

LEAN EDUCATION MAGAZINE

LA PERTINENCIA DEL
ANÁLISIS DE ALCANCE

EDUCACIÓN SUPERIOR A DISTANCIA:
ALGUNOS ASPECTOS CLAVES PARA LA
OBTENCIÓN DE LA CALIDAD

¿LA VELOCIDAD DE
PROCESAMIENTO PUEDE
MEJORAR?

LIDERAZGO FEMENINO

LA IMPORTANCIA DE
EQUIVOCARSE

LA ESCRITURA A MANO



LEAN
EDUCATION

ISSUE 12

SEPTIEMBRE 2021

Contenido

04- La Escritura a mano

07-Liderazgo Femenino

09- La Velocidad del Procesamiento...

12- Educación Superior a distancia...

16- La Pertinencia del análisis...

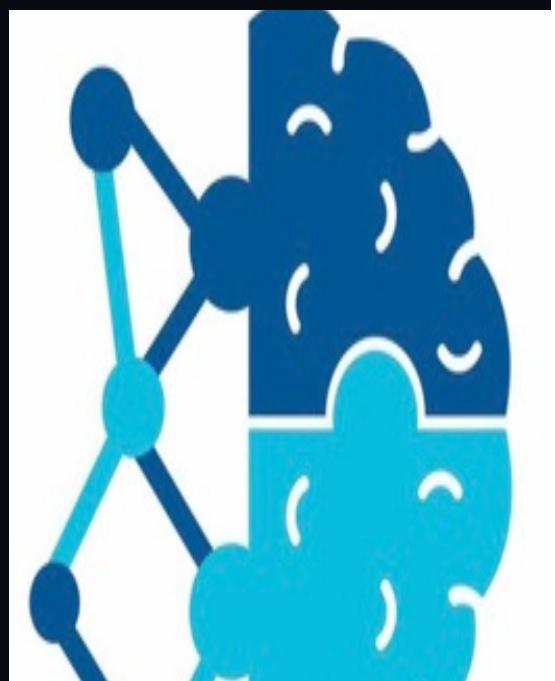
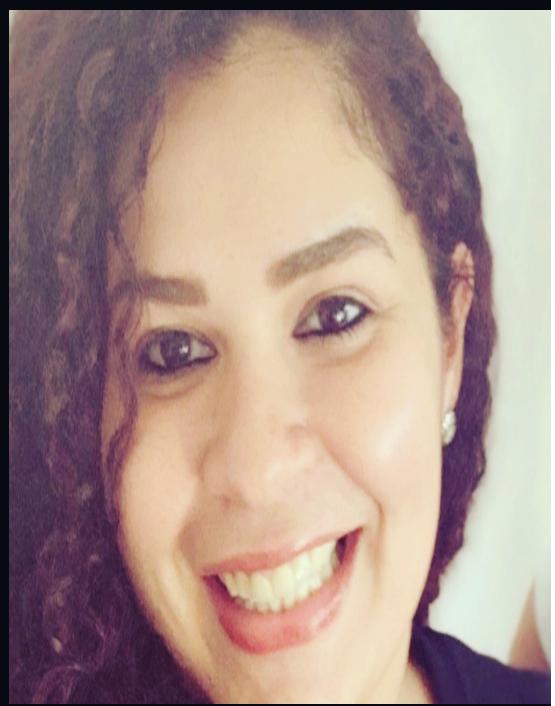
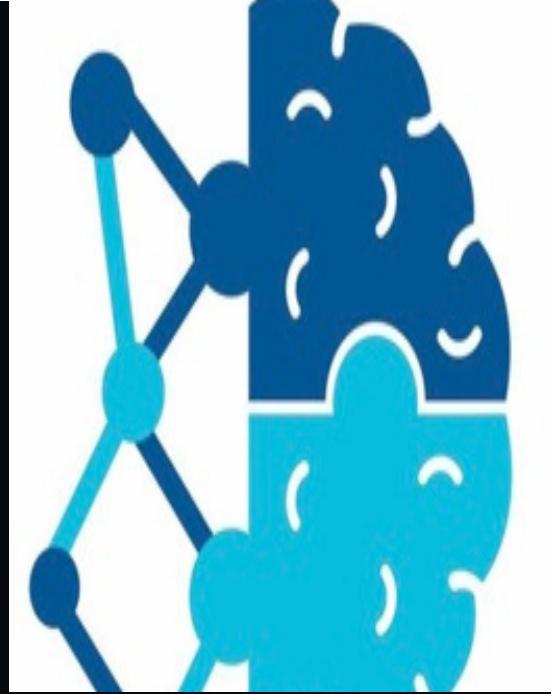
20- La Importancia de equivocarse



