-3471/ 787-203-6744
leaneducationcorp@gmail.com
funwithourposeshop@gmail.com

LEAN EDUCATION CORP Y FUN
WITH PURPOSE SHOP LES INVITA
A SUS DIFERENTES

Webinars

ADQUIRIENDO CONOCIMIENTO DESDE LA
COMODIDAD DE TU HOGAR
INFORMACIÓN: 787-346-3471

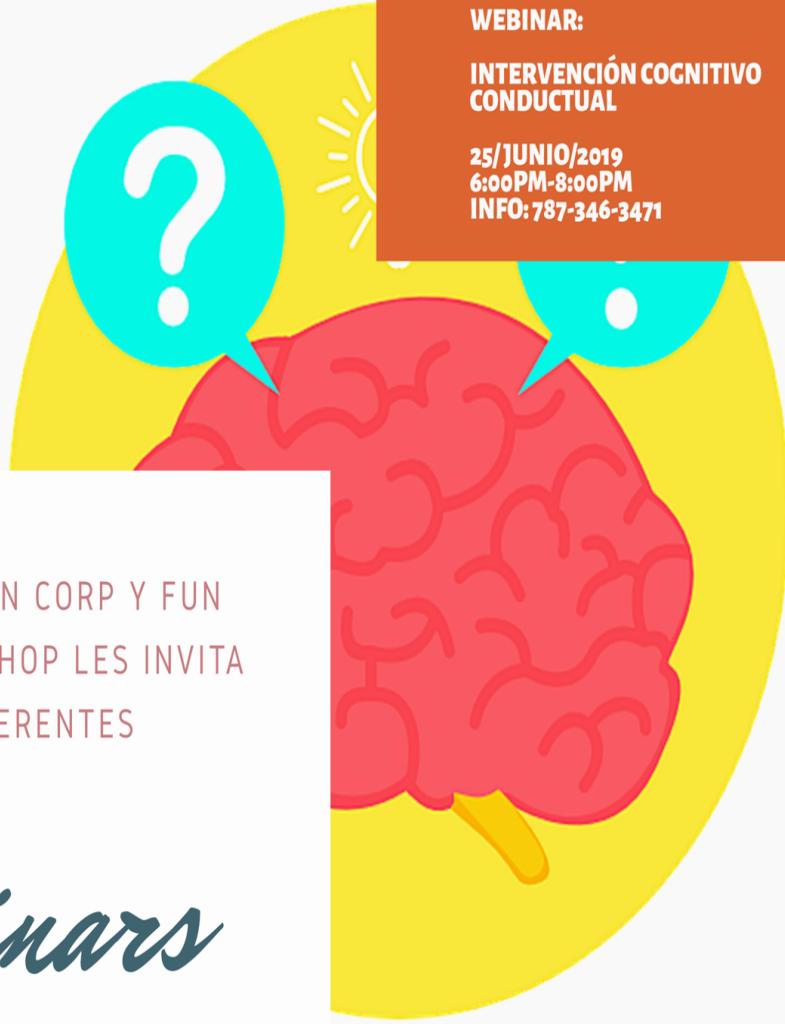


WEBINAR:

ESTRATEGIAS DE
LESTOESCRITURA

2/ JULIO/2019
6:00PM-8:00PM

WEBINAR:
INTERVENCIÓN COGNITIVO
CONDUCTUAL
25/ JUNIO/2019
6:00PM-8:00PM
INFO: 787-346-3471



WEBINAR:
LA IMPORTANCIA DEL
JUEGO PARA LA LECTURA

9/ JULIO/2019
6:00PM-8:00PM





¿PODEMOS INFLUENCIAR Y PROYECTAR LIDERAZGO?

JOSÉ M. CRUZ CARTAGENA ED. D
DOCTORADO EN LIDERAZGO ORGANIZACIONAL
CONTACTO: JOECRUZ136@GMAIL.COM

El liderazgo personal no es una actitud, es un estado en el que una persona "sabe lo que quiere" y mantiene la habilidad de enfocar sus pensamientos y acciones hacia los objetivos que visualiza, transformando la elección, el valor y el compromiso en un avance hacia la dirección que desea. ¿Pero, de que manera avanzamos cuando no sabemos hacia donde nos dirigimos? Por consiguiente, esto se puede lograr en la medida que nos conocemos a nosotros mismos e identificamos nuestras cualidades para saber a dónde queremos llegar. Una vez que cultivamos a nuestro líder interior, podemos comenzar la proyección hacia afuera de ese líder.

Para ejercer nuestro liderazgo e influenciar a los demás, es necesario comenzar por tener una visión clara de lo que queremos lograr. En la medida que logremos tener una mayor claridad de nuestras causas, podremos influenciar más fácilmente a otros para que estos continúen y siguen nuestros pasos. Por lo tanto, un líder debe ser una persona arriesgada y que cree en sí mismo, así como tener visión propia. Además, un líder debe saber cuál es la mejor forma para motivar a los demás. Como, por ejemplo, contagiar la pasión es una de las mejores maneras de proyectar liderazgo efectivo. En la medida que puedas contagiar tu pasión en tu entorno, tendrás mejores resultados a la hora de influenciar y proyectar tu liderazgo. Por consiguiente, un buen líder también debe ser capaz de inspirar y confiar en la ayuda de otros más capaces que él. Maxwell, (2004) nos revela que la capacidad del liderazgo sea para bien o para mal siempre determina nuestra efectividad en la vida y el impacto potencial de nuestra organización.

En resumidas cuentas, la implantación del liderazgo personal no es una actitud, es un estado en el que una persona líder sabe lo que quiere y mantiene la habilidad de enfocar sus pensamientos y acciones hacia los objetivos que visualiza, transformando la elección, el valor y el compromiso en un avance hacia la dirección que desea. Una vez manifestamos que podemos ser un líder y lo sacamos del interior entonces lo proyectamos ante otros para que nos visualicen como el líder ejemplar. De esta manera siempre serás un triunfador de eso no cabe duda. Luego de analizar algunas características que poseen los líderes, pienso que todo líder debe proyectar sus actitudes hacia otras personas. Todo esto de ser líder se puede ir mejorando y perfeccionando a través de los años. Podemos decir que el buen líder además de influenciar y saber proyectar su liderazgo, también debe tener conocimiento de lo que hace, empatía hacia los demás y una gran motivación para salir hacia delante en lo que se propone. Así podrá llevar los demás donde quieras y tal vez a donde estos no se atreven llegar.

