



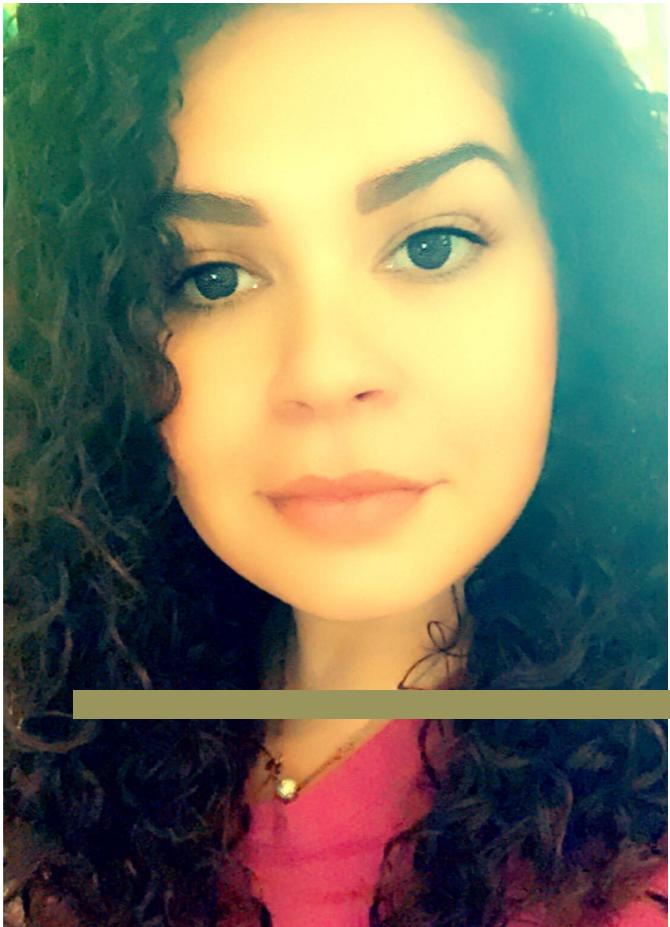
LEAN
EDUCATION MAGAZINE

JUNIO 2020

VISUALIZANDO EL CAMBIO

ISSUE NO. 07





BIENVENIDOS

Gracias a todos por creer y confiar en este hermoso trabajo. LEAN EDUCATION MAGAZINE, es para el disfrute de profesionales, padres, maestros y todo aquel que ame y disfrute de la educación

CONTACTO

leaneducationcorp@gmail.com

787-346-3471

DIRECTOR

Dra. Lyliana Rivera Tirado Ed.D, CBT, NLPM, REBT

Profesora universitaria, Directora de LEAN EDUCATION CORP, LEAN EDUCATION MAGAZINE y Sub-Directora de NEUROARTEPR. Posee un Bachillerato en Educación, Teatro y Humanidades de la Universidad del Sagrado Corazón, una Maestría en Educación Especial de Caribbean University y un Doctorado en Educación Especial de NOVA Southeastern University,

También, cuenta con varias certificaciones en Neuroeducación, Terapia Educativa, Autismo, Integración Sensorial y Desarrollo Psíquico, Terapia de la Conducta Cognitiva, Terapia de la Conducta Racional Emotiva, Programación Neurolingüística Picture Exchange Communication System (PECS), Tecnología Educativa , Neurodiversidad e Inclusión Educativa y Educación a Distancia



CONTENIDO

4. SI SEGUIMOS APRENDIENDO

5- LA IMPORTANCIA DE LOS ACOMODOS RAZONABLES

8- ¿ YA PRESUPUESTASTE LOS \$1,200?

11- LOS RETOS DE LA EDUCACIÓN EN LÍNEA PARA LOS ESTUDIANTES CON DIVERSIDAD FUNCIONAL

14-¿AFECTA LA TECNOLOGÍA AL CEREBRO?

17- UN CAMBIO SÚBITO EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA

19- EN TIEMPOS DE EMERGENCIA SANITARIAS Y URGENCIAS

PEDAGÓGICAS ¿Cómo formar y mantener comunidades de aprendizaje “inmediatas” con los padres de familia?

22-LA PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA Y SU IMPORTANCIA EN LAS EMPRESAS

24- LA REALIDAD DE LAS CLASES VIRTUALES EN TIEMPOS DEL CORONAVIRUS

27-EL MERCADO DIGITAL, UNA HERRAMIENTA IMPORTANTE EN ESTOS TIEMPOS

29- EL IMPACTO DEL NEUROEDUCADOR DURANTE LOS PRIMEROS TRES AÑOS DE VIDA

30- LAS FUNCIONES EJECUTIVAS



**Ileana M. Valdés Márquez
M.Ed Liderazgo Organizacional
Estudiante Doctoral E.Ed - Currículo y Enseñanza**

SÍ, SEGUIMOS APRENDIENDO

Algunos papás están muy preocupados acerca de que sus hijo/as no están aprendiendo de la misma manera desde la casa, que perderán muchos momentos importantes, experiencias, recuerdos y conocimiento... y es válida su preocupación. Yo también extraño esa dinámica de cercanía y comunidad que se da en la sala de clases.

Ahora bien, como educadora les comarto que se sigue educando, su hijo/a sigue aprendiendo. Esto es lo mágico de la Educación, sea a distancia o no el conocimiento siempre está disponible. A esto se le conoce cómo Educación No Tradicional, la que se da fuera de un modelo curricular y/o estructura común. Los estudiantes de hoy en día siguen viviendo muchas experiencias desde casa que le ofrece un paquete de destrezas sociales, como la resiliencia, la creatividad y la responsabilidad... cosas que un sistema educativo "tradicional" no te ofrece tan directamente, porque a veces le dan más valor a la A o a la B.

Los recuerdos se hacen con ustedes, que más, disfrutar de ese tiempo con sus seres queridos... "hoy estamos mañana no sabemos". Pienso que es muy importante enseñar y aprender las materias básicas. Pero, más importante son otras cosas que nos da este tiempo de cuarentena.

Los niños que están viviendo esto, serán adultos con otra visión de vida; ningún problema los detiene de ser y soñar. Disfrute este tiempo en casa y tenlo por SEGURO, su hijo sigue en la escuela, la escuela de la vida.

Es un reto para todos! Van bien y lo están haciendo bien. Educar desde el libro, Bah eso lo hace cualquiera... pero educar desde el corazón...lo hace quién realmente se preocupa sin importar que no tenga los recursos disponibles. Aprecio más el diálogo que leer una diapositiva. Aprendizaje no es lo mismo que el método.

Quizás sea mejor ver el vaso medio lleno en vez de ver el vaso medio vacío.



**TAMARA I. ORTIZ VALENTÍN BA. MA. Ed D
DOCTORADO EN TECNOLOGIA INSTRUCCIONAL
Y EDUCACIÓN A DISTANCIA
TORTIZVALENTIN@GMAIL.COM**

**LA IMPORTANCIA DE LOS ACOMODOS RAZONABLES PARA EL LOGRO
ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN ESPECIAL**

La educación especial en Puerto Rico está totalmente fuera de control, como nos hemos dado cuenta en este tiempo de crisis por la pandemia. Se ha hablado mucho en la prensa, las redes sociales, las entidades que defienden los derechos de esta población, además de todos los talleres que se han ofrecido para los maestros de educación especial. ¿Pero realmente han sido efectivos? Es habitual que el Departamento de Educación sature a los maestros de educación especial cada día más y más con el trabajo administrativo. Pero se han preguntado si esto ayuda a los estudiantes en sus tareas, exámenes y la carga de trabajo que reciben cada día en la sala regular. Al comienzo de cada año se orienta a toda la población escolar de las necesidades que tienen estos niños en las diferentes áreas académicas y de los acomodos razonables que necesitan para poder tener un funcionamiento académico exitoso. Para los maestros de educación especial es bien cuesta arriba hacer entender a las personas que trabajan con estos estudiantes cuáles son sus necesidades. Por ejemplo, un niño que presenta un Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH) no puede ser cargado de información de cinco clases cada día sin que le permitan un minuto de respiro. Como, por ejemplo: ir al baño o simplemente pararse y caminar.

