



LEAN

Issue 14 | May 2022



MÉTODO MONTESSORI
ALTERNATIVA VIABLE
PARA ESTUDIANTES
CON NECESIDADES
ESPECIALES

SALARIO EMOCIONAL

LOS PATÓLOGOS DEL HABLA-
 LENGUAJE Y LAS PRÁCTICAS BASADAS
 EN EVIDENCIA EN ESTUDIANTES CON
 AUTISMO: UNA INVESTIGACIÓN

RESPIRAR ES ...
CONCENTRACIÓN Y CONTROL

CONFLICTOS, CAUSAS, EFECTOS
Y MANERA DE SOLUCIONARLOS

ACOSO ESCOLAR
“BULLYING” EN
LOS NIÑOS CON
TARTAMUDEZ

Director

La Educación es la clave para el éxito personal y social, compartir conocimientos te hace grande de corazón y energiza el alma.



LEAN EDUCATION MAGAZINE, es una revista digital que comparte aportes educativos, sociales y científicos. Información compartida por profesionales de la educación, salud, liderazgo, administración y otros. Revista dirigida a padres, profesionales de la educación y todo aquel que quiera aprender. El compartir conocimientos no solo ilumina a los demás, ilumina el camino de aprendizaje y ofrece nuevas estrategias de la persona que decide realizar aportes.

Podemos seguir enriqueciendo nuestra mente con datos, experiencias nuevas. Vivir cosas diferentes cada día. Nutrirnos con nuevos libros, escuchando ponencias o asistiendo a cursos que nos enriquecen. Todo ello entra en el laberinto de nuestra mente donde interactúa con lo que ya teníamos antes y se realiza una reacción mágica. Ahí ocurre algo que no está a la vista pero que es fantástico. Cada elemento que entra no permanece tal como lo introdujiste sino que se transforma y transforma nuestro cerebro. Cada día somos diferentes. Somos algo más, algo mejor(Domingo,2018). Todos nuestros escritores poseen la pasión de compartir información para educar, informar y llenar corazones. Gracias por ser parte de nuestros lectores.

DRA. LYLIANA RIVERA
Director



Dra. Lyliana Rivera, profesora adjunta de Nova Southeastern University y Caribbean University en Puerto Rico.

Directora de LEANEducation
Sub- Directora de NEUROARTE PR

Ofrece talleres educativos para familias y profesores sobre neuroeducación, arte y autismo. Además, trabaja con niños diagnosticados autismo y trastornos del desarrollo en LEAN Education.

Miembro del Consejo de Niños Excepcionales, la Asociación Nacional de Maestros de Educación Especial y el Consejo de Gestión de Recursos Humanos de Relaciones Públicas.

04 Salario Emocional...

06 Los patólogos del habla-

lenguaje...

09 Conflictos, causas, efectos y manera de solucionarlos

11 Respirar es ...

14 Acoso escolar (“bullying”) ...

LEAN ISSUE

14



LEAN

16 Método Montessori, Alternativa Viable para

Estudiantes con Necesidades Especiales

19 Implementación de los Estándares y

Expectativas ...

21 Inteligencia lingüística

24 El Juego y el Bienestar Emocional

Salario Emocional como Factor para mejorar la Productividad en las Organizaciones

Cuando se habla de salario lo asociamos de inmediato en cuánto la organización nos va a compensar por una labor realizada. Sin embargo, hay algo que, desde mi punto de vista, es tan importante como el dinero que nos llega a nuestra cuenta de banco, que se llama salario emocional. El salario emocional es cualquier tipo de compensación intangible que el trabajador percibe a cambio de sus servicios (Baguer, 2005, como se cita en Augusto et al., 2018).

Pudíéramos inferir que el salario emocional aumenta la productividad, colabora con la salud mental y emocional de cada colaborador e influye de manera positiva en su actitud en el trabajo porque lo motiva, logrando una buena relación y comunicación con sus líderes, que a su vez, incide en una mayor productividad laboral. Otros elementos que se asocian la importancia del salario emocional, es que los colaboradores trabajan felices y con el compromiso personal de realizar el mejor producto o servicio. Mantienen una actitud positiva de confianza consigo mismo y con sus compañeros de trabajo, creando un entorno laboral agradable, enérgico y motivador que realza un clima laboral saludable.

Por lo general, muchos de los beneficios del salario emocional no necesariamente tienen grandes inversiones (costos) para las organizaciones, pero sí juega un papel importante en los resultados de los colaboradores. En el momento histórico que nos encontramos de limitaciones económicas, ofrecer un paquete de beneficios no económicos puede ser la clave para no perder colaboradores y poder atraer nuevos recursos a la plantilla laboral.

Por otra parte, pretender que los colaboradores trabajen por "amor al arte" es ingenuo. La sociedad está cambiando y no es la misma de hace décadas, si los líderes de las organizaciones reconocen la importancia del salario emocional, deben ser proactivos y asertivos, buscando nuevas estrategias para seguir comprometiendo a sus colaboradores.