Referencia

Maxwell, J. (2004) El ABC del Liderazgo. (1º. edit.) Ciudad Autónoma de Buenos Aires: V&R.



EL TRASTORNO DE DESREGULACIÓN DISRUPTIVA DEL ESTADO DE ÁNIMO

DRA. GLADYS RODRÍGUEZ
DOCTORADO EN PSICOLOGÍA CLÍNICA
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN ELEMENTAL

Hace poco tiempo conocí a la mamá de un niño preocupada por los repentinos y frecuentes estallidos de mal humor de su hijo de 5 años. Otro motivo de preocupación era la excesiva tristeza y enojo del niño sin motivo aparente. Después de una evaluación psicológica exhaustiva, se determinó que los síntomas que el niño presentaba eran consistentes con el Trastorno de Desregulación Disruptiva del Estado de Ánimo (DMDD, por sus siglas en inglés). ¿Qué es el DMDD?

El DMDD es un trastorno que se conceptualizó debido a la frecuencia con la cual se estaban diagnosticando niños con el trastorno bipolar pediátrico que no experimentaban períodos de estados de ánimo elevados o manía. Se determinó que la sintomatología de estos niños era un poco diferente y que necesitaban otro tipo de tratamiento.

El niño con DMDD es crónicamente irritable y experimenta frecuentes rabietas (tres o más veces en semana) que parecen estar sumamente fuera de proporción con la situación. Como, por ejemplo, un niño de 7 años que grite y llore de manera descontrolada porque se le cayó un papel. Además, los niños con DMDD parecen estar de mal humor o tristes la mayor parte del tiempo. Es importante destacar que estos síntomas deben de haber comenzado después del niño haber cumplido 6 años y antes de los cumplir 18 años.

Tratamiento y Manejo del DMDD

Por ser un trastorno relativamente nuevo, los estudios no han podido confirmar con certeza el mejor tratamiento para esta condición. Otro factor que complica el diagnóstico y tratamiento del DMDD es que coexiste con otros trastornos, como el Déficit de Atención e Hiperactividad, el Trastorno Oposicional Desafianta, y la Depresión.

Un psicólogo o consejero puede enseñarles a los padres y niños con DMDD estrategias para manejar las emociones difíciles que dan paso a la irritabilidad y las rabietas. Entre las más populares se encuentran las siguientes:

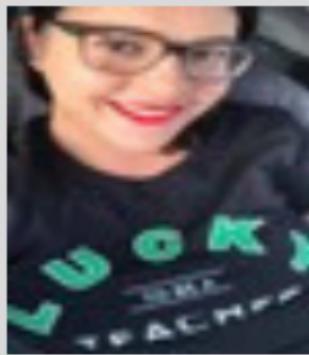
- 1) Terapia Cognitiva Conductual. Este tipo de terapia la ayuda al niño a identificar y controlar su enojo antes de tener una rabeta. La terapia cognitiva conductual ayuda al niño a manejar sentimientos de depresión y ansiedad, comunes en niños con el trastorno de DMDD.
- 2) Entrenamiento para padres y maestros. Durante este entrenamiento, los padres y maestros aprenden a identificar aquellas situaciones que precipitan una rabeta en el niño, y a responder de una manera más positiva y productiva. Como, por ejemplo, prestar atención y elogiar al niño cuando este actuando de manera correcta, y limitar los regaños y la crítica. Medicamentos. Sería ideal que la terapia y el entrenamiento de padres y maestros fuera la manera para tratar el DMDD. Sin embargo, a veces los síntomas son tan severos que los niños necesitan tratamiento psiquiátrico, además del psicológico. Muchos medicamentos que ayudan a manejar los síntomas del trastorno de atención e hiperactividad, como el Ritalin, ayudan a los niños con DMDD ya que muchos de estos niños también tienen el Trastorno de Atención e Hiperactividad. Ciertos antidepresivos ayudan a manejar la irritabilidad y la depresión que sufren estos niños. Es importante destacar que estos medicamentos pueden precipitar pensamientos y comportamientos suicidas en niños y adolescentes, por lo tanto, es de extrema importancia que los padres y los médicos vigilen de cerca la reacción de estos niños a este tipo de medicamento. Como ayudar al niño con DMDD en la casa o el salón de clases Los maestros y padres pueden ayudar al niño a identificar y manejar su ira utilizando varias estrategias. Es muy importante que la enseñanza de estas estrategias tenga lugar cuando el niño este calmado y que se practiquen a diario.

- Enséñale lo que es el enojo y la frustración diciéndole algo como lo siguiente: "el enojo o la frustración es una emoción difícil que no nos gusta y que ocurre cuando algo que no queríamos que sucediera sucede". Puedes utilizar historias y libros infantiles para enseñarle al niño el concepto del enojo y la frustración a través de diferentes personajes y situaciones.
- Ayuda al niño a reconocer las señales que le da su cuerpo y su mente cuando una situación le incomoda, como, por ejemplo, ganas de llorar, y un incremento en los latidos del corazón, la tensión de los músculos, y en la respiración. Las señales mentales son básicamente pensamientos y frases como "odio esto", "le voy a pegar a ese niño", "no puedo más", "quiero tirar este juguete".
- Enséñale al niño a relajarse cuando experimente las señales corporales o mentales respirando profundamente o visualizando una escena relajante, como flotar en un lago o en una nube. La técnica del o la muñeca de trapo y el robot es una muy popular entre los niños menores de 10 años. En esta técnica le enseñas al niño a tensar todos sus músculos y fingir que es un robot por aproximadamente 15 segundos. Luego le dices que se visualice como un o una muñeca(o) de trapo y suelte toda la tensión por aproximadamente otros 15 segundos.
- Enséñale a decirse frases que lo ayuden a calmarse, como por ejemplo "respira", "todo está bien", "Carla no me quiere prestar el juguete, pero no importa, tengo otros", "relájate", etc...

Recuerda practicar los pasos antes mencionados con frecuencia y cuando el niño no este enojado para aumentar la posibilidad de que los implemente cuando sea necesario.

El Futuro del Niño con DMDD

Muchos niños con DMDD superan los síntomas de irritabilidad y la frecuencia de las rabietas. Sin embargo, con el pasar del tiempo, estos individuos experimentan otro tipo de dificultades, como, por ejemplo, un incremento en la depresión y la ansiedad que precipitan otras situaciones difíciles, como relaciones violentas y abuso de drogas y/o alcohol. Es por esto que es tan importante buscar ayuda a tiempo, cuando las dificultades son más manejables.