En esta pandemia los maestros han tenido que utilizar todos los medios necesarios para poder realizar su trabajo, pero les han enviado a todos los estudiantes los mismos trabajos, sin tomarse la molestia de modificar los trabajos para los estudiantes de educación especial, sin disminución de cantidad de ejercicios y sin pensar la ansiedad que esto ha creado en toda la población estudiantil imagínense los estudiantes con TDAH o Problema Específico de Aprendizaje.

De acuerdo con el Centro para el Control y Prevención de Enfermedades (2019), los niños con trastorno por déficit de atención e hiperactividad enfrentan más obstáculos en su camino al éxito que los estudiantes promedio.

Los síntomas del TDAH, como la incapacidad de poner atención, y la dificultad para sentarse quietos y para controlar los impulsos, pueden hacer más difícil que los niños con un diagnóstico de TDAH tengan buen rendimiento escolar. Por otro lado, de acuerdo con National Institute of Neurological Disorders and Stroke(2016), los Problemas de Aprendizaje son trastornos que afectan la capacidad de entender o usar el lenguaje hablado o escrito, hacer operaciones matemáticas, coordinar los movimientos o dirigir la atención.

Cabe destacar que de acuerdo con, Hernández (2018) en el momento de desarrollar la tarea será imprescindible la supervisión y el refuerzo constantes. Acercarnos al alumno durante la realización de un examen nos ayudará a dispensarle un feedback positivo de su evolución, a centrarlo en su trabajo y a alejarlo de las distracciones, a entrenarlo en la adquisición de velocidad en la realización de los ejercicios, a demorar la respuesta a aquellos que por su impulsividad puede que responda de forma precipitada, etc.

La guía de acomodos razonables (2018), establece que el acomodo razonable nivela la necesidad del estudiante con la acción que tiene que realizar. Todas estas recomendaciones son necesarias para trabajar y ayudar a los estudiantes a lograr las metas y objetivos establecidos en el Programa Educativo Individualizado realizado específicamente para satisfacer las necesidades individuales de cada uno. Metas y objetivos que muchas veces se ven interrumpidas ya que no se les brindan los acomodos y/o las recomendaciones ofrecidas a las personas que trabajan con ellos. Puede ser porque estas personas no comprenden la importancia de los acomodos, no tienen el tiempo para realizarlas o meramente no están dispuestas a realizar trabajo adicional al tener que brindar cambios a sus trabajos diarios. Se comprende que ellos también están sobre cargados de trabajo, y exagerada cantidad de estudiantes por periodos. Pero de acuerdo con la Ley Federal # 114-95: Cada Estudiante Triunfa de 2015 (ESSA, por sus siglas en inglés) establece que se deben proporcionar acomodos razonables en las pruebas e incluirlas en el Programa Educativo Individualizado (PEI), en los Planes de Servicios (PS) o en el Plan 504 de los estudiantes elegibles. Seamos empáticos con los estudiantes y juntos lograremos buenos resultados.

Referencia

Centro Nacional de Defectos Congénitos y Discapacidades del Desarrollo de los CDC, Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades. (2019).<https://www.cdc.gov/ncbddd/spanish/adhd/adhd-in-the-classroom.html>

Hernández, J.M. (2018). Cómo evaluar a los estudiantes con déficit de atención e hiperactividad. <https://www.magisterio.com.co/articulo/como-evaluar-los-estudiantes-con-deficit-de-atencion-e-hiperactividad>

Office of Communications and Public Liaison (2016). National Institute of Neurological Disorders and Stroke National Institutes of Health Bethesda, MD

20892https://espanol.ninds.nih.gov/trastornos/problemas_de_aprendizaje.htm

Guía de acomodos razonables (2018). https://www.de.pr.gov/wp-content/uploads/2017/08/2018-11-06-Manual-Acomodos-Final_Firmado.pdf

Ley Federal # 114-95: Cada Estudiante Triunfa de 2015 (ESSA, por sus siglas en inglés). U.S. Department of Education.

Estimulando con elementos diferentes
y aprendiendo de maneras
diferentes

be.diverse★



***Arte *Pintura *Beads
*Slime *Cocina *Reuso
*Acuarelas *Siembra
*Barro *Experimentos
*Manualidades *Spa**



Info: 787·347·9337



Lizaira Hernández

**Coach Transformacional de la Abundancia, Vloggera,
Escritora, Creadora de Programas Educativos en
Finanzas Personales
Presidenta de Salvis, LLC**

**¿YA PRESUPUESTASTE LOS \$1,200?
ASEGÚRATE DE NO PERDERLOS. TE EXPLICAMOS CÓMO...**

¡Holaaaaa!!! ¡Qué alegría volver a saludarte! Te deseo mucha salud, fuerza, solidaridad, paz y sobretodo mucha esperanza...

¡Esta vez para celebrar contigo!

Ya comenzaron a llegar los fondos de las ayudas federales...PERO si no haces un buen presupuesto de ese dinero, se te puede hacer "sal & agua" en las manos... Especialmente, cuando no le tienes propósitos claros asignados.

Aquí algunos tips:

1. Has un listado de los pagos o transacciones que tienes pendiente
2. Establece prioridades
3. Para las compras, haz un plan detallado y establece prioridades
4. ***No te vayas de shopping con el dinero*** Puede ser que lo necesites para algo real luego.
5. RESERVA una porción... No lo gastes todo de golpe.

Abajo te detallo comarto los propósitos principales por los cuales debes ahorrar para que puedas dormir con más tranquilidad y qué debes de considerar cuando tus ahorros vayas a presupuestar.

Para apoyarte a tomar decisiones, te comarto algunas definiciones importantes y guías de cómo cuidar de tus ahorros*

Ahorrar es:

- Guardar dinero o hacer provisión para una necesidad futura
- El futuro no lo conocemos, no lo controlamos. Sin embargo, ciertamente hay algo que sí conocemos y no sabemos con exactitud hacia donde nos va a llevar, esa es precisamente la incertidumbre. Ante las condiciones actuales, lo más prudente es planificar y ponerte TÚ como la prioridad en la distribución de tus ingresos y por lo tanto ahorrar.

Propósitos principales por los cuales debes ahorrar:

1. Ahorros de Emergencia: Fondo de ahorros con el propósito de tener dinero disponible para usarse cuando sucede un improvisto menor. Ejemplos de improvistos menores: se daña una goma del auto, se rompe algo en el hogar, citas médicas no planificadas, entre muchos otros.

Se sugiere guardar para estos propósitos entre \$500.00 a \$1,000.00, que deben estar disponibles y poco accesibles. Puedes guardar este dinero en: un sobre o alcancía en el hogar, en la institución financiera de tu preferencia.

2. Ahorros de Contingencia: Fondo de ahorros con el propósito de tener dinero disponible para usarse en caso de que suceda un improvisto mayor. Un improvisto mayor es una situación que se presenta cuando no se espera y que puede tener impacto directo en reducción de ingreso o un aumento significativo en tus gastos. Algunos ejemplos son: pérdida de empleo, recorte de horas, enfermedad crónica, eventos ambientales o algún accidente mayor. Lo ideal es que tengas disponible & no accesibles el equivalente de entre 3 meses a 12 meses de tu ingreso Gross (o ingreso bruto) mensual. Por ejemplo: si tienes un ingreso bruto mensual de \$2,000.00; debes tener un fondo de contingencia de entre \$6,000.00 a \$24,000.00. Para efectos administrativos, este dinero se sugiere lo guardes en la institución financiera de tu preferencia, en una cuenta que te genere intereses.

3. Ahorros para compras menores: Fondo de ahorros con el propósito de tener dinero disponible para usarse en compras de inversión necesarias pero que no representen cantidades muy significativas. Algunos ejemplos incluyen: marbete del auto, membresías anuales, cumpleaños, cursos de educación continua, "tune-up" del carro, días festivos y significativos, vacaciones, entre otros. Este fondo requiere mayor disponibilidad de acceso ya que se espera que hayan desembolsos asociados a las transacciones para las cuales se está ahorrando.