DR.RAFAEL E. MEJÍAS ORTIZ

Educación



<https://leaneducationpr.com>

Esta nueva generación de colaboradores busca tener un mejor ambiente de trabajo en donde buscan mayor flexibilidad laboral, trabajo remoto, planes de reconocimiento, desarrollo en su carrera profesional y planes de reconocimientos entre otros paquetes laborales. González y de Meta (2010), establecieron cuatro tipos de conceptos de retribución.

1. Retribución estándar. Son retribuciones que se les ofrece a los colaboradores tales como días libres por nacimientos, matrimonios, etc., sin descuento a sus licencias.
2. Retribuciones por beneficios sociales. Son beneficios que tienen que ver con la salud como; plan médico con mayores cubiertas, pólizas o becas educativas para los colaboradores o para sus hijos.
3. Retribuciones de conciliación. Son beneficios que buscan el balance del colaborador entre el trabajo y sus responsabilidades familiares. Un ejemplo es el pago o el ofrecimiento del servicio de cuido de niños o de personas con algún tipo de condición de enfermedad de la composición familiar. Otra podría ser flexibilidad en los horarios, jornadas reducidas, trabajo remoto, entre otros.
4. Retribución emocional. Consiste en cómo mejorar el ambiente laboral para que el colaborador se sienta motivado en el trabajo, manteniendo una mejor relación con sus líderes. Al igual con otros motivantes como lo es de transportación gratuita, gimnasio, estacionamiento, centro de cuidos entre otros.

En conclusión, mantener colaboradores felices con salarios competitivos, pero emocionalmente bien retribuidos, tiene una ventaja competitiva frente a su competencia. Ayuda a retener sus recursos humanos, aumentando la motivación y su compromiso con la organización, mejorando la eficacia y la productividad en un entorno saludable con un clima laboral positivo.

Referencias

Augusto, T., Campagnolli, D., Canuto, T. y Graziano, G. (2018). Emotional Salary As A Strategy To Re-tain Talents. IOSR Journal Of Humanities And Social Science, 74-80.

Buqueras, I. y Cagigas, J. (2017). Dejemos de perder el tiempo: Los beneficios de optimizar los horarios. Lid Editorial.

Gonzalez, A., & de Meta, G. D. P. (2010). "TOMAR CONCIENCIA" DE MI SALARIO EMOCIONAL MEJORA LA PRODUCTIVIDAD DE LAS ORGANIZACIONES. Recuperado de: <https://cucionline.com/biblioteca/files/original/3e7bb58978bf79d896e041e3c115b019.pdf>.



Los patólogos del habla-lenguaje y las prácticas basadas en evidencia en estudiantes con autismo: una investigación

La cifra de personas diagnosticadas con Trastorno del Espectro Autista (TEA) cada año va en aumento. Según datos del 2014 del Centers for Disease Control (CDC), la prevalencia del autismo en Estados Unidos es de uno en cada 68 personas. Los datos estadísticos en Puerto Rico son igual de alarmantes si se considera que la prevalencia del autismo es de uno en cada 62 personas (Santiago & Rodríguez, 2011). Esto implica que es una situación problemática que afecta a la población y requiere de atención.

En el ámbito escolar se presentan oportunidades y retos. La condición de autismo es uno de los diagnósticos que podrían presentar los estudiantes del programa de Educación Especial (Departamento de Educación, 2004). Aunque no hay consenso sobre qué intervención es más eficaz y apropiada para las personas con TEA, existe acuerdo en relación con los principios metodológicos generales que deben guiar cualquier programa y actuación terapéutica y educativa.

El propósito de esta investigación fue identificar el nivel de conocimiento de los patólogos del habla y lenguaje en Puerto Rico con relación a las prácticas basadas en evidencia que utilizan con los estudiantes con autismo y sus destrezas para aplicarlas. Entre las prácticas basadas en evidencia se consideró la experiencia, preparación académica y educación continua que han recibido los profesionales de patología del habla para trabajar con la población con diagnóstico de autismo. También, se indagó sobre las mejores prácticas que utilizan los patólogos del habla y lenguaje para la intervención clínica de estudiantes con autismo. Los resultados que se obtuvieron podrían orientar la toma de decisiones al diseñar ofertas para el desarrollo profesional de estos profesionales.



PAOLA OQUENDO VAEULLO,
ED.D., CCC-SLP

- Doctorado en educación Especial
- Maestría en ciencias en patología del habla y lenguaje
- Bachillerato en educación en salud
- Certificado graduado en intervención temprana y deficiencias en el desarrollo

Para este estudio se consideró la población de patólogos del habla y lenguaje afiliados a la Organización Puertorriqueña de Profesionales del Habla -Lenguaje y Audición (OPPHLA) que incluía una lista de 200 miembros. Los participantes en este estudio eran patólogos del habla y lenguaje licenciados en Puerto Rico, miembros de OPPHLA, que ofrecían o habían ofrecido servicios a estudiantes con autismo. Se trabajó con una muestra de 55 personas, quienes voluntariamente estuvieron disponibles para participar en la investigación contestando un cuestionario con un total de 31 preguntas. El cuestionario recopiló información acerca de conocimientos, destrezas y nivel de satisfacción con las prácticas basadas en evidencia.