MI HIJO (A) CON DIVERSIDAD FUNCIONAL ES UN ADULTO. ¿Y AHORA QUÉ?

PROFA. ILEANA SUSTACHE DE LEÓN
BACHILLERATO EN EDUCACIÓN ESPECIAL (DESÓRDENES CONDUCTUALES).
CERTIFICACIÓN EN AUTISMO, MAESTRÍA Y DOCTORADO EN EDUCACIÓN ESPECIAL
CON ESPECIALIDAD EN TRANSICIÓN
INFORMACIÓN DE CONTACTO: ILEANASUSTACHE@GMAIL.COM

Es un supuesto que ser padres llene de regocijo a la familia de manera duradera. Para algunas familias suele ser así y para otras, poder cumplir con sus expectativas como familia es más laborioso y agotador. Más aún con la llegada de un miembro familiar con impedimentos. La llegada de un hijo o hija con necesidades especiales representa un reto monumental para todos los familiares. Desequilibra el entorno familiar, fomentando preocupaciones, desesperos, frustraciones y tristezas que luego, se canalizan y muchas veces se logran superar en su totalidad.

Mientras van creciendo son más los roles y las atenciones que se le debe brindar para un desarrollo integral idóneo. Varios autores de estudios exponen que ser padres se percibe como algo positivo, pero a través de los años la percepción ha ido cambiando. Con tantas exigencias sociales, este rol es más difícil de sobrellevar. Hoy día se puede llamar la paternidad como "la alegría de la miseria". Esto ya que muchos padres de estudiantes con diversidad funcional deben derrumbar murallas de discriminación, desigualdad e inequidad para la búsqueda de servicios educativos. Aunque hay leyes que se ajustan a la conformidad de las obligaciones y regulan supuestos reduciendo la discriminación, facilitando la accesibilidad en los servicios, entre otros, se continúa con la cultura del incumplimiento. Una "cultura" que trastoca a la familia y a todo su entorno y que no mide consecuencias.

Desde familias adineradas, profesionales, estatus socioeconómico bajo; entre otras. Cuando no se le provee los servicios adecuados y se va en la búsqueda de ellos; es una lucha contra un sistema y contra una "cultura de incumplimiento" arraigada que trasciende desde las escuelas hasta las altas esferas del sistema educativo. Entonces cansados de mucha lucha, los padres toman decisiones que pudieran repercutir negativa o positivamente en el desarrollo del joven con diversidad funcional. Muchos padres conocen dichas leyes, reglamentos y se informan a cabalidad sobre lo que se supone que haga el estado. El padre con un hijo o hija en el proceso de transición busca servicios que mejoren la calidad de vida en un futuro. Torres (2017) en una investigación periodística en El Nuevo Día les llama a los adultos con necesidades especiales; infantes para toda la vida. Es así, ya que muchos adultos con impedimentos viven bajo la custodia y responsabilidad de sus padres ya ancianos que no sólo deben cubrir sus necesidades si no, las de su hijo o hija. Estos ruegan por mejores servicios para la población de personas adultas con impedimentos. Muchos de estos jóvenes evidencian un coeficiente intelectual moderado a severo y su edad mental se clasifica en infantes. En Puerto Rico sólo se atiende en el Programa de Retraso Mental del Departamento de Salud a 709 participantes. Según el Censo, había en ese momento en la isla 188,876 adultos con dificultades cognoscitivas, 69,208 con dificultades para cuidar de sí mismos y 157,605 con problemas para llevar una vida independiente. Las cifras dan una idea de la gravedad del problema. Por tal razón, muchos padres desde que el hijo o hija son adolescentes se estresan pensando en el futuro y los servicios para esta población.

Todos sus esfuerzos se concentran en derrumbar las paredes que impiden a su hijo o hija acceder a los servicios. De igual manera, Aldrigde, Cote y Sparks (2012) establecen que muchas de las familias están preocupadas con los servicios vocacionales que están disponibles en el proceso de transición. Es necesario que las personas con diversidad funcional tengan sus servicios educativos y terapéuticos para así mejorar su calidad de vida. Pero es necesario analizar que dichos servicios aparte de ser onerosos no necesariamente se le brindan a toda la población que así lo amerita.

Como maestra abogo por los derechos de mis estudiantes y para que estos puedan recibir servicios que mejoren su calidad de vida. Granito a granito, fomentando una cultura inclusiva, lograremos cambiar el paradigma y mejorar los servicios educativos. Invito a los educadores que con ahínco trabajan día a día con la población con diversidad funcional a ser facilitadores y demostrar empatía con los padres. ¡Juntos se lograrán cambios positivos para nuestros adultos con diversidad funcional! ¡Es un urgente y se necesita YA!

Referencias:

- Aldrigde, P., Cote, D. & Sparks, S. (2012) "Designing transition programs for culturally and linguistically diverse students with disabilities" Estados Unidos.
- Torres, B. (13 de mayo 2017) "Hijos infantes toda la vida". El Nuevo Día. Recuperado de: <https://www.elnuevodia.com/noticias/locales/nota/hijosinfantestodalavida-2320555/>.



EDUCAR A TRAVÉS DEL MOVIMIENTO (KINDER A TERCERO)

DR. EDWIN BORDOY MOLINA
SUPERVISOR GENERAL
PROGRAMA DE EDUCACIÓN FÍSICA
REGIÓN DE ARECIBO

La raíz de educar proviene del latín *educare*, este término significa guiar y/o alimentar. Pero, cuando la sociedad se refiere a educación se orienta hacia la imposición de reglas, normas y adquisición de conceptos. Así pues, deberíamos volver atrás, es decir a su significado puro de la palabra. De este modo lograriamos entender el objetivo de la educación. Así pues, confío en el papel de la educación física, del deporte y el ejercicio como la mejor herramienta y estrategia que les podemos ofrecer para que alcancen su potencial. A parte de los beneficios que aporta a nivel fisiológico a nuestro organismo.

La educación física es el curso o instrumento que sirve de guía para el desarrollo integral del ser humano a través de movimiento. Podemos decir que el desarrollo de destrezas de movimiento se divide en dos áreas o niveles de crecimientos; el primer nivel no hemos considerado de kindergarten a primero y de segundo a tercer grado. Ambos se consideran niveles de desarrollo de primaria. Existen varios autores que coinciden que les inquieta la aplicación de destrezas que no van a tono con su desarrollo físico, mental y emocional de cada niño. Flores E. (1985).