4. Ahorros para compras mayores: Fondo de ahorros con el propósito de tener dinero disponible para usarse en compras de inversión mayor de \$1,000.000 o de largo plazo (de aquí a más de un año). Algunos ejemplos incluyen: nevera, pronto de auto, vacaciones, pronto de casa, estudios graduados, tesis doctoral, entre otras transacciones.

Propósitos principales por los cuales debes ahorrar:

- "Si sabemos hacia dónde vamos y cómo, es más fácil llegar"
- Tus ahorros representan un colchón de protección
- Saber que tienes dinero guardado te apoyará a reducir la ansiedad
- El proceso de poco a poco aumentar tus ahorros, te brindará un gran sentido de logro
- Tus ahorros te brindarán un sentido de libertad, de tranquilidad & de satisfacción¿Con cuál te identificas?

¿Cuánto vale tu tranquilidad?

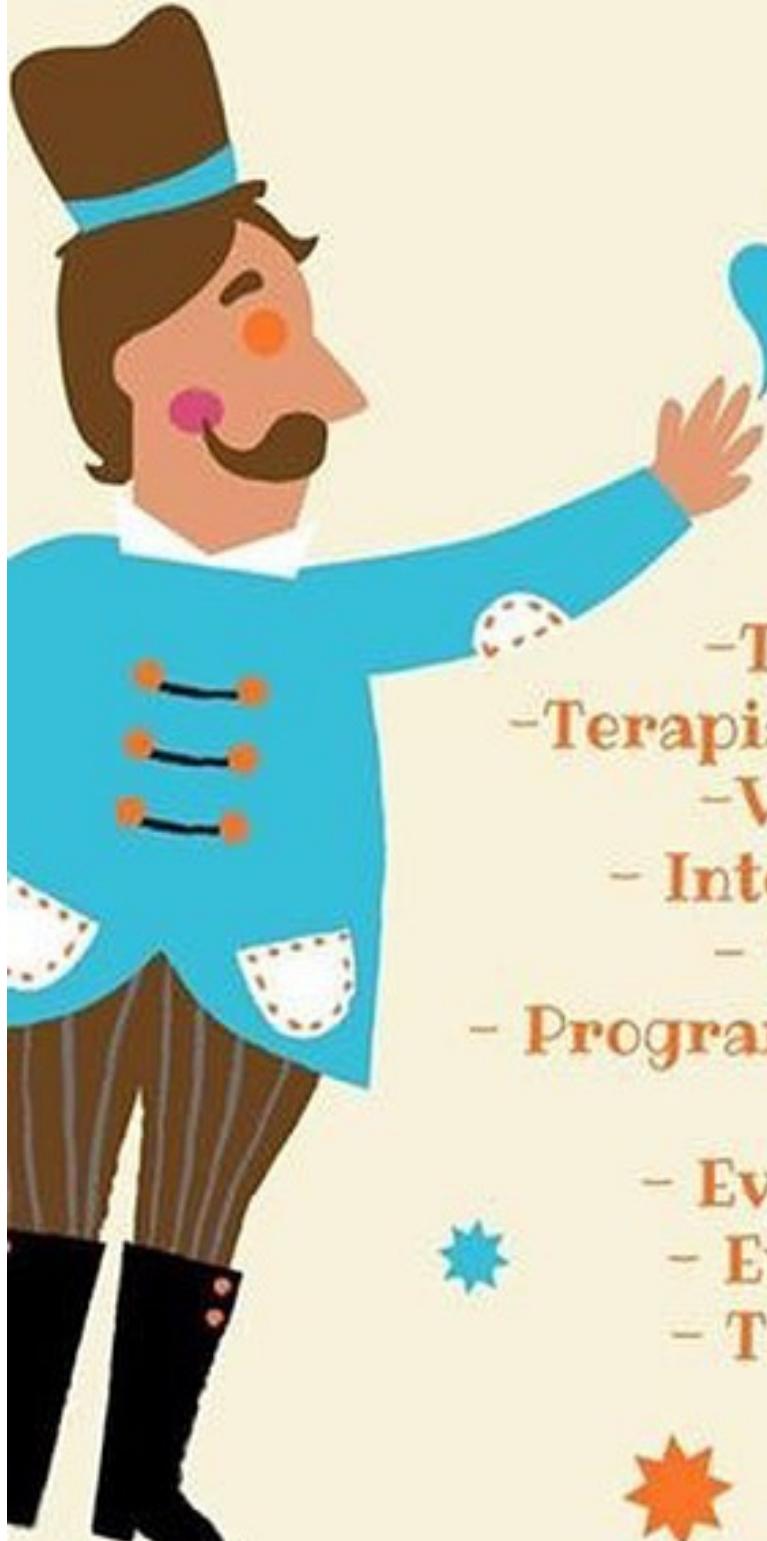
*Nota aclaratoria:

En Salvis, LLC o #SalvisPR no vendemos instrumentos financieros.

Nuestra misión y compromiso son con tu educación para que logres una transformación en la calidad de tu vida.

Recuerda que:

"Si comenzamos hoy a realizar pequeños cambios, sólo así logramos GRANDES Resultados." #SalvisPR



Servicios LEAN EDUCATION CORP.

- Terapia Educativa
- Terapia Cognitivo Conductual
- Virtual Classroom
- Intervención Temprana
 - Terapia de Juego
- Programación Neurolingüística
 - REBT
 - Evaluación Educativa
 - Evaluación Autismo
 - Talleres Educativos



Información:
787-346-3471



Raúl Rivera Colón, PhD, MRC, MA, CRC
Psicólogo
Consejero en Rehabilitación
Maestría en Educación Especial

**LOS RETOS DE LA EDUCACIÓN EN LÍNEA PARA LOS ESTUDIANTES
CON DIVERSIDAD FUNCIONAL**

En un entorno en el que nos enfrentamos a eventos naturales, a los desafíos de la pandemia por el coronavirus, a presupuestos ajustados, y a la disminución de la matrícula de estudiantes, los retos de la educación se acrecientan. Las escuelas, colegios y universidades enfrentan un cambio acelerado en el que están bajo una fuerte presión para aumentar su oferta de cursos en línea como una respuesta viable. La educación en línea es un método de enseñanza donde un estudiante puede aprender e interactuar con sus profesores, completar tareas, tomar exámenes e interaccionar con sus compañeros a través de internet (Iniciativa de Accesibilidad Web, 2018). La implementación de la enseñanza en línea ha planteado nuevos retos para los estudiantes y los docentes que han cambiado perspectivas y provocado rupturas de paradigmas en el ámbito educativo y tecnológico.

En este contexto, los estudiantes con diversidad funcional como colectivo en situación de vulnerabilidad presentan necesidades educativas específicas que no están siendo cabalmente atendidas en el sistema educativo, resultando en insuficiente equidad e inclusión. En los procesos de enseñanza en línea los estudiantes con diversidad funcional experimentan una variedad de barreras sociales, móviles, de diseño y de actitud, dependiendo de su discapacidad personal, los recursos económicos, la estructura de valores y el sistema de apoyo.

Desde la perspectiva financiera, los estudiantes con diversidad funcional y su familia pueden contar con escasos recursos económicos para costear la infraestructura necesaria para su aprendizaje. Los estudiantes con diversidad funcional pueden ser más propensos a compartir características de disparidades socioeconómicas como la falta de acceso a internet de alta velocidad y el acceso a computadoras personales, que pueden contribuir a su desigualdad educativa (Burgstahler, 2015). En muchos casos, la necesidad de tecnología y acceso puede ser aún mayor para los estudiantes con diversidad funcional dependiendo de las adaptaciones específicas necesarias para garantizar la participación equitativa, lo que agrava los efectos negativos de las disparidades financieras.

Otro desafío para algunos estudiantes con diversidad funcional es la organización efectiva del tiempo. El manejo de muchas discapacidades puede requerir tiempo extra para atender las condiciones de salud, lo que puede afectar significativamente el aprendizaje. Los estudiantes con diversidad funcional tienden a tener menos horas en el día para administrar sus actividades de aprendizaje debido a que enfrentan mayores demandas para realizar sus actividades de la vida diaria (Burdette, & Greer, 2014). Sin embargo, los educadores pueden asumir que todos los estudiantes tienen una cantidad comparable de tiempo para las actividades de las clases.