A modo de conclusión, los patólogos del habla consideran que poseen conocimientos, destrezas y nivel de satisfacción para realizar las intervenciones de prácticas basadas en evidencia en estudiantes con autismo. Los resultados de este estudio tienen implicaciones específicas en cuanto a la formación del patólogo del habla y lenguaje. Estos resultados permiten emitir la recomendación de continuar realizando investigaciones sobre la aplicación de las prácticas basadas en evidencia. Esto permitirá obtener generalizaciones más amplias sobre el tema. Además, se recomienda replicar el estudio incluyendo la opinión de los padres o cuidadores sobre la efectividad de la aplicación de las prácticas basadas en evidencia. Esto permitirá obtener un espectro más amplio del tema.

Las prácticas basadas en evidencia sirven para la intervención del estudiante con TEA de acuerdo con sus necesidades. De allí, la conveniencia de que el patólogo del habla sea diestro en la aplicación de las diversas prácticas lo que lo haría más eficaz en el ejercicio de sus funciones. Es por esto que el desarrollo profesional que se ofrezca es vital para una mayor eficacia en intervenciones clínicas y educativas.

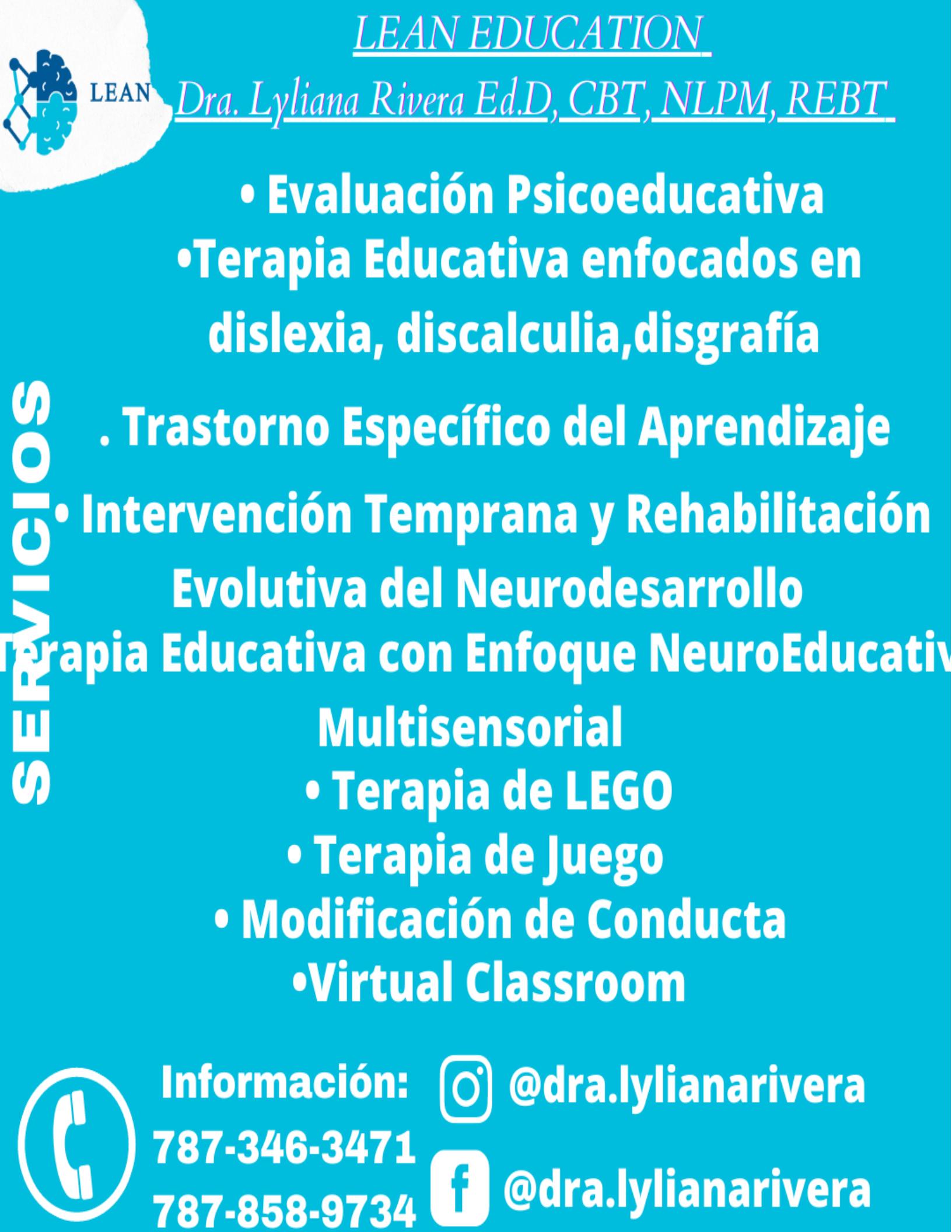
Referencias

Center for Disease Control and Prevention. (2014). Autism Spectrum Disorder: Data and Statistics. <http://www.cdc.gov/ncbddd/autism/data.html>

Departamento de Educación. (2004). Manual de Procedimientos de Educación Especial. Individuals with Disabilities Education Act. Departamento de Educación, Puerto Rico.