Revista Educativa Digital

DIRECTORA

DRA. LYLIANA RIVERA ED. D, CBT, NLPM, REBT.
POSEE UN DOCTORADO EN EDUCACIÓN ESPECIAL,
CERTIFICACIONES NEUROEDUCACIÓN, TERAPIA
EDUCATIVA, TERAPIA DE LA CONDUCTA COGNITIVA,
AUTISMO, INTEGRACIÓN SENSORIAL Y DESARROLLO
SÍQUICO, PICTURE EXCHANGE COMMUNICATION SYSTEM
(PECS), TECNOLOGÍA EDUCATIVA, NEUROLINGÜÍSTICA Y
TERAPIA DE LA CONDUCTA RACIONAL.





LA ESCRITURA A MANO

PROF. NANCY FALCÓN RIVERA

M.A. ED. ELEMENTAL

CERTIFICACIÓN NEUROCIENCIA Y EDUCACIÓN

CERTIFICACIÓN MONTESSORI ELEMENTAL

CERTIFICACIÓN EVALUADORA Y TERAPISTA EDUCATIVA

CERTIFICACIÓN ENSEÑANZA A DISTANCIA

La escritura a mano

"La mano es el instrumento de la mente"

María Montessori

En este tiempo pandémico que nos ha tocado vivir y en medio de esta invasión tecnológica, (que no juzgo pues ha sido necesaria en el proceso) entiendo que una de las destrezas más afectada ha sido la escritura a mano.

La mano es el instrumento principal para la entrada de información al cerebro y por ende al desarrollo neuronal. La escritura manual es necesaria y funciona como un ejercicio cognitivo excelente para propiciar el impulso de las funciones ejecutivas. La misma requiere la función de todas las estructuras cerebrales como una gran fusión de ellas y coordina estructuras asociadas al pensamiento, lenguaje y memoria.

Cuando escribimos manualmente activamos las distintas funciones en los lóbulos cerebrales:

- 1. Lóbulo frontal, en esta área donde se desarrolla el razonamiento, planificación y abstracción de lo que se va a escribir.**
- 2. Lóbulo temporal, aquí se logra la discriminación fonológica identificando sonidos con la letra correspondiente a la escritura.**
- 3. Lóbulo parietal, donde está establecida la relación ojo-mano.**
- 4. Lóbulo occipital obtenemos el reconocimiento de las diferentes letras escritas.**

Es por ello que la escritura a mano trae beneficios fundamentales para el desarrollo de nuestro cerebro ya que activa muchas áreas en el mismo. "Estudios utilizando neuroimágenes indican que la percepción visual de las letras, activa circuitos relacionados con la lectura únicamente frente a letras aprendidas a mano, no de aquellas aprendidas con un teclado" (Carrasco 2016).

Otro estudio realizado en la Universidad de California y la Universidad de Princeton (2018) mostró que los estudiantes que toman notas a mano se desenvuelven mejor en preguntas conceptuales que los estudiantes que toman notas en aparatos digitales. Ellos concluyen que solo el hecho de escribir con lápiz y en papel permite a las personas resumir y organizar la información en sus propias palabras; por lo tanto, la codificación se da más profunda a diferencia de la escritura en aparatos electrónicos que se hace de forma pasiva.

La tecnología vino para quedarse en nuestras vidas y es un gran instrumento de apoyo en todos los aspectos pero debemos enfatizar que en la edad temprana debemos ayudar a que logren las destrezas necesarias de escritura a mano ya que es una gran gimnasia para el cerebro pues ejercita capacidades visuales, motoras y mentales logrando un aprendizaje pleno. Además escribir a mano refleja nuestra personalidad y si no desarrollamos la escritura manual posiblemente no sabremos leer ni entender la profundidad de la comunicación con nuestro ambiente.