Por otro lado, los estudiantes con desórdenes del aprendizaje deben enfrentar continuamente la falta de habilidades de autoaprendizaje, concentración, disciplina, motivación, expresión escrita y verbal, organización del tiempo y otras habilidades vitales para sobrellevar los programas educativos en línea (Hadley, 2017). Los estudiantes con desórdenes del aprendizaje a veces pueden encontrar barreras relacionadas con su capacidad para procesar y organizar la información de las plataformas educativas en línea. Esto se ve agravado por la tendencia de los educadores a confiar en modos de instrucción singulares o tradicionales para la entrega de material (es decir, conferencias, libros de texto, ensayos, exámenes) en conjunto con la utilización de la tecnología. Lo cual plantea retos adicionales para los estudiantes con desórdenes del aprendizaje que deben comprender grandes tareas de lectura y a su vez manejar los recursos educativos mediante el uso de la tecnología. Además, en el diseño del proceso de enseñanza en línea algunos contenidos pueden requerir procesamiento sensorial o cognitivo fuera de las capacidades del estudiante con diversidad funcional (Burdette, & Greer, 2014). Lo que demuestra que en ocasiones, las estrategias de instrucción se construyen con poca consideración a las necesidades de los estudiantes con diversidad funcional.

Una forma en que los educadores pueden abordar las barreras que sus cursos plantean para los estudiantes con diversidad funcional es trabajar en la etapa de diseño la supresión de las barreras, considerando la accesibilidad para todos los estudiantes. El objetivo debe ser que los cursos se creen bajo los principios de diseño universal desde el principio en lugar de tener que adaptarlos como una medida reactiva. Este enfoque para los cursos en línea ofrece flexibilidad en la forma en que todos los estudiantes acceden a las tareas, actividades o ejercicios promoviendo las mismas oportunidades de éxito al cubrir los distintos estilos de aprendizaje. Además, es necesario asegurar que el programa en línea y las ofertas de cursos cumplan con los requisitos de las leyes federales y estatales, más específicamente, con la American with Disability Act (ADA) de 1990 enmendada en 2008, y la Sección 504 de la Ley de Rehabilitación de 1973.

Finalmente, incluso cuando se utilizan todos los servicios y se superan las barreras de acceso, todavía hay estigmas sociales y prejuicios inherentes contra estudiantes con diversidad funcional que también se manifiestan a través de los cursos en línea y pueden crear, dificultades académicas, deserción escolar y problemas emocionales. Los padres, maestros y el personal profesional de ayuda en las escuelas tiene la responsabilidad de velar por el bienestar de todos los estudiantes y monitorear su progreso. El sistema de educativo debe disponer de recursos para responder a las necesidades y particulares de los estudiantes, facilitando un proceso de enseñanza-aprendizaje efectivo.

Referencias

Burdette, P. J., & Greer, D. L. (2014). Online learning and students with disabilities: Parent perspectives. *Journal of Interactive Online Learning*, 13(2), 67-88.

Burgstahler, S. (2015). Opening doors or slamming them shut? Online learning practices and students with disabilities. *Social Inclusion*, 3(6,) 69-79. doi:10.17645/si.v3i6.420

Hadley, W. (2017). The four-year college experience of one student with multiple learning disabilities. *College Student Journal*, 51(1), 19-28. Recuperado de <http://www.projectinnovation.biz/index.html>

Web Accessibility Initiative (2018). How to meet wcag 2.0: A customizable quick reference to web content accessibility guidelines (wcag) 2.0 requirements (success criteria) and techniques. Retrieved from <https://www.w3.org/WAI/WCAG20/quickref/?showtechniques=149#consistentbehavior-consistent-locations>



Prof. Nancy Falcón Rivera
M.A. Ed. Elemental
Certificación Neurociencia y Educación
Certificación Montessori Elemental

¿ AFECTA LA TECNOLOGÍA EL CEREBRO ?

Hace aproximadamente tres meses atrás le dábamos tiempo límite a los chicos para que estuvieran frente a las pantallas o al uso de la tecnología, pero la vida nos ha dado un giro y hoy ese mensaje ha cambiado pues están recibiendo clases tipos virtuales y realizando tareas frente a las pantallas.

Este tiempo de pandemia no ha traído retos de adaptación, re-invención, búsqueda de soluciones, aprendizaje rápido. Los maestros hemos utilizado la tecnología como un “aliado” para mantener comunicación con nuestros estudiantes y brindar apoyo en las destrezas académicas.

Pero sería bueno cuestionarnos ¿qué efectos puede traer el uso excesivo de la tecnología en el cerebro de nuestros chicos? ¿Cuáles son las limitaciones de la tecnología?

Facundo Manes (neurocientífico argentino) plantea el hecho que tenemos la falsa idea de realizar múltiples tareas porque atendemos la computadora, recibimos y contestamos mensajes pero realmente lo que estamos es en un estado de alerta constante pendientes a recibir el próximo estímulo provocando en nosotros un grado de stress dañino que nos genera agotamiento mental y físico. Tal vez esta sea la razón por la cual los maestros nos sentimos en este momento mas cansados que estando en el salón de clase de forma presencial pues desarrollamos las clases virtuales, atendemos todos los mensajes de textos de los padres, correos electrónicos, “whats apps”; todo al mismo tiempo porque nos imponemos no perder el tiempo para solucionar.

Las funciones ejecutivas se ven seriamente afectadas pues no se alcanza una concentración óptima para ser lo suficientemente eficaces y productivos. Uno de los grandes retos en la educación es enseñar a los niños a prestar atención, a lograr ser capaces de concentrarse para obtener un desarrollo pleno en la memoria de trabajo. Las personas exitosas son aquellas que logran concentrarse y enfocarse en lo que realmente quieren y persisten en su propósito.

La atención del cerebro se desarrolla en la corteza pre frontal que es el área encargada de la voluntad, autocontrol y toma de decisiones. Es necesario proveer experiencias desde pequeños para que logren desarrollar esta zona del cerebro que se considera una de las mas importantes pues nos define como seres humanos.

El uso de las pantallas tienen una atracción extraordinaria y genera una elevada liberación de dopamina por la gratificación inmediata que se obtiene por medio de los estímulos recibidos (colores, movimientos, gráficas llamativas) y es esa misma gratificación la que permite el desarrollo de la adicción a ellas. Es necesario establecer un balance en los niños sobre el uso de la tecnología para no provocar una sobrestimulación que le genere daños en su desarrollo.

Esa sensación de poder realizar múltiples tareas es falsa, el cerebro no puede efectuar dos acciones a la misma vez si involucran la misma área cerebral. Si escuchamos la letra de una canción mientras leemos un libro; no logramos realizar ninguna de las dos tareas al 100%. Podemos estar llevando a los estudiantes a captar de forma superficial mucha información pero a la misma vez no ser capaz de retenerla.

Clifford Nass, de la Universidad de Stanford realizó varias investigaciones sobre la relación entre déficit de atención y el trabajo de multitarea demostrando que las personas con este diagnóstico tiene la capacidad de cambiar de foco de atención pero su memoria de trabajo se bloquea. Otros investigadores de la Universidad de Saarland descubrieron que los circuitos cerebrales realizan una pausa en una y otra por lo que generan menos eficacia en el procesamiento de las mismas.

Definitivamente los estímulos que nos rodean afectan cómo se desarrolla el cerebro, la tecnología es parte de esos estímulos y es una alternativa extraordinaria para desenvolverse en nuestras vidas pero siempre debe haber un equilibrio en el uso de la misma; así lo expone Francisco Ballarini (científico del CONICET) cuando dice: "la tecnología por un lado es genial está modificando toda nuestra cultura pero en términos educativos y motores hay cosas que se deben tomar en cuenta."