Santiago, M., & Rodríguez, I. (2011). Prevalencia del trastorno del espectro autista. Instituto de estadísticas de Puerto Rico.
<http://www.estadisticas.pr/iepr/LinkClick.aspx?fileticket=ffoxhxlKy7M%3D&tabid=18>





SERVICIOS

- Evaluación Psicoeducativa
- Terapia Educativa enfocados en dislexia, discalculia,disgrafía
- Trastorno Específico del Aprendizaje
- Intervención Temprana y Rehabilitación Evolutiva del Neurodesarrollo
- Terapia Educativa con Enfoque NeuroEducativo
- Multisensorial
- Terapia de LEGO
- Terapia de Juego
- Modificación de Conducta
- Virtual Classroom



Información:  @dra.lylianarivera

787-346-3471

787-858-9734



@dra.lylianarivera

Conflictos, causas, efectos y manera de solucionarlos

Hoy día muchas empresas enfrentan diferentes tipos de conflictos y no encuentran la manera eficaz de solucionarlos. Un conflicto puede ser una lucha, un enfrentamiento u oposición entre personas, una situación difícil o agitada, un debate entre personas, etc. En esta ocasión vamos a mencionar algunos conflictos que suelen surgir en algunas agencias las cuales son sumamente importante para nuestro país. Por ende, en cualquier empresa donde interactúan personas con puntos de vista diferentes u opiniones diferentes suele desarrollarse un conflicto. Markham (1996, como se cita en Torres & Torres, 2020) clasifica los conflictos de la siguiente manera de individuos, entre dos individuos o entre dos o más equipos en una organización.

Entre las primordiales están las empresas u agencias de seguridad como policía, corrección, bomberos, etc. Estas cada día suelen enfrentar procesos difíciles ya que tienen que lidiar con muchos supervisores los cuales se le hace difícil buscar la solución adecuada para enfrentar el conflicto. Esto en muchas ocasiones se debe al desconocimiento de cómo lidiar con los mismos, falta de comunicación u simplemente no cuentan con los adiestramientos necesarios para lidiar con cada situación. Un error común de algunas agencias es no lidiar con los mismo de manera temprana. Esto conlleva a que se complique la manera de afrontar el mismo. Pero cabe señalar que no todo está perdido. Existen muchas maneras de lidiar con estos de forma positiva. A continuación, les voy a mencionar algunos para el beneficio de todos.

Para poder manejar cada conflicto de una manera correcta debemos adoptar una buena estrategia de comunicación. Esto quiere decir tener una comunicación eficaz. También, debemos centrarnos en los asuntos y no en las personas involucradas. Por otra parte, se puede buscar soluciones que satisfagan a cada parte involucrada. Se debe confrontar desde un principio cada situación mediante un dialogo abierto. Igualmente, se debe designar personas con liderazgo y autoridad los cuales sean capaz de brindar soluciones y sobre todo con una comunicación eficaz y que entienda cada problema. Nunca trate de solucionar un conflicto mediante prohibiciones, maltratos u obligaciones. Es necesario que entiendas las cunas que originó el conflicto puesto que pueden ser externas y las mismas se pueden repetir.



DR. JOSÉ M. CRUZ
CARTAGENA

- Doctorado en Liderazgo Organizacional
- joecruz136@gmail.com

Por último, cabe mencionar que existen beneficios al resolver los conflictos. Algunos por mencionar es que se fomenta de manera positiva la integración de las personas que laboran en la empresa. Además, permite a la empresa u agencia innovar y a su vez mejoran los mecanismos de conciliación. Potencia el liderazgo de cada supervisor y a la misma vez su creatividad. Al identificar un conflicto estas evitando que estos se acumulen y crezcan al pasar el tiempo.

Referencia

Torres, Z & Torres H. (2020). Administración de proyectos. (6^a. ed.). Grupo Editorial Patria.



RESPIRAR ES ... CONCENTRACIÓN Y CONTROL

La respiración es una de las funciones principales para adquirir el oxígeno necesario y generar la energía que necesitamos todos los seres vivos, es la que nos permite mantenernos vivos.