Concluyo que es necesario que ahora que regresamos de vuelta a los salones llevemos a cabo ejercicios necesarios para desarrollar esas destrezas de escritura a mano puesto que constituyen un ejercicio mental, que estimula constantemente el desarrollo de conexiones neuronales y contribuye a la autorregulación, la voluntad y perseverancia. Trabajar con las manos compromete el cerebro mediante la estimulación de los sentidos y el establecimiento de vías de coordinación muscular y la clasificación de la información sensorial.

La neurociencia ha demostrado que escribir a mano contribuye a la expansión cerebral y a impulsar la inteligencia. El Dr. Penfield en su homúnculo indica que el cerebro otorga mayor importancia a las funciones que desempeñan nuestras manos que a otras partes del cuerpo. Esto nos ratifica que el desarrollo de la mano tiene una clara relación con la inteligencia.

Así también María Montessori indica que "el niño va transformando el ambiente que tiene alrededor por medio de su mano".

Referencias:

Lebrero Baena, Paz and Fernandez Perez, Dolores and Garcia (2015) Neurociencia de la lectura y la escritura

<https://www.educayaprende.com>

<https://observatori.tec.nx/edu> Fernanda Ibanez junio 2021

<https://hub.jhu.edu/2021>

Hand-writing letters shown to be best technique for learning to read

www.redem.org

El cerebro y la escritura

www.aacademica.org

Bases neurales de la escritura



-Terapia Educativa con Enfoque NeuroEducativo Multisensorial

-Evaluación Psicoeducativa

-Virtual Classroom

-Terapia de LEGO

-Modificación de Conducta

-Terapia de Juego

-Tutorías

-Intervención Temprana

-Evaluación Autismo

Información:

787-346-3471

787-858-9734



LIDERAZGO FEMENINO

DR. RAFAEL ENRIQUE MEJÍAS ORTIZ ED.D
RAFAELMEJIAS@ME.COM

El liderazgo es la capacidad que tenemos cada una de las personas en influenciar, positiva o negativamente, en las personas. Goleman autor de libros sobre la inteligencia emocional, define las emociones como la capacidad de los seres humanos en conocer sus sentimientos y emociones (1998). Cuando las personas dominan sus emociones se sienten más comprometidos consigo mismos. En otras palabras, las emociones establecen como las personas responden, se comunican y comportan.

Además, Goleman, identifica las 8 cualidades que establecen la inteligencia emocional que son: el autocontrol, la empatía, el entusiasmo, la persistencia, motivación, destrezas, autoconciencia y la confianza. En consecuencia, podemos inferir que el liderazgo se puede relacionar con la inteligencia emocional. Por otra parte, Goleman ha establecido que el liderazgo se relaciona con el género de las personas y establece que todos los seres humanos tienen la capacidad de desarrollar el liderazgo según habilidades intra e interpersonales.

Para Betina Rama autora del libro Liderazgo Femenino, las mujeres sean desarrollado como expertas en el manejo de crisis y tienen la capacidad de adaptarse más fácil a los cambios que los hombres. Esta capacidad les provee manejar con más eficiencia las inseguridades y las ambigüedades que es imprescindible para el éxito tanto en un ambiente laboral como profesional.

Por otra parte, la consultora de Recursos Humanos Amalia Vanoli, indica que, en el aspecto laboral, las mujeres con inteligencia emocional desarrollan buenos equipos de trabajo y usan la motivación como estrategia para conseguir mejores resultados.