Por otro lado las relaciones sociales no pueden ser sustituidas por las pantallas, somos seres sociales y necesitamos de esa interacción con los demás, de ese calor humano que provoca un abrazo o una mirada. Así que brindemos a nuestros chicos un equilibrio entre el uso de las pantallas y las experiencias necesarias para un desarrollo adecuado de su inteligencia emocional que conlleva el autocontrol, toma de decisiones, atención y valores. Las tecnologías digitales son un recurso necesario cuando se emplean con objetivos bien definidos y no como recurso de entretenimiento constante para los chicos.

Franciso Mora dice: "la tecnología nos ha invadido y tienen un valor extraordinario pero nunca podrán llegar a sustituir a un maestro porque el maestro es pieza clave para transmitir humanidad."

Referencias:

The role of Area 10 (BA10) in human multitasking and in social cognition: a lesion study. Roca M, Torralva T, Gleichgerrcht E, Woolgar A, Thompson R, Duncan J, Manes F.

Neuropsychologia. 2011;49(13):3525-31. doi: 10.1016/j.neuropsychologia.2011.09.003. Epub 2011 Sep 10.
<https://www.clarin.com/vivaimpactatecnologia>

<https://clustersalud.comamericaeconomia.com/tiinnovacion/así-afectan-y-ayudan-las-nuevas-tecnologías-al-cerebro>

¿Cómo afectan las tecnologías al cerebro de los niños y jóvenes? Marían Rojas Estapé, Psiquiatría 2017



**Cree en los niños, luego ellos
creerán en sus habilidades.**

**Nunca dejes de creer que
pueden lograr una meta.**

LEAN
EDUCATION CORP.





Dra. Ivette Torres Vera Ed.D
.Catedrática Asociada
Pontificia Universidad Católica de Puerto Rico
Directora del Instituto de Educación Virtual
itorres@pucpr.edu

UN CAMBIO SÚBITO EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA

La transición de la enseñanza tradicional a la modalidad remota ha sido adoptada como un plan de continuidad para la enseñanza en muchas escuelas y universidades. Este cambio se ha llevado a cabo por las circunstancias de emergencia que estamos enfrentando a nivel mundial para culminar el término académico. Sin embargo, es importante que las instituciones y colegios que continúan la enseñanza en la modalidad remota, consideren las necesidades básicas de los profesores y estudiantes.

La enseñanza remota ha presentado un cambio hacia la transformación digital. Esta transición educativa enfrenta diversos retos tales como: falta de equipo, conectividad, destrezas tecnológicas, entre otros. La necesidad de realizar una transición de cursos presenciales a la modalidad remota se contradice con el esfuerzo que se dedica normalmente a desarrollar un curso de calidad.

Por consiguiente, en este proceso de transición, el profesor debe desarrollar un plan de los temas que presentará en el curso, evaluar las herramientas tecnológicas y aplicaciones que podrá utilizar para transmitir el contenido. Dependiendo de la plataforma que utilice, debe cargar las lecturas que los estudiantes necesitarán en el curso. Además, debe presentar instrucciones claras de las tareas y actividades que los estudiantes someterán e indicar lo que requieren, qué deben enviar, cómo enviar la tarea, y los criterios que se utilizarán para evaluar la misma.

Por otra parte, el docente debe organizar el contenido del curso de una forma que ayude a mantener la motivación e interés del estudiante. Por lo tanto, la comunicación del docente con los estudiantes es fundamental en esta enseñanza remota. Para esto, el uso de aplicaciones de video conferencias como Zoom, Google Meet, Microsoft Teams, Jitsi Meet, entre otras, pueden ser integradas en el proceso educativo para la comunicación sincrónica. Esta comunicación sincrónica ayuda al estudiante a mantenerse atento en el curso.

Integre el aprendizaje interactivo realizando encuestas durante una clase sincrónica. Algunas de estas herramientas permiten compartir pantalla y utilizar pizarra blanca para que el profesor y los estudiantes puedan interaccionar con el contenido. Esta estrategia puede ser utilizada para trabajar en proyectos colaborativos. Incluya tareas de colaboración de los estudiantes, en las cuales puedan desarrollar un proyecto o trabajar juntos en una tarea específica. Herramientas como Google Docs pueden ser integradas para que los estudiantes puedan trabajar en grupos.

Como parte de la transición de las clases presenciales a remotas, considere grabar sus conferencias, prepare videos de presentaciones Power Point narradas para que estén disponibles en línea. Estos videos no deben tener una duración muy extensa, se sugiere 10 minutos o menos para que capte la atención del estudiante. También, asegúrese de que los materiales educativos que desarrolla para su curso sean accesibles para todos los estudiantes. Por tanto, deben incluir subtítulos o transcripciones.

Otra estrategia que puede utilizar es grabar podcasts de conferencias que los estudiantes puedan escuchar en su propio tiempo. Luego, establezca sesiones periódicas en vivo durante la semana para que los estudiantes puedan hacer preguntas, obtener orientación y apoyo. Esto brinda a los estudiantes el acceso que necesitan al contenido y apoyo adicional. Esté disponible para los estudiantes en sus horas de oficina virtual a través de videoconferencia.

Por otra parte, reconociendo que algunos estudiantes deben tener limitaciones de equipo y conectividad, considere implementar plazos flexibles en el vencimiento de fechas. También, provea varias formas en las cuales un estudiante podrá someter una tarea para demostrar su aprendizaje. Brinde información de los recursos de biblioteca virtual y otros enlaces que los estudiantes puedan acceder a distancia para complementar sus tareas.

La experiencia adquirida por el profesor, que ha tenido que incursionar en el uso de la tecnología para impartir sus clases con una plataforma puede ser útil cuando reanude su clase presencial. El profesor puede continuar manejando el contenido y actividades del curso que ha desarrollado en la plataforma o el sistema de gestión de aprendizaje para próximos términos académicos.

Si necesita ayuda, no dude en contactar el personal de apoyo de su escuela o universidad. Los equipos de apoyo están disponibles para ayudar a los profesores a aprender e implementar tecnologías para el aprendizaje en línea. Es imposible convertirse repentinamente en un experto en la enseñanza en línea en tan poco tiempo. Sin embargo, debemos reconocer que todos los docentes están brindando lo mejor de cada uno para lograr el proceso de enseñanza aprendizaje en esta situación de emergencia.

Referencias

Google Meet <https://meet.google.com>

Jitsi Meet <https://meet.jit.si>

Microsoft Teams <https://www.microsoft.com/en/microsoft-365/microsoft-teams/group-chat-software>

Zoom <https://zoom.us>



Jackelyn Torres Argomedo (Perú)
Docente licenciada en Computación e Informática
Contacto: jhta83@hotmail.com

**EN TIEMPOS DE EMERGENCIAS SANITARIAS Y
URGENCIAS PEDAGÓGICAS ¿CÓMO FORMAR Y
MANTENER COMUNIDADES DE APRENDIZAJE
“INMEDIATAS” CON LOS PADRES DE FAMILIA?**

Es preciso señalar que la educación virtual, nunca podrá reemplazar el proceso de enseñanza y aprendizaje presencial, cuya esencia radica en la complicidad y el entorno de calidez que se genera en el diario convivir entre docentes y estudiantes.

Sin embargo, debido a la situación tan complicada que vivimos el día de hoy, la educación ha dado un giro de 360° para convertirse en una educación mediada por dispositivos electrónicos, generando una serie de interrogantes en el quehacer docente, entre ellas: ¿Cómo motivaré a mis estudiantes? ¿Qué contenidos serán más adecuados, para lograr el aprendizaje, en un corto periodo de tiempo? ¿Cómo evaluaré?

No obstante, me atrevería a decir que descuidamos el factor más importante “los padres de familia”, quienes son nuestros principales aliados para lograr el aprendizaje de nuestros estudiantes. Por ello: ¿Estamos listos para encontrar las bases que nos permitirán crear una comunidad de aprendizaje “inmediata”, que nos permita a la par, formar ciudadanos digitales responsables? Por ello, los principales puntos que nos servirán como base para lograr esta comunidad de aprendizaje “inmediata”, cuyo fin sea formar padres comprometidos con la educación de sus hijos, serán:

Respecto a la Planificación:

Tener las pautas claras, respecto al término “nativo digital” [1] como lo menciona Manuel Granado Palma – Universidad de Cádiz - quien en la Revista RESED N° 7 (2019) afirma: (...) “Las generaciones nativas digitales presentan una acomodación tecnológica natural en la operatividad con herramientas digitales, en su manipulación y tratamiento. Viven en un continuo estado de intercomunicación, reciben una gran cantidad de información, están en contacto con multitud de emisores de información y comunicación, acceden a infinidad de plataformas sociales y comerciales, interactúan a través de las diferentes redes sociales para variados fines, informativos, sociales, comerciales, divulgativos, lúdicos, etc.