La Neurociencia hace tiempo estudia las bases neurales de la respiración y analiza qué sucede en el sistema nervioso y las neuronas cuando respiramos. Ya se conoce que el control básico de la respiración se produce en el tronco del encéfalo (donde se controlan todas las funciones vitales claves). Respiramos unas veinte mil veces al día, pero lo hacemos de forma incorrecta, a menudo sin saberlo. Debemos respirar de forma correcta y hacernos conscientes de la importancia de ello. Eugene García Grau (psicólogo de la Universidad de Barcelona) señala que "si la cantidad de oxígeno que llega es insuficiente, la sangre no se oxigena adecuadamente y esto puede traer como consecuencia estados de ansiedad, cansancio y stress".

La forma en que respiramos influye directamente en nuestra actividad cerebral porque existen conexiones directas con diferentes partes de la corteza cerebral (lugar que está implicada en los procesos de aprendizaje, atención y memoria).

Estudios científicos indican que el cerebro reacciona de forma distinta cuando cambiamos voluntariamente la manera de respirar porque la actividad cerebral cambia si respiramos profundamente o si lo hacemos de forma automática.

Los diferentes estados emocionales; ya sean miedo, coraje, frustración, alegría por mencionar algunos afectan la respiración pues se puede dar de forma más relajada o acelerada. El yoga y la meditación establecen que trabajar la respiración de forma consciente tiene consecuencias directas sobre lo que pasa en el cerebro.

Varios científicos en The Feinstein Institute for Medical Research, localizado en New York realizaron un estudio en el que demostraron que a través de la respiración podemos trabajar la atención, la memoria y el control emocional. La investigación analizó internamente la actividad neuronal mediante la utilización de electrodos y probaron que la actividad cerebral cambia cuando respiramos de una forma u otra. Las neuronas toleran de forma negativa la falta de oxígeno y empiezan a morir en pocos segundos. La respiración consciente es un entrenamiento y podemos iniciarla desde temprana edad.



PROF. NANCY FALCÓN
RIVERA

- M.A. ED Elemental
- Certificación Neurociencia y Educación
- Certificación Montessori Elemental
- Certificación Evaluadora y Terapista Educativa
- Certificación Educación a Distancia

Enseñar a los niños a ser conscientes de su respiración y hacerlo de forma adecuada y correcta traerá muchas ventajas pues el cómo respiramos nos permite saber cómo nos sentimos y por ende se les inicia en la auto regulación de las emociones.

En salones Montessori al inicio de las mañanas y como parte de la rutina diaria, celebramos la "asamblea" y llevamos a cabo ejercicios de respiración. El objetivo que se persigue es que los niños comiencen a tomar conciencia del acto de respirar y establecer un estado de relajación antes de dar inicio a los trabajos del día. Estas actividades traen como beneficios el propiciar un ambiente relajado y tranquilo. Yogi Bhajan dijo: "si controlas la respiración, controlarás todas las situaciones de la vida". Además, verbalizamos la intención del día y creamos conciencia del propósito a cumplir en el ambiente.

Muchas son las actividades que podemos realizar con nuestros niños para iniciarlos en el modo consciente de respirar y desarrollar en ellos concentración, control y auto regulación. Invítalos a soplar un globo, hacer burbujas, acostarse, observar su barriguita mientras respira, hacer pausas para conocer como funciona su cuerpo en este proceso. Si sembramos estas semillas de control y concentración desde nuestra niñez florecerán generaciones para crear un mundo más calmado.

" Los ejercicios de respiración optimizan el desarrollo cerebral de los niños y niñas para mejorar su atención y reducir el efecto del stress"

Daniel Goleman





Evaluación y Terapias

Oromotor

Habla-Lenguaje

Apraxia de habla

Restricciones Orales

Intervención Temprana

Se aceptan:



787-512-2424



syvrphl@gmail.com



lcds.shayrayvelezramos



lcds.shayrayvelezramos



PATÓLOGA
HABLA-LENGUAJE

Acoso escolar (“bullying”) en los niños con tartamudez

La tartamudez es un desorden del habla que afecta la continuidad del discurso hablado. Los niños con tartamudez evidencian disfluencias o instantes en donde la fluidez del habla se interrumpe. Este desorden se desarrolla en la niñez temprana y aunque la gran mayoría de los niños superan la tartamudez, en un 20 a 30% de los casos la misma permanece a lo largo de la vida (American Speech-Language and Hearing Association [ASHA],2021; Guitar, 2019).

Se conoce como tartamudez intermedia al desorden de tartamudez que exhiben los niños entre las edades de 6 a 13 años. El mismo está caracterizado por presencia de disfluencias de tipo repetición (repetir o duplicar un sonido, sílabas o palabra, ej. “mi mi mi casa”), prolongaciones (alargar un sonido, ej. “mmmmmmmi casa”) y bloqueos o fijaciones (se detiene por completo la producción de los sonidos, ej. “m-----mi casa”). Los bloqueos o fijaciones suelen venir acompañados por tensión muscular y lucha para producir las palabras. Los niños con diagnóstico de tartamudez intermedia, además de las disfluencias, desarrollan conductas secundarias al diagnóstico como los son los movimientos secundarios (ej. pestañear, cerrar los ojos, mover diferentes partes de cuerpo, etc.) y las conductas de evasión (ej. sustituir palabras, evitar hablar en público, escribir en lugar de hablar, etc.). Todas estas conductas pueden propiciar el desarrollo de actitudes y sentimientos negativos hacia la tartamudez o su persona, que en ocasiones pueden ser secundario a la opinión de sus pares en relación con su diagnóstico.