Algunas de las competencias que determinan el liderazgo femenino son:

- a. **Están orientadas hacia las personas. Motivan a sus compañeros a encontrar su potencialidad y a lograr sus metas personales y profesionales.**
- b. **Son colaboradoras. Para ellas el trabajo en equipo es orgánico, son inclusivas y se preocupan porque los asuntos fluyan de forma correcta.**
- c. **“Multitasking”. Tienen la capacidad de hacer varias cosas a la vez y con diligencia.**
- d. **Son inclusivas. El liderazgo femenino es horizontal, en otras palabras, todos pueden realizar cualquier tarea, entienden y promueven la participación de todos y tienen la capacidad de compartir información y cualquier persona puede liderar proyectos, o compartir el liderato.**
- e. **Empáticas. Tienen la capacidad de percibir el lado humano de las personas y reconocen cuando sus compañeros tienen alguna preocupación personal o profesional.**
- f. **Disposición al cambio: El enfoque está basado en las personas, en la comunicación, tienen un sentido de pertenencia, calidad, persuasión y de innovación.**

Para concluir, todos tenemos la capacidad de ser líderes sin importar el puesto que poseamos o nuestro género. Sin embargo, el liderazgo femenino tiene unos atributos que, para este autor, vienen atados a ese privilegio que tienen por ser el género que Dios le brindó la responsabilidad de dar vida. Esas características de empatía, intuición y solidaridad hacen que puedan conectar de una forma más ágil con las demás personas. Su responsabilidad social, comunitaria, organizacional y familiar son atributos que llevan con mucha responsabilidad y sobretodo con la capacidad de realizarlas con el amor y rectitud que conlleva ser un líder honesto, visionario, competente y solidario, tanto en el aspecto personal como profesional.

Referencias

Goleman,D.(1998).La práctica de la inteligencia emocional. Recuperado de
http://pmayobre.webs.uvigo.es/master/textos/evangelina_garcia/practica_inte_emocional.pdf

Goleman, D., Boyatzis, R., McKee, A. (2004). El Líder Resonante crea mas: El Poder de la Inteligencia Emocional. Editorial Plaza & Janés.



¿LA VELOCIDAD DE PROCESAMIENTO PUEDE MEJORAR?

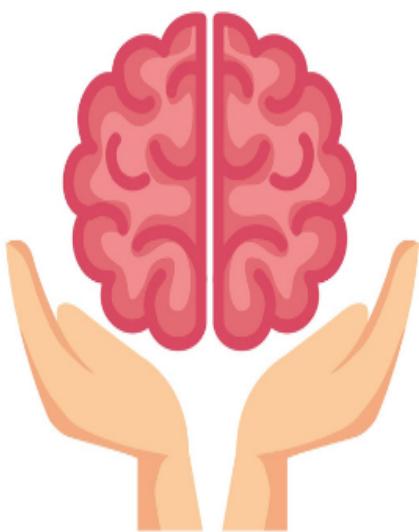


KALIMARIE BONILLA PIETRI
M.ED / TERAPEUTA EDUCATIVA
INSTAGRAM: @TEKALIMARIE
EMAIL: KALIMARIEBONILLA@GMAIL.COM

La velocidad de procesamiento (VP) o rapidez de procesamiento es uno de los principales elementos del proceso cognitivo, por lo que resulta un elemento clave en el aprendizaje y rendimiento académico, en desarrollo intelectual, razonamiento y la experiencia. La velocidad de procesamiento es una habilidad cognitiva que se puede definir como el tiempo que le lleva a una persona hacer una tarea mental. Tiene que ver con la velocidad en la que una persona capta y reacciona a la información que recibe, ya sea por vía visual (letras y números), auditiva (lenguaje) o del movimiento. Es decir, la velocidad de procesamiento es el tiempo que se tarda entre que se recibe el estímulo y se emite una respuesta. Tener una velocidad de procesamiento lenta no quiere decir que seamos menos inteligentes, sino que iremos más lentos haciendo determinadas tareas como leer, hacer cálculos matemáticos, escuchar, tomar apuntes o mantener conversaciones. También puede interferir en las habilidades ejecutivas, por lo que una persona con velocidad de procesamiento lenta le cuesta más, o tardará más tiempo en planificarse, realizar metas, tomar decisiones, iniciar las tareas y mantener la atención. La velocidad de procesamiento se considera como uno de los componentes de la inteligencia. Históricamente se ha incluido entre sus componentes en la medición y desarrollo teórico del concepto de inteligencia desde principios del siglo XX (Horn, 1985; Galton, 1909). Hallazgos actuales de investigación en psicología y neuropsicológica subrayan que la velocidad de procesamiento de la información es un elemento clave en la capacidad para pensar, razonar y recordar (Kail, 2000).