· Lo que hay que cuestionarse es la capacidad de procesamiento y uso de todo ese potencial comunicativo e informativo, la capacidad reflexiva, la capacidad de discriminación, de selección y de elección, la capacidad en la toma de decisiones, la capacidad de autonomía e independencia, y, sobre todo, la capacidad crítica". (...) (p.33). Hoy más que nunca, la capacidad crítica de nuestros estudiantes, debe desarrollarse, pero desde una nueva perspectiva.

· Como segundo punto importante la creación de una encuesta que permita recopilar información técnica; algunas interrogantes, que podrían ser útiles, serían: ¿Cuenta con las herramientas necesarias para comunicarse efectivamente, a través de su ordenador? ¿Cuál es el horario más adecuado para poder responder inquietudes y/o absolver dudas? ¿Qué medio de comunicación emplea con mayor frecuencia?

.Posteriormente crear un grupo de padres de familia, a través de correo electrónico, que permita: Visualizar las reglas de participación y objetivos que se esperan alcanzar en el desarrollo de cada clase.

o Las reglas de participación deben englobar: Tipo de actividad, nivel de interacción sincrónica a través de videoconferencias, o asincrónica a través de un blog que permita alojar el contenido de la clase, así como el tipo de evaluación

Ejemplos:

Herramienta sincrónica: Jitsi

Herramienta asincrónica: Wordpress

Para el desarrollo de las clases

Propiciar actividades de búsqueda de información con ayuda de los padres, desde plataformas confiables, como Bunis y Buscador infantil.

Como actividades adicionales al curso, se deberá fomentar el trabajo cooperativo entre padres y estudiantes en el uso adecuado de las herramientas tecnológicas, (seguridad y protección de datos), a través de juegos y/o actividades lúdicas. Una página web muy recomendables es: <https://cyberscouts.osi.es/>

Evaluaciones

Desarrollo de rúbricas formativas, que permitan descubrir en un corto periodo de tiempo las principales dificultades que encontró el estudiante. Las cuales deberán ser enviadas a los padres de familia después de cada clase. Estas evaluaciones deberán contener interrogantes propias del curso; así como técnicas de estudio, entre ellas: ¿Tiene algún inconveniente en hábitos de estudio en casa? ¿Existen distractores?

Las respuestas recopiladas, le ayudarán a mejorar sus prácticas pedagógicas y a fortalecer los lazos entre la comunidad educativa.

La participación de los padres de familia que logremos hoy nos servirán en el futuro para el desarrollo de nuestras clases presenciales, que estamos seguros que se desarrollarán muy pronto...

Referencias

Granado Palma, M. (2019). Educación y exclusión digital: los falsos nativos digitales. Revista De Estudios Socioeducativos. ReSed, (7), 27-41. Recuperado a partir de <https://revistas.uca.es/index.php/ReSed/article/view/4404>

Queridos Maestros

GRACIAS

Sin ustedes, todo sería más difícil



LEAN
EDUCATION CORP.



**Dr. José M. Cruz Cartagena Ed. D
Doctorado en Liderazgo Organizacional
joecruz136@gmail.com**

LA PLANIFICACIÓN ESTRÁTÉGICA Y SU IMPORTANCIA EN LAS EMPRESAS

Para una organización u empresa hablar de planificación significa hablar de su futuro. Es por esta razón que cada gerente en cualquier organización o empresa acuden a la planificación y la ven como el medio más sensato de predecir el futuro de la empresa. No obstante, el planificar se sustenta en prácticas, modelos o técnicas las cuales pueden aproximarse la realidad futura que esta desea. La planificación estratégica tiene muchos beneficios y explora un sin número de oportunidades. Esta es la que ayuda a definir el futuro de cualquier empresa, ya sea a nivel local o internacional. Según Torres (2014), la planeación es el proceso que ataña a todos; es decir, a las personas individuales y a las organizaciones. Es una toma de decisiones de clase especial, puesto que la misma no siempre equivale a una buena planificación.

La planificación estratégica es tan importante que, hasta el propio Fayol, autor de la Teoría clásica de la administración, 1916 se refirió a esta como el proceso administrativo a la prevención y la cual busca una excelente administración (Luna, 2014). Sin lugar a dudas la prevención es algo lo cual muchos autores lo vieron como una buena planificación estratégica. Es decir, la administración estratégica es un conjunto de decisiones, compromisos y los actos que las empresas suelen llevar para alcanzar cualquier objetivo, compitiendo a su vez con otras empresas. Hay tres etapas para una buena administración estas son: las medidas estratégicas que utilizan, la información estratégica obtenida y los resultados de las mismas. La esencia de la administración estratégica se encuentra en la existencia misma del hombre y sus organizaciones, de tal suerte que este concepto existe porque existen las organizaciones (Torres, 2014). Por lo tanto, los responsables de que una empresa planifiquen una estrategia que los lleve al éxito son sus altos ejecutivos o sus directores por áreas, departamentos, etc.

Además, el área Recursos Humanos es una parte fundamental e esencial en cualquier empresa u organización. La misma es la responsable de absolutamente todo dentro de cualquier empresa, organización, negocio, proyecto etc. Es prácticamente el corazón en cualquier empresa, depende de esta área alcanzar los objetivos y el éxito tanto de la empresa como de sus empleados.

Según Luna (2014), un modelo de diagnóstico de la administración de recursos humanos, es de gran utilidad dado que, con una orientación estratégica, sirve para que los empresarios y directivos se centren en un conjunto de factores importantes; ofrece un conjunto de indicadores para apreciar el cuadro completo o por partes. El área de recursos humanos deberá contemplar tanto el ámbito interno como el externo. La misma es el método básico de una excelente administración estratégica por parte del personal de recursos humanos.

Al fin, puedo decir que para que una empresa u organización tenga éxito todo va a depender de la planificación estratégica que los ejecutivos implementen. Cualquier empresa u organización debe implementar una forma efectiva de planificación para obtener los resultados deseados. Como se mencionó antes el principal responsable del éxito en una empresa son sus líderes ejecutivos. Estos deben tener gran conocimiento en sus respectivas áreas asignadas, tomar decisiones y a su vez no solo deben conocer de lleno su personal. Algo bien importante que no se deberá pasar por alto en cualquier empresa es la comunicación entre jefe y empleado. Debido a que el empleado es la persona que sabe todo lo que está pasando en cada área y por consiguiente puede ser beneficioso para la empresa sus consejos. Para Luna (2014), la efectividad de las tareas aplicadas para ejecutar las estrategias de la organización es mejor cuando éstas se basan en prácticas éticas. Por ende, pienso que toda empresa debe buscar líderes éticos, con una visión firme que integre las prácticas de las mismas en la empresa u organización.

Referencias

Luna, A. (2014). Administración Estratégica. (1^a. edit.) Grupo Editorial Patria, S.A. DE C.V, México.

Torres, Z. (2014). Administración Estratégica. (1^a. edit.) Grupo Editorial Patria, S.A. DE C.V, México.



Dr. Rafael Enrique Mejías Ortiz, Ed.D
rafaelmejias@me.com
<http://linkedin.com/in/rafaelenrique mejiasortiz>

LA REALIDAD DE LAS CLASES VIRTUALES EN TIEMPOS DEL CORONAVIRUS

La gobernadora de Puerto Rico Wanda Vázquez Garced, firmó la Orden Ejecutiva número 2020-020 declarando un toque de queda en todo Puerto Rico. Esto afectó y sigue afectando el diario vivir de la inmensa mayoría de los que viven en Puerto Rico. Desde el 16 de marzo de 2020, al presente, se continúa con la restricción de salir de los hogares las 24 horas los siete días de la semana con escasas excepciones como ir a los supermercados, farmacias, hospitales entre otras. Esta situación provocó un giro de 360 grados a las vidas de todos los ciudadanos, cambiando por completo el diario vivir y afectando emocionalmente la calidad de vida.