Se sabe que la aplicación de destrezas de aprendizajes inadecuadas traerá consigo la fijación de destrezas y resultados erróneos, que luego serán muy difícil de corregir. Muchos de estos niños se alejan a medida que van creciendo de toda actividad por no haber logrado el éxito en sus inicios de práctica. (Bompa T. 1999).

Algunos profesionales y gerentes educativos han olvidado lo importante que es la Educación Física en estas edades comprendidas entre 6 a 8 años. Todo niño debe pasar por las etapas de desarrollo de Piaget, Gesell y Erickson, los cuales demostraron que el desarrollo del intelecto atraviesa por un conjunto de periodos que poseen unas secuencias lógicas y que su aparición podría cambiar de acuerdo con las diferencias individuales y culturales. Este desarrollo dependerá de varios factores, siendo el más importante la MADURACIÓN neurológica, sus EXPERIENCIAS que viva, su MEDIO SOCIAL, y su proceso de AUTORREGULACIÓN o equilibrio de su estructura.

El aprendizaje basado en los principios de la Educación Física se visualizará como el proceso donde las etapas de inicios dan base para aprendizajes más complejos dentro de la comunidad escolar. Tales como escritura, lectura, matemáticas, análisis, etc. Conocemos que el desarrollo sensorial motriz es la base para la formación del pensamiento adulto. Si queremos obtener resultados excelentes, debemos sentar bases sólidas y buenas.

El maestro de educación física tiene la obligación de ofrecer a cada estudiante las experiencias estimulantes que desarrolle todas sus capacidades, sensoriales, motoras.

Primero conocerse a sí mismo y luego al mundo. Se tiene que hacer hincapié en la realización de nuevas experiencias motoras, pues el mundo que nos ha tocado vivir nos trae retos. La tecnología nos provee adelantos y funciones que son necesarias pero, inmoviliza la capacidad de movernos en nuestro entorno. Hacer un balance en lo que se tiene y lo que se necesita es aspirar a ser un ser integrador con dominio de todas las capacidades.

Los primeros años de vida nuestros niños están expuesto a muchos artefactos electrónicos y llegan a estas aulas sin el desarrollo de destrezas finas y gruesas necesarias para realizar con eficiencia actividades de movimiento. Es ahí, que nuestra profesión interviene aprovechando cada oportunidad y ofreciéndole a cada niño esas experiencias diversas que el niño pueda aprender a moverse a través de competencias lúdicas.

Las actividades recomendadas no deben limitarse a educación física solamente, sino se deben integrar a todas las materias. El niño aprende más rápido y con más emoción si es jugando, este sirve de expresión, factor sociológico, de aprendizaje, búsqueda, análisis, aumento de atención, seguir instrucciones y tener la capacidad de estar más alerta, control, entre otras. Además, de exponerlo a rendimientos neuromusculares, coordinación ojo-mano, discriminación espaciales, etc. Todo dependerá del buen uso que le del maestros de educación física a cada uno de los elementos básicos de la enseñanza y aprendizaje del movimiento, siempre tomando en consideración edad, género, desarrollo físico, emocional y social para la aplicación de actividades lúdicas y pre-deportivas.

Temas incluidos en estas etapas:

1. Eficiencia Física: desarrollo de fuerza y resistencia muscular, resistencia cardiovascular, flexibilidad, agilidad, coordinación, balance y desarrollo integral del cuerpo.
2. Sistema Neuromuscular: Este es el crecimiento, desarrollo y maduración del sistema óseo. Aquí se refina las destrezas finas y gruesas. Manipulativas y de estabilidad.
3. Perceptual Motor: Relación y recolección directas entre el niño y el ambiente a través de los sentidos y experiencias.
4. Social emocional: Desarrolla su imagen corporal y mejora su auto-concepto por medios de los movimientos corporales contribuyendo así a mejorar sus relaciones interpersonales y confianza en sí mismo a través de actividades de movimiento.
5. Uso del tiempo libre: La educación física fomenta la participación y la buena utilización del tiempo libre y que esto le sirva como parte de su desarrollo hacia la adultez.
6. Educación Física como herramienta de enseñanza: La integración de todas las materias básicas debe fomentarse en la comunidad escolar, pues servirá como estímulo efectivo para el aprendizaje a través del juego, actividades y vínculos docentes que convergen en tópicos relacionados.
7. Características Física, Mentales Socio Emocional: Se tienen que tener bien presente cada una de las características presentadas en cada individuo. Ofrecerles las alternativas necesarias que se apliquen individualmente a sus características de desarrollo o físicas, mentales y emocionales.
8. Equipo necesario: Será aquel que ofrezca a niño el interés, la pertinencia y ajuste necesario para el aprendizaje, tomando en consideraciones todos los aspectos del desarrollo.
9. Actividades de locomoción: Todas aquellas actividades que incluyen traslación de un punto a otro (desde el espacio personal hacia el espacio general). Ej.: correr, trotar, "skip", caminar, etc.
10. Actividades de NO locomoción: Incluyen actividades donde hay movimiento pero NO translación. (se realizan en el espacio Personal). Ej.: Torcerse, halar, empujar, etc.
11. Juegos sencillos: con balones, persecución, colorear, con agua, relevos, adivinanzas, paracaídas, tumbos y volteretas, identificación de partes del cuerpo, actividades ritmicas, canciones, bailes

Beneficios de la actividad física en los niños

Los beneficios y efectos positivos de la actividad física en niños, y también en adolescentes, son los siguientes:

1. Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), la realización de actividad física adecuada ayuda a niños y jóvenes a desarrollar un aparato locomotor (huesos, músculos, articulaciones) y un sistema cardiovascular (corazón y pulmones) sanos.
2. Les ayuda también a aprender a controlar el sistema neuromuscular, es decir, el mecanismo de coordinación y control de los movimientos.
3. El ejercicio físico contribuye a crear afición por el deporte y hábitos de vida saludable y a que ya desde pequeños mantengan un peso corporal saludable. De acuerdo con datos del Ministerio de Sanidad, cuatro de cada cinco adultos obesos han sido menores obesos.
4. El mismo Ministerio de Sanidad puso en marcha, en 2005, la Estrategia NAOS (Nutrición, Actividad Física y Prevención de la Obesidad). Las pautas de este programa señalan también que la actividad física "ayuda a los niños a respetar su propio cuerpo y el de los demás", así como "a fortalecer en los pequeños la autoestima y el respeto por sí mismos".
5. Los Juegos y deportes, además, desarrollan en los menores la "conciencia social", ya que son situaciones de competición que los preparan para enfrentarse a victorias y derrotas, así como para la colaboración y el espíritu de compañerismo.
6. Otros beneficios para los niños y adolescentes, que también van más allá de la pura cuestión física, fueron destacados en la Cumbre Mundial sobre la Educación Física, realizada en Berlín en 1999: incremento de la autoestima y reducción de la tendencia a los comportamientos peligrosos, mejora del rendimiento escolar, estímulo para el desarrollo del pensamiento abstracto (a través de nociones como velocidad, profundidad, fuerza, etc.) y la capacidad de concentración.
7. La práctica regular de ejercicio físico en pequeños y adolescentes "previene la aparición de obesidad, enfermedades cardiovasculares, alteraciones psicológicas, desmineralización ósea y algunos cánceres", detalla Gerardo Rodríguez, coordinador del Comité de Actividad Física de la AEP. "Para alguna de estas enfermedades -añade el experto- es el factor de protección modificable más importante, ayudando notablemente en su tratamiento una vez que han aparecido".

Referencias:

- Castañer, M. & Oleguer, C. (1996). La educación física en la enseñanza primaria. Barcelona: Inde.
- Chávez, M. (2006). De las capacidades a las habilidades motrices: desde un enfoque sistémico, holístico y transdisciplinario. En: Investigación educativa, Vol. 10, No. 18. Recuperado en julio 2008 de [\[http://sisbib.unrmsm.edu.pe/\]](http://sisbib.unrmsm.edu.pe/).
- Colección la educación física en reforma (1998). Fundamentos de educación física para enseñanza primaria. Barcelona: Inde.
- Cortegaza, L. (2003). Capacidades y cualidades motoras. Recuperado en junio 2008 de [\[www.efdeportes.com\]](http://www.efdeportes.com).
- Díaz, J. (1999). La enseñanza y aprendizaje de las habilidades y destrezas motrices básicas. Barcelona: Inde.
- González, E. 1982 Educar el movimiento. Estado Libre asociado de Puerto Rico. Centro Gráfico del Caribe, INC.
- González, M. (1998). Fundamentos de educación física para enseñanza primaria, Vol. I. Barcelona: Inde.
- Huertas, L. & Núñez, J. (2005). Evolución de las cualidades físicas. En: Kinesis, No. 43. Revista de investigación
- Martínez, E. (2002). Pruebas de aptitud física. Barcelona: Paidotribo. Recuperado en noviembre 2005 desde [\[www.efdeportes.com\]](http://www.efdeportes.com).
- Parlebas, P. (2007). Seminario internacional de epistemología de la enseñanza de la educación física. Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional.
- Sebastiani, E. (2000). Cualidades físicas. Barcelona: Inde.



LA REALIDAD DE LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN ESPECIAL QUE PRESENTAN PROBLEMAS EN EL DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN DE LECTURA.

TAMARA I. ORTIZ VALENTÍN ED.D
DOCTORADO EN TECNOLOGÍA INSTRUCCIONAL Y EDUCACIÓN A DISTANCIA
CONTACTO: TORTIZVALENTIN@GMAIL.COM

Uno de los retos más difíciles que enfrentan los estudiantes de primaria, es comprender los textos en el aula. Por cuanto, al referirnos al desarrollo de la lectura, no visualizamos que no es solo leer, debemos de tener en cuenta lo importante de comprender lo que se lee. Cuando se habla de comprensión lectora se refiere a la capacidad de poder decodificar y alcanzar el nivel de comprensión necesario para entender lo leído.

En el caso de los estudiantes de educación especial, no es diferente, ya que presentan deficiencias en el área de la comprensión de lo leído. Este bajo funcionamiento se fundamenta con los resultados presentados por Pearson (2016) de las Pruebas de Medición Educativa para la Transformación Académica (META – P.R, 2016). Por otro, Condemarín (2008) expuso la comprensión lectora, "como la capacidad para extraer sentido de un texto escrito." Agregó, además, que dicha capacidad depende del texto no sólo del lector, en la medida en que es excesivamente largo, demasiado abstracto, abundante en palabras desconocidas o con estructuras gramaticales demasiado complejas para la comprensión. Si bien es cierto que debemos integrar a los estudiantes del Programa de Educación Especial, a la corriente regular también es cierto que se debe utilizar todas las destrezas, estrategias y herramientas necesarias que están a nuestro alcance para lograr la integración.

Uno de los componentes más importantes, de acuerdo con Vega (1984), es que para la psicología cognitiva la lectura es apreciada como una actividad cognitiva compleja en la cual pueden intervenir múltiples procesos, por lo que dominar estas habilidades académicas significa que el estudiante ha adquirido el proceso de la comprensión de lectura. De hecho, cuando se lee se desarrolla los diferentes niveles del proceso cognitivos. Lo que en cierto grado es el problema que enfrenta la población de educación especial. Estos estudiantes se enfrentan a la tarea de competir en sala regular, sin las modificaciones y herramientas necesarias para las deficiencias presentadas en las áreas de lectura. En conclusión, es imperativo que para llevar a los estudiantes al desarrollo pleno de sus capacidades, una integración efectiva, debemos utilizar todos los recursos y herramientas a nuestro alcance para lograrlo. Por estos motivos, el educador debe proveer estrategias que promuevan el aprendizaje, desarrollo e interés en los estudiantes. Otro punto importante que cabe señalar es, la intervención de los padres ya que el trabajo no es solo del educador. Los niños aprenden y adquieren habilidades y costumbres desde muy pequeños, en el seno del hogar.

Bibliografía

- Condemarín, M. (2008). ¿Qué se entiende por comprensión lectora? Recuperado de: http://matosas.typepad.com/escuelas_que_piensan_naci/2008/04/qu-se-entiende.html
- Pearson (2016). Medición Educativa para la Transformación Académica. (META-PR).
- Informe de resultados. Estado Libre Asociado de Puerto Rico. Departamento de Educación de Puerto Rico.
- Vega, M. (1984). Introducción a la psicología cognitiva. Volumen 3 deAlianza Psicología. Edición, ilustrada, reimpressa. Editor, Alianza. Recuperado de: https://www.alianzaeditorial.es/libro.php?id=30540&id_col=100508&id...



NO DEJES DE CREER EN MI...