Según algunos autores, la velocidad de procesamiento, la memoria y el razonamiento son funciones cognitivas que evolucionan con la edad. Fry y Hale (1996), en su hipótesis de la “cascada evolutiva” propusieron una forma de interdependencia entre estas tres funciones, indicando un proceso en el que “la velocidad de procesamiento aumenta, conduce a mejoras en la memoria de trabajo, y el aumento de la memoria de trabajo, por su parte, incrementa la capacidad de razonamiento y resolución de problemas”. ¿Pero, la pregunta es? ¿Se puede mejorar la rapidez de procesamiento cognitivo? la respuesta es sí, como cualquier otra habilidad cognitiva, la velocidad de procesamiento se puede entrenar, aprender y mejorar. Las bases para mejorar la velocidad de procesamiento están relacionadas con el desarrollo de estrategias metacognitivas. La clave para mejorar la velocidad de procesamiento consiste en realizar conexiones más sólidas en el cerebro, lo cual permite que las señales cerebrales viajen a más velocidad. Aunque la mayor parte de este tipo de conexiones del cerebro ocurre durante la niñez, a cualquier edad puedes tomar medidas para mantener e incluso mejorar potencialmente la velocidad de procesamiento de tu cerebro. Algunas técnicas y estrategias para estimular la atención y la velocidad de procesamiento son las siguientes: realizar un programa de ejercicios breves, para disminuir las probabilidades de fatiga, trabajar en un lugar aislado del ruido, sin estímulos distractores. Sacar de la vista objetos y materiales innecesarios. Comenzar trabajando de forma ascendente, de menor a mayor dificultad. Cuando vayas caminando por la calle, cuenta todos los autos negros que veas en 5 minutos y por último, mientras ves la televisión, cuenta el número de hombres y mujeres que aparecen en 1 minuto. Te invito a buscar en internet técnicas y estrategias para mejorar nuestra velocidad de procesamiento. Culmino mencionando, que gracias a la plasticidad cerebral o neuroplasticidad, el cerebro puede cambiar su estructura y funcionamiento. La plasticidad cerebral nos permite crear nuevas conexiones cerebrales y aumentar los circuitos neuronales, mejorando su funcionalidad.

Compartiendo estrategias de aprendizaje



Terapia Educativa



tekalimarie

Kalimarie Bonilla Pietri, M.Ed

**¿DESEAS VENDER,
COMPRAR O ALQUILAR
UNA PROPIEDAD?**

Rafael E. Mejías Ortiz

Corredor de Bienes Raíces

Lic. C-20781



(787) 713-3838

(787) 634-0698

rafaelmejias@me.com

www.aguiluproperties.com

Tu alternativa perfecta en la
compra, venta y alquiler de
propiedades.





EDUCACIÓN SUPERIOR A DISTANCIA: ALGUNOS ASPECTOS CLAVES PARA LA OBTENCIÓN DE LA CALIDAD

ROLANDO BRUNO OQUENDO
MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA UIPR
MAESTRÍA EN CURRÍCULO DE EDUCACIÓN ESPECIAL-
PROCESOS DE TRANSICIÓN AUPR
ESTUDIANTE DOCTORAL DE LIDERAZGO DE ORGANIZACIONES
EDUCATIVAS UPRRP

Si existe un aspecto medular de las instituciones a nivel global, lo es el de cómo lograr ofrecer una educación que cumpla con las expectativas de los estudiantes, que logre su satisfacción y que llene sus necesidades. Un denominador común de las instituciones, según el consenso de muchos autores, lo es la búsqueda de la calidad en los procesos de la educación a distancia. Vale destacar como una nota relevante que esa misma calidad debe estar presente en cualquier proceso educativo. Reconociendo que la virtualidad educativa ha tomado un repunte, de manera disruptiva ante la educación presencial provocado por la pandemia del covid-19, es imprescindible elaborar currículo y didáctica en la educación a distancia que sea significativo, accesible e inclusivo, ya sea totalmente sincrónico, totalmente asincrónico o la combinación de ambos y sin excluir la presencialidad.