Uno de los cambios más significativos lo ha sido con los estudiantes. Para la mayoría de las madres entrevistadas, este proceso de educación a distancia ha sido una experiencia muy retante y a la vez de mucho compromiso, independientemente de las circunstancias, ha sido de gran satisfacción. Uno de los grandes retos para esas madres es no tener los recursos tecnológicos como computadoras o la intermitencia señal del internet. Al principio les fue difícil asimilar todo, lo que estaba aconteciendo ya que no había mucha organización, en ocasiones los maestros enviaban las asignaciones por diversas plataformas educativas, por correo electrónico y hasta por la mensajería de WhatsApp.

Las instrucciones no eran lo suficientemente claras para poder explicarlas a los hijos lo que conllevó a cierta frustración y ansiedad en las madres. Por otra parte, este autor observó como su nieto tuvo que tomar sus terapias desde un teléfono "inteligente" y las dificultades que conllevó para el niño y a la propia terapista. Pero a la misma vez, se percibió el compromiso de la terapista para lograr terminar la tarea de forma satisfactoria.

Algo importante en este proceso es que estas nuevas adaptaciones tecnológicas han provocado que se establezcan comunidades de aprendizaje en las familias para ayudar a los estudiantes a salir airoso en las clases en un entorno distinto al de la escuela.

De igual manera, se encontró que existen algunas deficiencias o complejidades tecnológicas de las personas adultas en los hogares de los estudiantes lo que hizo más complejo el poder ayudar a sus hijos.

Otro dato importante es que muchos de esos maestros de escuelas públicas y privadas, no tienen todas las competencias necesarias para poder transicionar a ofrecer sus asignaturas en un salón de clases a la enseñanza través de la educación a distancia. No cabe duda de que el coronavirus, trastocó al Departamento de Educación. Es pertinente que, en las próximas semanas, como se hizo al principio de la pandemia, exista un diálogo abierto de los presidentes de las principales universidades en Puerto Rico, con el Departamento de Educación y las instituciones educativas privadas para poder capacitar a los maestros y padres sobre poder emigrar de una educación presente a digital o inclusive a una combinación de ambas.

No se puede perder de perspectiva que la tecnología es un instrumento colaborador en el proceso de enseñanza-aprendizaje. El estudiante, sin importar la generación a la que pertenezca, debe tener unas destrezas básicas que le permita ser adaptadas a lo tradicional y a lo tecnológico. Es decir, la tecnología no debería eliminar o sustituir herramientas educativas tradicionales, sino enriquecerlas como un nuevo método de enseñanza y aprendizaje. Además, los maestros, ante la diversidad generacional y los intereses tecnológicos de los estudiantes, deben aprender de todas las generaciones que les toque servir en el salón de clases.

En conclusión, lo vivido por estudiantes, padres y maestros en estos 60 días, fue una buena experiencia que estableció nuevos espacios de aprendizaje. No cabe la menor duda que fue un gran reto para todos, sin embargo, el mejor aprendizaje fue la enseñanza que obtuvieron la importancia de la responsabilidad, unos mejores hábitos de estudio y sobre todo un mayor compromiso por la educación de los hijos. Terminamos agradeciendo a esas madres y padres que sacaron de su tiempo para hablar sobre sus experiencias educativas de sus hijos.

Referencias

Orden Ejecutiva 2020-020 de la gobernadora del Gobierno de Puerto Rico Hon. Wanda Vázquez Garced, para declarar un estado de emergencia ante el inminente impacto del Coronavirus (COVID-19) en nuestra isla. Recuperado de <https://www.estado.pr.gov/es/ordenes-ejecutivas/>

NeuroARTE



¿LISTOS PARA JUGAR Y CREAR?

787.347.9337 / 787.346.3471



**Brenda Ortiz Sosa, Ed.D.
Doctorado en Tecnología Instruccional
y Educación a Distancia
brendaortiz59@gmail.com**

EL MERCADEO DIGITAL UNA HERRAMIENTA IMPORTANTE EN ESTOS TIEMPOS

Si miramos hacia al pasado, y analizamos la actualidad del mercadeo digital en nuestros días, podremos observar el cambio tan drástico que ha tenido estos tiempos en los cuales estamos viviendo. La era digital ha revolucionado todo, la manera en que pensamos, la manera en que nos importan las cosas, la manera de comunicarnos, etc. El mercadeo digital es el uso de Internet y las redes sociales con el objetivo de mejorar la comercialización de un producto o servicio (Mejía, 2020). Por otra parte, Selman (2017) la define como el conjunto de estrategias de mercadeo que ocurren en el mundo online y que buscan algún tipo de conversión por parte del usuario.

Con el paso de los años, hemos observado como la manera de darse a conocer un negocio ha ido cambiando, desde los pregoneros de antaño hasta el internet. Lo que hace años nos parecía lo más normal del mundo para dar a conocer un negocio y conseguir clientela, como podía ser anunciarlo en el periódico, o la televisión, etc. en la actualidad es una desfavorable estrategia de promoción teniendo como opción el mejor canal posible para promocionarse como es el internet.

Ahora, no diría que es recomendable, si no obligatorio invertir en mercadeo digital si quieres que tu negocio pueda crecer de manera viable. La capacidad que tiene el internet para ayudarte a llegar a clientes de todo tipo, y que no precisamente tengan que estar cerca de tu ciudad o país, es abrumadora. La variedad de temáticas que se pueden abordar para el mercadeo digital es infinita, desde venta de carteras, asesoramiento, o simple formación. Por ejemplo, si eres una empresa en el ámbito de la educación, te interesaría llegar a tus clientes de manera que se sientan atraídos por los cursos que ofreces, por lo tanto, también hay que cuidar mucho el contenido que quieras ofrecer. El mercadeo digital es una herramienta muy poderosa para hacerte destacar entre tus competidores. Puede haber varias maneras de acercarse al mundo del posicionamiento digital. Además, muchos son los que deciden por falta de experiencia y también tiempo dejar en manos de empresas externas su estrategia de mercadeo digital.

Por lo tanto, me gustaría sugerirles algunas estrategias para mejorar nuestra posición digital, y así llegar a un público más amplio, estas serían:

1. Contenido de calidad
2. El diseño de nuestra web. Tiene que ser interesante y atractiva para poder llegar a nuestros potenciales clientes de la mejor manera.
3. Tener una app para móviles
4. Conocer bien a nuestro cliente.
5. Hay diferentes formas de publicidad y no sólo Google nos puede ayudar. Las redes sociales son plataformas que nos ayudan de manera increíble a posicionarnos de cara al público. Las redes sociales son algo en lo que tu negocio tendrá también que invertir.

Hay que tener en cuenta, que al igual que las cadenas de comida rápidas como Burger King, McDonald's, etc. se colocan para conseguir esos potenciales clientes, nuestra empresa debe estar bien posicionada en los motores de búsquedas o en las redes sociales, para así poder conseguir el cliente potencial en línea.