DRA. LYLIANA RIVERA ED. D. CBT. NLPM. REBT

No dejes de creer en mi, desde el momento que escuché, "su hijo tiene autismo" todos me empezaron a mirar extraño. Mi hermana me cuida demasiado, es muy insistente. Tengo autismo, ¿eso es un problema?. Recuerdo a la Doctora cuando le dijó a mamá y mi papá esas palabras, empezaron a llorar, pensé que era muy grave y que por mi culpa mis padres estaban tristes. Yo no quería que por mi culpa estuviesen tristes, yo vine a darles alegría. Siento que no pueda controlar mis movimientos, muchas veces quiero expresarles lo que siento y no puedo, pero créanme, no es mi culpa. Yo quiero ser un niño que los vuelva alegres, no que estén preocupados todo el tiempo. Mamá y papá yo los entiendo, no hablen frente a mi como si no los entendiera, los amo mucho, pero ¿cómo se los digo?

No dejen de creer en mi, yo al igual que ustedes estoy trabajando para realizar otras cosas, para poder progresar, para ser un niño del cual estén orgullosos, más de lo que están ahora. Necesito que sepan que estoy esforzándome, aunque muchos digan que no, aunque algunos piensen que no tengo las habilidades para hacerlo. No es cierto lo que dijo esa especialista, que yo no podía lograr mas, por favor déjenme demostrarle que, si puedo, no le crean todo, yo quiero progresar, pero no se cómo. ¿me pueden ayudar? ¿Que debo hacer? ¿Cómo puedo mejorar? ¿A dónde debo ir?

Mamá, papá, terapista y especialista no me juzgues por una evaluación de 30 minutos, no me juzgues por que para mi hoy fue un mal día, quiero decirte que me gusta colorear, que soy muy bueno creando, creo que de esa forma podré salir mejor en la evaluación. No digan que no los entiendo.... YO LO ENTIENDO, PERO NO SE COMO DECIRLO. ¿Por que hacen esto? ¿para que debo hacerlo? ¿Esto hará feliz a mis padres?

No dejen de creer en mi, yo solo quiero ser un niño como los demás, pero hay cosas que no se hacerlas, otras no tienen sentido, otras me dan un poco de miedo y otras simplemente no las quiero hacer.

No dejen de creer en mi...

Alguna vez se han preguntado qué me gusta, qué quiero hacer, a dónde quiero ir, qué me molesta, con quién quiero estar...

Espero que en algún momento escuchen esta voz silenciada y que nunca dejen de creer en mi.

Carlos, algún hijo con autismo
En alguna parte del mundo...



IDENTIFICANDO LOS SIGNOS EN EL DESARROLLO DE SU HIJO

LUIS SERRANO FELICIANO

¿Qué es Desarrollo Infantil?

• **Estudios científicos de los procesos de cambios y estabilidad, desde la concepción hasta la adolescencia.** Los tres principales dominios o aspectos del desarrollo que estudian los científicos del desarrollo son el físico, el cognitivo y el psicosocial. Cada uno afecta a los demás.

Growing Up



Reaccione pronto y hable con el doctor de su hijo si el niño:

- No puede saltar en el mismo sitio
- Ignora a otros niños o no responde a las personas que no son de la familia
- Habla con poca claridad
- No usa oraciones para hablar
- Pierde habilidades que había adquirido
- No puede relatar su cuento favorito
- Se cae mucho o tiene problemas para subir y bajar escaleras
- No mira a las personas a los ojos
- Se babea o no se le entiende cuando habla
- No entiende instrucciones sencillas
- No quiere jugar con otros niños ni con juguetes
- No imita ni usa la imaginación en sus juegos
- Digale al médico o a la enfermera de su hijo si nota cualquiera de estos signos de posible retraso del desarrollo para su edad, y converse con alguien de su comunidad que conozca los servicios para niños de su área, como por ejemplo la escuela pública más cercana.

Referencia: Indicadores del Desarrollo, Aprenda los signos. Reaccione pronto. Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades . www.cdc.gov/pronto 1-800-CDC-INFO

IDENTIFICANDO LOS SIGNOS EN EL DESARROLLO DE SU HIJO



Te presentamos algunos signos que podrás identificar en el desarrollo de su hijo. Estos te permitirán ver si tu hijo cumple con algunas expectativas en el desarrollo para la edad de 3 y 4 años.

La pronta identificación en deficiencias en el desarrollo, puede ayudar a los bebés y a los niños a lograr grandes progresos.

Tu hijo a los 3 años

- Sigue instrucciones de 2 o 3 pasos
- Sabe el nombre de un amigo
- Demuestra afecto por sus amigos espontáneamente
- Expresa una gran variedad de emociones
- Habla bien de manera que los desconocidos pueden entender la mayor parte de lo que dice
- Se viste y desviste
- Puede conversar usando 2 o 3 oraciones
- Juega imaginativamente con muñecas, animales y personas
- Arma torres de más de 6 bloques
- Arma rompecabezas de 3 y 4 piezas
- Trepa bien
- Corre fácilmente
- Puede pedalear un triciclo (bicicleta de 3 ruedas)
- Sube y baja escaleras, un pie por escalón

Tu hijo a los 4 años

- Le gusta más jugar con otros niños que solo
- Colabora con otros niños
- Describe lo que le gusta y lo que le interesa
- Puede decir su nombre y apellido
- Canta una canción o recita un poema de memoria como "La araña pequeñita" o "Las ruedas de la guagua"
- Le dice lo que le parece que va a suceder en un libro a continuación
- Relata cuentos
- Entiende el concepto de "igual" y "diferente"
- Dibuja una persona con 2 o 4 partes del cuerpo
- Nombra algunos colores y números
- Brinca y se sostiene en un pie hasta por 2 segundos
- La mayoría de las veces agarra una pelota que rebota
- Se sirve los alimentos, los hace papilla y los corta (mientras usted lo observa)

¿Cómo puede ayudar al desarrollo de su hijo?

- Reúnase a jugar en grupos con su hijo o vaya a otros lugares donde hay más niños, para enseñarle a que se lleve bien con los demás.
- Ayude a su hijo a tratar de resolver los problemas cuando está molesto.
- Anime a su hijo a identificar sentimientos en los libros.
- Dele a su hijo instrucciones de 2 o 3 pasos. Por ejemplo, "ve a tu habitación y trae tus zapatos y tus medias".
- Dele la mano a su hijo para subir y bajar las escaleras. Cuando pueda subir y bajar con facilidad, animelo a tomarse del pasamanos.
- Juegue con su hijo usando la imaginación. Deje que sea el líder y copie todo lo que hace.
- Cuando juega con sus amigos, deje que su hijo resuelva los problemas con los otros niños, pero esté atenta para ayudar si es necesario.
- Cuando lea con su hijo, pídale que le cuente qué pasó durante el relato.
- Nombre los colores de los libros, las ilustraciones y las cosas de la casa. Cuente los artículos comunes, como la cantidad de galletas, escalones o trenes de juguete.