Los compañeros de clase pueden ser un gran apoyo para los niños con tartamudez intermedia, aunque por lo regular no suelen serlo debido a que desconocen el desorden (Yaruss, 2016). Este desconocimiento puede provocar que el niño con tartamudez sea objeto de burla por parte de sus compañeros, desarrollándose un patrón de acoso secundario a las diferencias en el habla del niño.



DRA. JAHGEN DE
JESÚS CALCAÑO
ED.D., CCC-SLP

- Bachillerato en Educación
- Maestría en Patología del Habla y Lenguaje
- Certificación Intervención Temprana y Deficiencias en el Desarrollo
- Doctorado en Educación Especial y Análisis de la Conducta Aplicada

Los niños con tartamudez intermedia están más expuesto al acoso escolar o “bullying” en comparación con otros niños sin el diagnóstico. Un 59% de los niños con tartamudez intermedia reportan ser objeto de acoso escolar o “bullying” por su diferencia de habla (Yaruss, 2016). El acoso escolar o “bullying” provoca un aumento el número de disfluencias en el niño, así como aislamiento de actividades sociales propias de la edad.

Los padres y maestros pueden ayudar a eliminar el acoso escolar o “bullying” orientando al niño con tartamudez a entender que las diferencias en su habla y la reacción de sus compañeros a la misma no es su culpa. Esto les ayuda a separar sus sentimientos sobre la tartamudez de sus sentimientos sobre el “bullying”, otorgándoles más poder para enfrentar el acoso. Enseñar al niño a aceptar su tartamudez frente sus acosadores, es una excelente forma de detener la burla. La burla se alimenta de la inseguridad, así que si el niño maneja y acepta su tartamudez la burla no surge efecto. Otra estrategia para enfrentar el acoso escolar o “bullying” es ayudar al niño a identificar maneras apropiadas de enfrentar el mismo (Reardon-Reeves & Yaruss, 2014).

El adulto puede ayudar al niño a desarrollar estrategias de manejo preventivo o reactivo ante el acoso (Roth & Bea, 1999). El manejo preventivo consiste en trabajar directamente con el niño para que aprenda a manejar las burlas sin reaccionar a su acosador. El adulto puede discutir posibles eventos de acoso con el niño y empoderar su seguridad. Por el contrario, el manejo reactivo consiste en una reacción del niño ante el acoso. Esta reacción puede ir desde evadir al acosador, ignorar la burla una vez hecha, informar a un adulto sobre el acoso para que pueda realizar la intervención apropiada, confrontar al acosador o reaccionar con agudeza y restarle poder a la burla.

Las escuelas pueden ayudar a crear ambientes de aceptación y apoyo ante la tartamudez educando a los estudiantes a conocer y respetar las diferencias. Abordar los efectos del acoso escolar o “bullying” es parte esencial del desarrollo educativo óptimo de los niños.

Referencias

American Speech-Language & Hearing Association. (2021.) Stuttering. <https://www.asha.org/public/speech/disorders/stuttering/>

Guitar, B. (2019). Stuttering: An Integrated Approach to Its Nature and Treatment. 5th edition, Wolters Kluwer.

Reardon-Reeves,N. & Yaruss,J. (2014). Cómo fortalecer a los niños que tartamudean para que se defiendan solos. Stuttering Therapy Resources.

Roth, I. & Bea, B. (1999). Teasing and Bullying of Children who Stutter. University of Toronto.

Yaruss, J. (2016). School-Age Stuttering Therapy: A Practical Approach. California Speech-Language and Hearing Association (CaSHA).



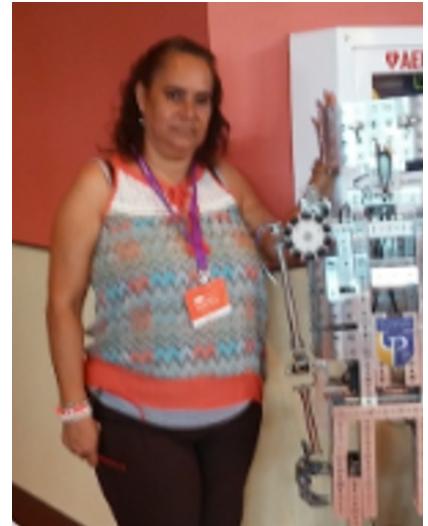
Método Montessori, Alternativa Viable para Estudiantes con Necesidades Especiales

En la búsqueda de un modelo educativo en el que todos los alumnos puedan realizar aprendizajes significativos, hemos comenzado con el artículo sobre; Método Montessori alternativa viable para estudiantes con necesidades especiales. Cuando hablamos del método Montessori nos referimos a un modelo de aprendizaje que se lleva a cabo en un ambiente ordenado, basándose siempre en la libertad y respeto, que busca que los niños trabajen de forma independiente y de manera grupal. Para ello, se requiere el uso de materiales de aprendizaje que ayuden a estimular, motivar y comprometer a los estudiantes a la realización de actividades de manera eficiente. Precisamente lo que necesitan los estudiantes con necesidades especiales.