Referencias

Mejía, J. (2020). Qué es el marketing digital, su importancia y principales estrategias + video.: Recuperado de: <https://www.juancmejia.com/marketing-digital/que-es-el-marketing-digital-su-importancia-y-principales-estrategias/>

Selman, H. (2017). Marketing Digital. Editorial Ibukku. Recuperado de: https://books.google.com.pr/books?id=kR3EDgAAQBAJ&pg=PT11&dq=mercadeo+digital&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwiFhMeA_7XpAhVhnuAKHbvpCQOQ6AEIPjAD#v=onepage&q=mercadeo%20digital&f=false



Cristina García BA. MEd
Educadora de la Niñez Temprana
Maestría en Neurociencia Educativa
Certificación en Desarrollo Infantil CDA
maestrasinparedes@gmail.com

EL IMPACTO DEL NEUROEDUCADOR DURANTE LOS PRIMEROS TRES AÑOS DE VIDA

Al verse tan vinculados el cerebro y la educación, va surgiendo la neuroeducación. Que no es otra cosa que una visión de la enseñanza basada y centrada en el cerebro (Mora, 2013), fusionando hallazgos investigativos con la educación. La neurociencia se encarga de estudiar el sistema nervioso. Y, el cerebro es parte del sistema nervioso, compuesto por cien mil millones de neuronas y por más de un billón de células gliales. El cerebro es nuestro centro de comando y es el órgano que es transformado por medio de la educación; por ello esta propuesta investigativa intenta exponer el impacto que tiene aplicar la neurociencia en los procesos educativos. Parece sensato pensar que, de la misma manera que conocer el metabolismo humano nos ayuda a determinar las buenas pautas de alimentación, conocer el funcionamiento del cerebro nos permitirá mejorar nuestras prácticas educativas (Marina, 2011).

Es vital que los educadores de infantes y maternales conozcan que en los primeros tres años de vida el cerebro se encuentra en un período crítico que no volverá, en el cual según Ramírez, Patiño y Gamboa (2014), se dan el 80% a 85% del total de las conexiones neuronales, las cuales se multiplican con rapidez, y así se van formando las estructuras encargadas del aprendizaje. Para conocer sobre estrategias de enseñanza cerebro apropiadas para infantes y maternales, es necesario conocer cómo funciona y aprende el cerebro. En la actualidad, los maestros son receptores de programas de información sobre cómo enseñar, pero algunos de estos programas contienen cantidades alarmantes de información errónea y a pesar de ello son utilizados en muchas escuelas (Según Goswami, 2006; citado por Mora, 2013).

El propósito de este estudio se centró en investigar, descubrir e informar qué conocen los educadores de la niñez en edad temprana, 0 a 3 años sobre el funcionamiento integral del cerebro humano. El estudio con enfoque cualitativo brindó la oportunidad de recopilar información a través de un grupo focal compuesto por educadores de infantes y maternales. Se elaboró un cuestionario de preguntas dirigidas a los educadores y se analizaron sus respuestas. Lo que arrojó que un 85% porciento de los educadores no conocen de neurociencia educativa mientras que un 15% tiene una idea de lo que propone la neurociencia educativa.

Como hemos señalado al principio, los hallazgos del órgano más complejo e importante aún existente; el cerebro, impactan la manera en que este aprende y se desarrolla. Entonces, ¿Qué hemos estado estudiando en nuestra formación pedagógica hasta ahora? Omitiendo el centro de comando, nuestro cerebro. Campos (2010), se pregunta ¿Cómo transformar sin conocer qué será transformado? Es irónico que los educadores no conozcan cómo funciona y aprende el cerebro, pero sí dominen cómo los niños aprenden. Por ello, es momento de despertar, y provocar la virazón educativa que permita una enseñanza real, satisfaciendo las necesidades del cerebro en cada una de sus etapas a través de la neuroeducación. Estimulando, promoviendo y satisfaciendo las necesidades emocionales, físicas y cognitivas de nuestro cerebro en su período sensible. Solo así podremos disfrutar de un adulto estable y balanceado que aporte positivamente a nuestra sociedad.

Bibliografía

- Campos, A. (2011). Primera Infancia: Una mirada desde la Neuroeducación. Lima: Cerebrum &OEA.
- Sousa, D. (2014). Neurociencia Educativa. Mente, cerebro y educación. Madrid: Narcea Ediciones.
- Talizina, N. (2009). La teoría de la actividad aplicada a la enseñanza: Neuropsicología, Educación y Desarrollo. Universidad de Puebla, México.
- Ramírez, P., Patiño, V. & Gamboa, E. (2014). La educación temprana para niños y niñas desde nacimiento a los 3 años: Tres perspectivas de análisis. Revista Electrónica Educare, 18 (3), 67-90.
- Salas Silva, R. (2003). ¿La educación necesita realmente de la Neurociencia? (29) 155-171.



Dra. Lyliana Rivera Ed.D, CBT, NLPM, REBT

LAS FUNCIONES EJECUTIVAS

En los últimos tiempos se ha escuchado mucho “funciones ejecutivas”, realmente las personas saben que son y la importancia de estas. Las funciones ejecutivas son actividades mentales complejas, necesarias para planificar, organizar, guiar, revisar, regularizar y evaluar el comportamiento necesario para adaptarse eficazmente al entorno y para alcanzar metas (Bauermeister, 2008). Entendiendo esta definición podemos decir que son extremadamente importantes para nuestro diario vivir y nuestros objetivos de vida. Ahora bien, dentro de las funciones ejecutivas encontramos diferentes procesos fundamentales para nuestro día a día:

Memoria de trabajo: capacidad de almacenamiento temporal de información y su procesamiento. Se trata de un espacio en el que la información específica está disponible para su manipulación y transformación durante un periodo particular de tiempo.

Planificación: capacidad de generar objetivos, desarrollar planes de acción para conseguirlos y elegir el más adecuado en base a la anticipación de consecuencias.

Razonamiento: facultad que nos permite resolver problemas de diversa índole de manera consciente estableciendo relaciones causales entre ellos.

Flexibilidad: habilidad que nos permite realizar cambios en algo que ya estaba previamente planeado, adaptándonos así a las circunstancias de nuestro entorno.

Inhibición: capacidad de ignorar los impulsos o la información irrelevante tanto interna como externa cuando estamos realizando una tarea.

Toma de decisiones: proceso de realizar una elección entre varias alternativas en función de nuestras necesidades, sopesando los resultados y las consecuencias de todas las opciones.

Estimación temporal: capacidad de calcular de manera aproximada el paso del tiempo y la duración de un suceso o actividad.

Ejecución dual: capacidad de realizar dos tareas al mismo tiempo (dichas tareas deben ser de diferente tipo), prestando atención a ambas de manera constante.

Branching (multitarea): capacidad de organizar y realizar tareas óptimamente de manera simultánea, intercalándolas y sabiendo en qué punto están cada una en cada momento.

Estas subdivisiones son de gran importancia, cada una de ellas nos ayuda en nuestro día a día, interesante e importante, pero... ¿Para qué sirven las funciones ejecutivas?

Necesitamos las funciones ejecutivas para desenvolvernos en nuestro entorno y conseguir nuestros objetivos. Son fundamentales por ejemplo cuando planificamos el día al levantarnos por la mañana, pensando qué tenemos que hacer, en qué orden, cuánto tiempo nos costará hacer cada una de las cosas e ir de un sitio a otro, e incluso si tenemos que modificar el plan sobre la marcha en caso de que haya algún imprevisto o necesitemos realizar alguna nueva tarea con la que no contábamos.

Referencias

Baddeley, A. D. (1986). Working memory. Oxford: Oxford University Press.

Baker, S. C., Rogers, R. D., Owen, A. M., Frith, C. D., Dolan, R. J., Frackowiak, R. S. J. y Robbins, T. W. (1996). Neural systems engaged by planning: A PET study of the Tower of London task. *Neuropsychologia*, 34(6), 515-526.

Moriguchi, Y. y Hiraki, K. (2011). Longitudinal development of prefrontal function during early childhood. *Developmental Cognitive Neuroscience*, 1, 153-162.

Munakata, Y. (2001). Graded representations in behavioral dissociations. *Trends in Cognitive Sciences*, 5, 309-315.

Narayanan, N. S., Prabhakaran, V., Bunge, S. A., Christoff, K., Fine, E. M. y Gabrieli, J. D. E. (2005). The role of the prefrontal cortex in the maintenance of verbal working memory: An event-related fMRI analysis. *Neuropsychology*, 19(2), 223-232.

CONVOCATORIA

LEAN EDUCATION MAGAZINE



Envíanos tu escrito con aportes educativos y de investigación. Aporta a mejorar nuestra educación. Deseamos conocerte.

ENVÍA TU ESCRITO, DUDAS O PREGUNTAS A:

LEANEDUCATIONCORP@GMAIL.COM



LEAN

EDUCATION

COPYRIGHT 2020

leaneducationcorp@gmail.com