García Aretio (1985 y 1997) en estudios realizados concernientes a la calidad en una institución dedicada a la educación a distancia (UNED), en las cuales se utilizó una muestra administrativa y estudiantil, incluyendo los desertores de programas, concluyeron que la calidad y eficacia de un proceso educativo no se limita a la modalidad, sino al rigor pedagógico que sustenta el diseño y desarrollo del proyecto, (García Aretio, 2017).

Uno de los desafíos más relevantes en la educación a distancia es mantener un vínculo social fuerte entre estudiantes y docentes. Ante este dilema, Inmaculada & Otros (2019), nos menciona que un imperativo ético de las universidades de estos tiempos, lo es la vigilancia permanente de la calidad, vinculando ese aspecto al desarrollo fundamental de la formación de profesionales con un alto grado de sensibilidad social. La misma autora nos señala que según la Red Iberoamericana para la Calidad de la Educación Superior (RIACES), la calidad implica cumplir con las expectativas y necesidades inherentes al proceso didáctico-pedagógico que se establece: satisfacción, eficiencia del sistema, efectividad de procesos, impacto social, herramientas web eficientes, acompañamiento docente permanente y la integración humana en las distintas actividades formativas.

Por otro lado, Parra (2008), citado en Román (2019), recalca que la educación superior debe realizar una propuesta educativa que le permita desarrollar servicios de enseñanza que respondan a las demandas sociales que constantemente son cambiantes. Por lo tanto, se puede inferir que los tres autores brevemente citados, en este breve escrito, llegan a un consenso común que nos hace inferir lo siguiente: la calidad de la educación superior a distancia debe enmarcarse en el aspecto social y humano de sus actores, entiéndase estudiantes, docentes y administrativos, centrados en la satisfacción de sus necesidades alineadas al contexto presente de vida teniendo en perspectiva las tendencias actuales hacia el forjamiento de un futuro cercano.

En conclusión, la búsqueda de la calidad en la educación superior, pero sin limitarse a cualquier nivel educativo, ya sea a distancia o presencial, estará cimentada en la relación humana de sensibilidad que se da en los procesos de enseñanza aprendizaje, en los procesos de liderazgo docente y administrativo y, según nos exponen los autores revisados, en la formación fundamental de los que ostentan impartir la educación los cuales no pueden perder de perspectiva lo que conlleva el proceso y el impacto social en el que repercute.

Referencias:

García-Aretio, L. (2017). Educación a distancia y virtual: calidad, disruptión, aprendizajes adaptativo y móvil., de RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia, vol. 20, núm. 2, 2017, pp. 9-25

Asociación Iberoamericana de Educación Superior a Distancia Sitio web:

<http://revistas.uned.es/index.php/ried/article/view/18737>

Inmaculada, J, & Otros. (2019). Gestión de la calidad en la Educación a Distancia: Caso de una maestría de Gerencia en Salud., de Revista Cubana Educación Médica Superior. 2019;33(2): e1527 Sitio web:

<http://www.ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/1527>

Román, M. (2018). Educación virtual en programas de postgrado. De: Universidad de San Carlos de Guatemala Sitio web: <https://www.galileo.edu/page/wp-content/uploads/2019/02/3.pdf>





Talleres para maestr@s

neuroartepr@gmail.com

Aprendiendo para
compartir



Evaluación y Terapias

Habla-Lenguaje

Frenillos Orales

Intervención Temprana

Oromotor

Disfagia

787-512-2424

syvrphl@gmail.com

lcds.shayrayvelezramos

lcds.shayrayvelezramos



LA PERTINENCIA DEL ANÁLISIS DE ALCANCE



ISRAEL A. CRUZ COLÓN, ED. D.
LIDERAZGO ORGANIZACIONAL-NOVA
SOUTHEASTERN UNIVERSITY
GERENTE DE OPERACIONES CFC
DEPARTAMENTO EDUCACIÓN
CRUZCI@DE.PR.GOV