El método Montessori se ha propagado en diferentes países del mundo gracias a su universalidad. El mismo, cuenta con una clara adaptación y respeto a la diversidad cultural. Además, de que se respeta el ritmo de las capacidades que tiene cada estudiante y se trabaja en la autonomía. Con la utilización de este método, se ha logrado un buen desenvolvimiento en áreas como la emocional, social, física y cognitiva. La clave se encuentra en otorgar independencia y dejar en claro los límites para una buena convivencia con el entorno.

No solo los preescolares presumen de su sistema Montessori. Incluso las escuelas primarias, buscan enseñar de esta manera a sus estudiantes (Avendaño, 2021). Por cuanto, los puntos más importantes de esta formación son:

- Aprendizaje independiente y práctico. Este método consiste en crear un entorno natural y accesible. Permitiendo que los alumnos trabajen a su propio ritmo aprendiendo. Los materiales que se usan permiten estimular y crear emociones positivas para que el alumno se interese en el aprendizaje.



TAMARA I. ORTIZ
VALENTÍN ED. D

- Doctorado en Tecnología Instruccional y Educación a Distancia
tortizvalentin@gmail.com

- Refuerza el trabajo en equipo y la sociabilidad. Los guías invitan a que exista un ambiente de colaboración y respeto.
- Estimula y valora las capacidades de cada niño. Por cuanto, todos los niños aprenden a su propio ritmo y a su debido tiempo. Es importante la adaptación a los estilos de aprendizaje de cada estudiante, con sus capacidades para ejecutar las actividades de acuerdo con sus intereses.
- Promueve la autoevaluación y autodisciplina.

Cuando analizamos los puntos más importantes de la formación del método Montessori podemos deducir, que es sumamente recomendado y beneficioso para estudiantes con necesidades especiales. De acuerdo con Palacios (2021), el método Montessori tiene su valor diferencial en una metodología que promueve la atención a la diversidad. Por cuanto, cuando aplicamos este método, respetamos el ritmo personal de cada alumno y, de este modo, propiciamos su evolución. Por otro lado, en el contexto del aula, es fundamental ofrecer y atender una respuesta pedagógica a aquellos niños con necesidades especiales.

Jean Piaget (1990), postula que el niño edifica el conocimiento por distintos canales: lectura, escucha, observación, exploración. En la trayectoria de su trabajo, se interesó en el hecho de por qué los niños no podían pensar lógicamente siendo pequeños y, sin embargo, más adelante resolvían los problemas con facilidad. Es ahí donde nace la Teoría Constructivista del Aprendizaje: Piaget hace percibir que la capacidad cognitiva y la inteligencia están estrechamente ligadas al medio físico y social.

Referencias

Avendaño, H. (2021). Método Montessori: qué es, beneficios y desventajas. <https://www.educalinkapp.com/blog/metodo-montessori/>

Palacios, A. (2020). Montessori con Niños con Necesidades Especiales <https://viviendomontessori.com/el-metodo-montessori/ninos-necesidades-especiales/#:~:text=Este%20m%C3%A9todo%20de%20aprendizaje%2C%20centra,mentor%20o%20en%20un%20gu%C3%A1Aa.>

Piaget, J. (1990). El nacimiento de la inteligencia. Barcelona: Crítica.





Michelle Marie

Cumpletalleres EcoArte Talleres de Arte

939 223 6740

787 347 9337



@bediverse_

bediverse15@gmail.com



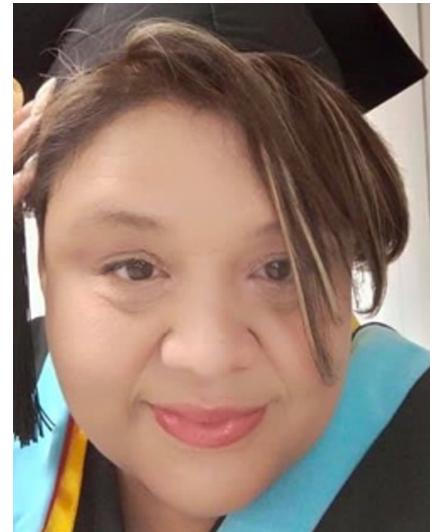
be
diverse*

Implementación de los Estándares y Expectativas en el Departamento de Educación de PR y su impacto en la población con diversidad funcional

De manera introductoria para entender los conceptos principales de este escrito, se hace referencia a estándares y expectativas. Primero, cuando se refiere a la palabra estándar se menciona lo que los estudiantes deberían saber y ser capaces de hacer. En cuanto a lo que es expectativa se refiere al nivel educativo más alto que se aspira a lograr en un futuro. Además, las expectativas se alimentan del análisis de los intereses personales y las habilidades, sin olvidar el entorno familiar de los estudiantes (ACE, 2019). A este panorama se añade el entender y aceptar en el aprendizaje la individualidad del ser humano tanto física como mentalmente.