EDUCACIÓN ESPECIAL EN EDAD TEMPRANA

RUTH CRUZ RESTO

Cuales son los servicios de intervención temprana?

- Servicios de adiestramientos, visitas y consejerías al hogar
- Educación especial Preescolar
- Patología y Terapia del Habla, lenguaje y audiológia
- Terapia ocupacional
- Terapia educativa
- Servicios psicológicos
- Servicios de manejo de casos
- Servicios médicos para diagnósticos
- Identificación temprana a través de servicios de evaluaciones
- Todos los servicios de salud que sean necesarias para apoyar al niño, de manera que pueda beneficiarse de otros servicios pertinentes

Algunas Entidades y Leyes que prestan servicios a niños con necesidades especiales.

Según la Ley Núm. 200 del año 2014, "La ley de Orientación de Servicios Multidisciplinarios de Intervención Temprana en Puerto Rico"

Expone: asegurar que los padres, madres, custodios o tutores de infantes entre las edades de 0 a 3 años estén debidamente informados sobre el programa de intervención temprana denominado "Avanzando Juntos", adscrito al Departamento de Salud. Los programas de intervención temprana se desarrollan en atención a aquellos niños/as que nacen con, o están en riesgo de desarrollar retrasos o deficiencias del desarrollo.

El Acta para la Educación de los Individuos con Discapacidades, conocidas en inglés como:

Individuals with Disabilities Education Act (IDEA), promulga una política pública de la importancia de la intervención temprana. Asimismo, establece firmemente que aquellos infantes de 0 a 3 años cuyos custodios entiendan padecen de alguna deficiencia en el desarrollo deben recibir servicios de estimulación.

¿Cómo identificar la Educación Especial en Edad Temprana?



Referencias

- <https://www.APN.org>
<https://www.lexjuris.com>
<https://www.understood.org>

Por: Ruth V. Cruz Resto



¿Qué es la Intervención Temprana?

El término Intervención temprana se refiere a la identificación de los problemas o de las necesidades especiales en los infantes y las acciones que se toman acerca de ellos, antes de que se interfiera negativamente el buen desarrollo del niño. Es la identificación temprana de las condiciones o necesidades antes del que el desarrollo del niño y su aprendizaje se impacten de forma temporera o permanente. También busca mejorar las oportunidades y minimizar su desarrollo y potencial.

¿Cuáles son las razones de ser de la educación temprana y quienes son elegibles?

Algunas de las razones:

- **Aminorar (disminuir la cantidad de diagnósticos)**
- **Disminuir**
- **Prevenir un posible impedimento o retrasos en el desarrollo del niño**

Por lo tanto, todo niño desde su nacimiento hasta los dos años de edad que hayan experimentado retrasos y/o deficiencia en su desarrollo, de acuerdo a como se haya identificado mediante un proceso de evaluación en el que se utilicen una diversidad de instrumentos apropiados en una o más de las siguientes áreas:

- Desarrollo Intelectual
- Desarrollo físico
- Desarrollo de habla y lenguaje
- Desarrollo psicosocial
- Desarrollo en destrezas de ayuda propia

Indicadores para identificar posibles necesidad en la educación temprana

- Conocer sobre las etapas del desarrollo del niño en las diferentes áreas del desarrollo.
- Conocer la información relacionada al historial del niño.
- Conocer el entorno familiar

Qué hacer:

- Mamá y papá observar y documentar de aquellos aspectos que le preocupen sobre el desarrollo de sus hijos.
- Visitar al pediatra o especialista





EL EFECTO DE LA MÚSICA EN LOS NIÑOS CON AUTISMO

DRA. LYLIANA RIVERA ED.D, CBT, NLPM, REBT

La música y los niños con autismo, no hay un genero de música que a los niños con autismo les guste, todos se identifican con un genero, un tono, un cantante o un ritmo. Existen diversos tratamientos para promover efectos significativos a nivel, conductual, fisico y emocional. Uno de los tratamientos es el uso de la música, el sonido y los instrumentos con fines terapéuticos. Esto se entiende como una disciplina que, utilizada de manera dosificada, facilita cambios positivos y significativos en el comportamiento de los niños. Utilizando experiencias musicales diversas, instrumentos, ritmos que ayuden a la apertura de los canales de comunicación. Cada intervención debe ser evaluada en todo momento para poder reconocer los efectos de la música en cada niño. Las cuales deben cubrir las necesidades propias y específicas de cada niño, ya que lo que resulta útil y curativo para un niño, puede no serlo para otro. Trabajando el área somático, motriz, sensorial, sino también, y lo que es más importante, en un amplísimo campo psíquico, cognitivo y comprensivo (percepciones, emociones, afectos, conciencia). Se puede entender como una técnica integral que contempla al ser humano en su totalidad, sin separaciones, teniendo como efecto aceptación y comprensión. De igual forma es utilizada para nivelar el estrés, la ansiedad y la angustia. Esta relajación predispone a la concentración, a la toma de contacto con la realidad exterior, a la autodefinition, a la comunicación.

Facilita la sociabilidad y el acercamiento con otros individuos. La música como funciona a un nivel de lenguaje no verbal, ayuda a abrir nuevos canales de comunicación, especialmente en aquellos casos en que las funciones expresivas y de lenguaje presentan dificultad, buscando de esta manera la expresión individual, la integración social, desarrollo emocional, y movimiento estimulando la coordinación motriz, entre otros aspectos.

En el autismo los estilos perceptivos funcionan de manera diferente, como por ejemplo el mono-procesamiento, donde para evitar la sobrecarga sensorial, el cerebro de manera consciente solo procesa una única modalidad, aunque de manera inconsciente entra gran información, por lo que el niño se centra en un sentido como por ejemplo la vista, puede observar minuciosamente cada detalle y pierde la conciencia de toda información que entra a través de otros sentidos.