El Departamento de Educación de Puerto Rico (DE) desde su fundación en el año 1900 al pasar las décadas ha enfrentado todas las necesidades que han surgido, se ha dado a la tarea de establecer nuevas iniciativas y protocolos en la agencia educativa. El análisis de SWOT (FODA en español) conocido como el “análisis de alcance”, es una herramienta muy utilizada y propia, para poder identificar las fuerzas, debilidades, oportunidades y amenazas relacionadas con una situación, un contexto, un programa o una campaña determinada (Chin & Trimble, 2015). Con este análisis la agencia educativa puede y debe trabajar con las necesidades y poderlas transformar en oportunidades de mejoría.

Quiles (2015) hace mención que la Sra. Gándara (presidenta de la Comisión de Bienestar Social y Erradicación de la Pobreza) en su entrada al Capitolio de Puerto Rico dijo: “Todo el mundo está de acuerdo en que la solución (a la pobreza) es la educación”. Este día se dejó claro que; la educación de calidad, la intervención temprana con la niñez y la autogestión comunitaria son elementos esenciales para trabajar con la desigualdad.

La Reforma Educativa de Puerto Rico, la Ley Núm. 85 de 29 de marzo de 2018, menciona que gran parte de que la educación en Puerto Rico no es una de calidad debido al problema socioeconómico que existe en este país, el cual influye en las decisiones del ser humano. Hoy en día estamos conscientes que la economía de este país debido a la mala administración, huracanes, temblores y pandemia ha mermado por lo que más y más familias se están viendo afectadas con el pasar de los días.

Con la puesta en marcha de la Reforma Educativa de Puerto Rico (la Ley Núm. 85 de 29 de marzo de 2018), se pretende trabajar con la problemática con respecto al rezago y la deserción escolar en las escuelas públicas. Es por esto que se dice que inevitablemente, los factores socioeconómicos influyen en el proceso educativo y de aprendizaje de los estudiantes, el bajo rendimiento educativo y la limitación de futuras oportunidades en el ámbito laboral fomentan el desánimo y abandono escolar del Sistema de Educación Pública. La agencia educativa busca el poder retener a los estudiantes en las escuelas mediante la creación de modelos didácticos por curso, una renovación curricular interactiva, compra de libros nuevos para todos los niveles, creación de salones y laboratorios ideales, compra de computadoras, laptops y Tablet electrónicas y conectividad del 100% de los salones a internet para el uso e integración de la tecnología (TICs), presentar o recomendar estrategias educativas en tendencia mundial (Aprendizaje Basado en Proyecto e Instrucción diferenciada)

e implementa o apoya programas educativos alternos a la corriente tradicional como los son: Escuelas Montessori, Proyecto CASA, Escuelas Especializadas, Khan Academy y Escuelas Magneto.

El Departamento Educación junto al tercer sector y a otras agencias gubernamentales ha creado vínculos, para poder trabajar la difícil situación que acapara y enfrenta Puerto Rico. El sistema educativo es uno grande, burocrático y complejo, por esto siempre debe de tener alianzas y contar con el apoyo de otras agencias las cuales puedan complementar y dar soporte a las iniciativas que se desarrollan. El Departamento de Educación es la herramienta o zapata más importante gubernamental para trabajar el problema de crisis económica nacional vigente, la desigualdad social, la pobreza, los estudiantes con impedimentos, rezago académico, deserción escolar y sus derivados, forjando una nueva cultura y generación que se eduque, trabaje, rompa con la dependencia y vea en la educación la posibilidad idónea de auto realizarse como ser humano y aportar a la sociedad. La implementación del SWOT ha permitido que el Departamento de Educación desde su fundación haya creado programas académicos, realice ajustes a los mismos, sugiera tendencias pedagógicas o las deje en desuso, mostrando el valor, el área de oportunidad y la pertinencia del “análisis de alcance”.

Referencias:

Chin, J. L. & Trimble, J. E. (2015). Diversity and Leadership. Recuperado de: <https://tinyurl.com/8jnd52ab>

Departamento de Educación (DE). (2018). Ley de Reforma Educativa de Puerto Rico. Recuperado de: <https://de.pr.gov/ley/>

Quiles, C. (miércoles, 14 de octubre de 2015). Educación como herramienta contra la pobreza Líderes comunitarios coinciden en la Tercera Cumbre de Erradicación de la Pobreza. El Nuevo Día. Recuperado de: <https://www.elnuevodia.com/noticias/locales/nota/educacioncomoherramientacontralapobreza-2112111/>



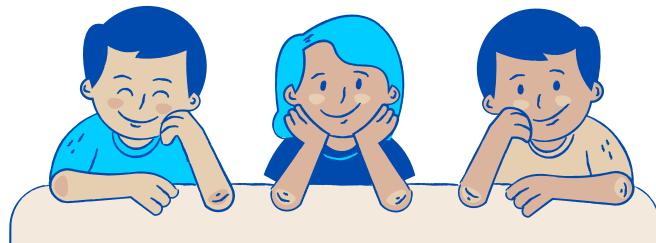
"ESTimulando con
elementos diferentes y
aprendiendo de maneras
diversas"





LA IMPORTANCIA DE EQUIVOCARSE

DRA. LYLIANA RIVERA ED.D, CBT, NLPM, REBT
ADJUNCT PROFESSOR NOVA SOUTHEASTERN UNIVERSITY, PR
ADJUNCT PROFESSOR CARIBBEAN UNIVERSITY, PR.



Equivocarse es GENIAL...

La equivocación es importante en el desarrollo del niño. Es mucho más efectivo y saludable ayudarles a equivocarse. Al parecer, la poca tolerancia a los errores es en un futuro, una característica ideal para la ansiedad infantil y, lo que es peor, puede hacer que los niños acaben por rendirse o dejen de probar cosas nuevas.

Debemos de dejar de pensar que la equivocación es algo "malo", realmente es algo bueno, claro, cuando la equivocación te ayuda a encontrar nuevas herramientas educativas y de conocimiento.

Las investigaciones recientes acerca del cerebro y los errores son importantes para los padres y los maestros, ya que nos dicen que cometer un error es algo muy bueno. Los errores no son solo oportunidades para aprender, es como los estudiantes suelen considerarlos, sino que son también oportunidades para que el cerebro se desarrolle y crezca.



Comprender su potencial es crítico, puesto que, en general, los niños y los adultos se sienten fatal cuando se equivocan. A menudo piensan que no son inteligentes, torpes. entre otras cosas, porque han crecido en un ambiente que celebra cuando todo está bien y si el resultado está mal, no hay mucha celebración, y es que las equivocaciones no se valoran, sino que más bien se penalizan

Los errores aumentan la actividad sináptica, son oportunidades para que el cerebro se desarrolle y crezca. En cambio, si los padres enseñan a su hijo que aprender es un proceso en el que entran en juego el esfuerzo y el uso de las estrategias adecuadas, el niño utilizará los errores como parte de su aprendizaje, dejará de tenerles miedo e incluso les sacará provecho.

Equivocarse en el aprendizaje, beneficia la memoria. Cuando corregimos un error, nuestro cerebro crea un nuevo cableado para guiarlo a tomar una mejor decisión la próxima vez. Nuestro mayor aprendizaje no provienen de lo que hemos memorizado sino de lo que hemos aprendido del fracaso. Cuando nos enfrentamos a nuevos retos nuestro cerebro utiliza todos los conocimientos y experiencias adquiridas para enfrentar este nuevo reto. En este proceso el cerebro estudia y procesa todos los estímulos externos e internos asociados a los nuevos retos.

Parece que debemos disfrutar los errores...

Dra. Lyliana Rivera

“ Una revisión de la evidencia neurocientífica y el aprendizaje a través del juego, encontró que las actividades caracterizadas por la alegría, la interacción social, el involucramiento activo, la interacción y la construcción de significados, se asocian a mayores niveles de aprendizaje de contenidos y al desarrollo del razonamiento científico y matemático, lenguaje, autocontrol, motivación, curiosidad y creatividad... ”

LEAN EDUCATION
2021 ©