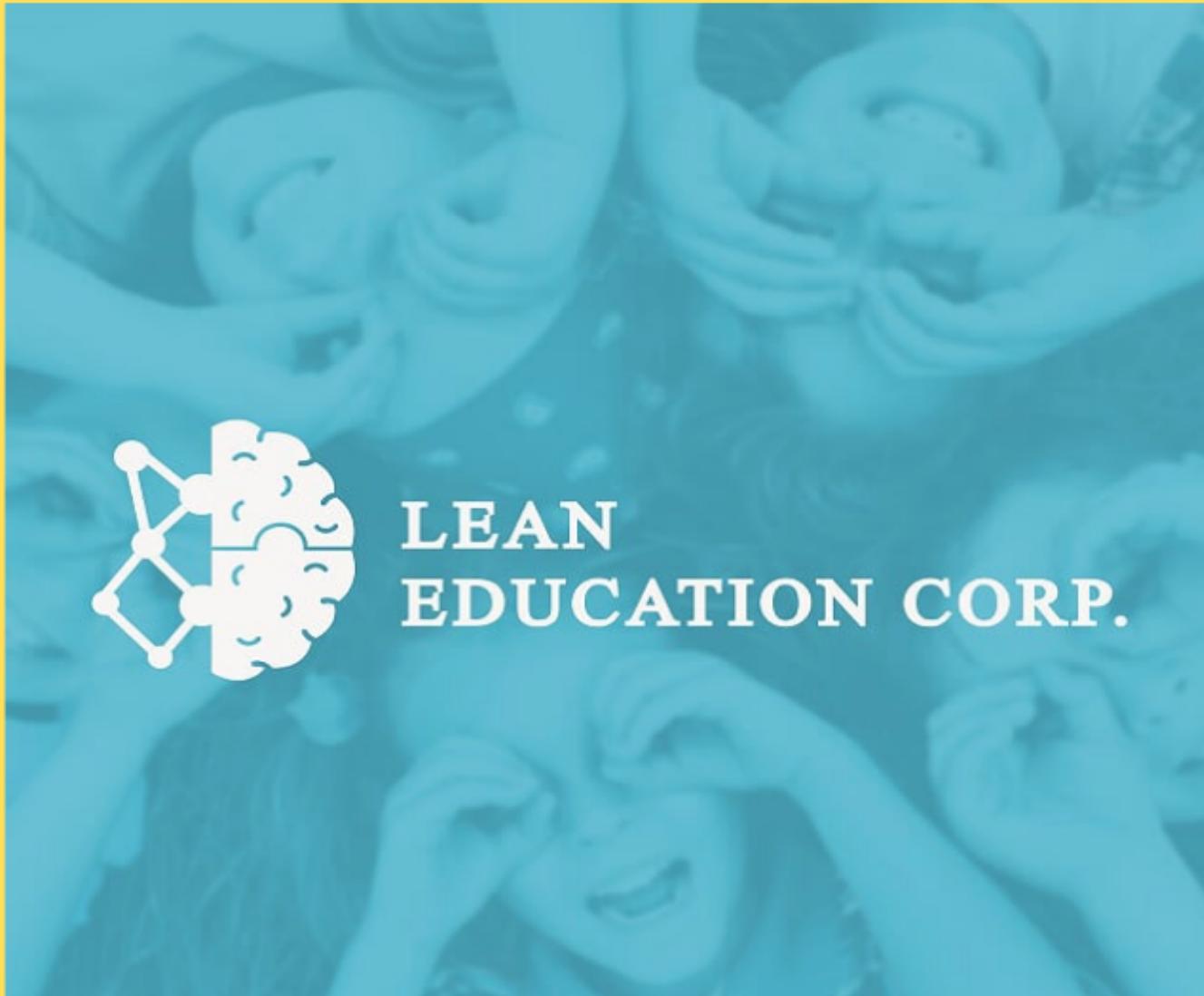
En edades tempranas la estimulación auditiva debe ser afectiva, comprensiva y debemos enfocarla a elementos palpables y que los niños y niñas puedan discriminar, por lo tanto, será a través de los sonidos que estén inmersos en la realidad del entorno que el niño va construyendo a través de una observación sensorial y la exploración, el descubrimiento y la discriminación de elementos sonoros de su entorno más cercano. La manera mas efectiva de introducir la música en la vida del niño es a través del juego.

Algunos estudios científicos que se dedican al autismo han demostrado que la música tiene una influencia positiva al ser utilizada en estos individuos. Las experiencias amenazadoras del entorno, vivenciadas en muchos de los casos de niños con autismo, son factibles de ser trabajadas con la utilización de la música.

CONVERSATORIO

LEAN EDUCATION

UNIENDO EDUCADORES DE EXCELENCIA



LEAN
EDUCATION CORP.

10 DE AGOSTO DE 2019

8:00AM-12:00PM

IGLESIA LUTERANA BETHEL, DORADO

ENTRADA: GRATIS

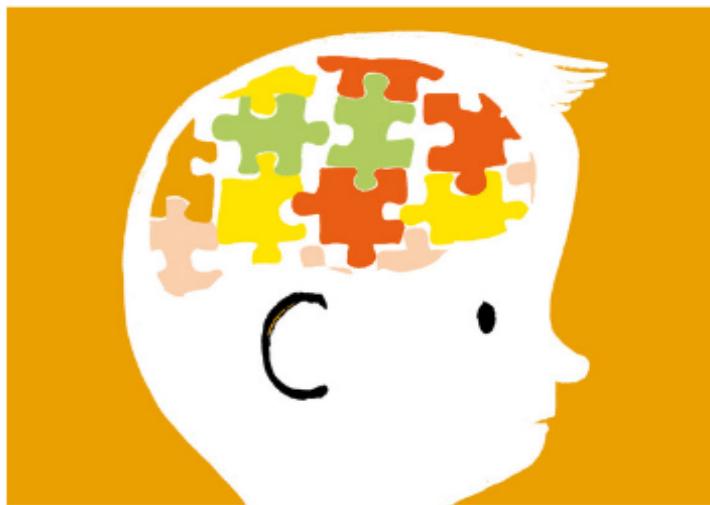
ESPACIOS LIMITADOS

INFORMACIÓN: LEANEDUCATIONCORP@GMAIL.COM

FACEBOOK: LEAN EDUCATION CORP

VARIOS INVITADOS

SERÁ UNA GRAN EXPERIENCIA



LEAN
EDUCATION CORP.

LEAN EDUCATION CORP.

GRACIAS POR EL APOYO

*SI DESEAS FORMAR PARTE DE NUESTRA SIGUIENTE
EDICIÓN ESCRÍBENOS A*

LEANEDUCATIONCORP@gmail.com



LEAN EDUCATION

MAGAZINE



LEAN
EDUCATION CORP.