Ahora bien, el Departamento de educación de Puerto Rico, dentro de sus documentos oficiales contiene unas guías para que el maestro tenga como referencia o como punta de lanza para los estudiantes. Estas guías se conocen como estándares y expectativas, las mismas están clasificadas por materia de acuerdo con el nivel académico y su grado. En los documentos citados el Departamento de Educación, expresa la intención de transformación dirigida a aumentar el aprovechamiento académico y la retención en los estudiantes. Dentro de este propósito se actualizaron los estándares y expectativas alineados con los estándares y expectativas de ISTE (International Society of Technological in Education) (DEPR, 2014). ISTE tiene como objetivo el establecer el aprendizaje que promueve la curiosidad y fomenta la alfabetización digital y la fluidez de los medios. Para este propósito se utiliza lo que se conoce los niveles de profundidad de Norman Webb, con esto lo que se busca es desarrollar la capacidad del estudiante y las destrezas necesarias para competir en mundo en la adultez. Estos niveles de profundidad van desde lo mínimo hasta lo más complejo del pensamiento.

Conociendo toda esta información, el impacto de los estándares y expectativas en la población de educación especial es una con unas expectativas muy altas.



DALITZA I. RIVERA
CALDERÓN

- Bachillerato en Educación
- Terapista Educativo
- Certificación en neurociencia cognitiva aplicada a la educación

Al evaluar los estándares de ISTE “1.3 Constructor de conocimiento; Los estudiantes evalúan críticamente una variedad de recursos usando herramientas digitales para construir conocimiento, producir artefactos creativos y desarrollar experiencias de aprendizaje significativas para ellos y para otros”. Se puede ver que la intención de facilidades de recursos a los estudiantes de educación especial existe, ya que quiere adaptar la adquisición de conocimiento de acuerdo con las necesidades de estos estudiantes.

Los adelantos tecnológicos, en recursos humanos, alternativas educativas, servicios de reforzamientos académicos y estrategias de instrucción están. Lo que todavía no se puede decir que es algo real es el alcance de estos recursos y que estén disponibles a toda la población de educación especial de Puerto Rico. Hay sitios marginados en cuanto a escuelas como aspectos de las facilidades físicas, maestros, terapistas o tan siquiera el acceso a la comunicación por internet. La limitación es grave por no mencionar en algunos casos nulas para la población en general, hay que imaginarse como es la limitación para la población de educación especial. La intención de este escrito no es criticar sino aportar en alguna manera en la educación puertorriqueña, pero hay que estructurar para equiparar en recursos no solo grandes o costosos sino en lo más simple una educación intencionada y que ayude a desarrollar. Con esto el alcance de los recursos que se puedan utilizar en una buena implementación de los estándares y expectativas en la población en general, ayudara a la población de educación especial en que pueda existir equidad de condición para que se cumpla el propósito de la educación, el máximo potencial del ser humano.

Referencias

Departamento de Educación de Puerto Rico. (2015). Estándares de Contenido y Expectativas de Grado de Puerto Rico (Puerto Rico Core Standards) Programa de Ciencias.
https://drive.google.com/drive/folders/0B8UuYkxt4AWflhDUmw4dGZ3UDJZbHVldkJxRy1VZ1IVczhPSmhTeUNJeV9aYVpKTF9KSG8?resourcekey=0-Q_rhT-1QVILLmL94e0L9ag

Departamento de Educación de Puerto Rico. (2019). Expectativas educativas.
https://archivos.agenciaeducacion.cl/Expectativas_educativas.pdf.

ISTE ORG. (2022). Estándares ISTE: Estudiantes | ISTE.<https://www.iste.org/es/standards/iste-standards-for-students>

Mujica-Sequera, R. (2020). DIFERENCIA ENTRE LA PROFUNDIDAD DEL CONOCIMIENTO DE WEBB Y LA TAXONOMÍA DE BLOOM | DOCENTES 2.0 - Docentes 2.0
<https://blog.docentes20.com/2020/05/diferencia-entre-la-profundidad-del-conocimiento-de-webb-y-la-taxonomia-de-bloom-docentes-2-0/> [



Inteligencia lingüística

¿Qué sabemos de la inteligencia lingüística? De acuerdo con el psicólogo Howard Gardner en su Teoría de las inteligencias múltiples (1983), es una forma de inteligencia humana vinculada con el lenguaje verbal y las capacidades de expresión lingüística. Esta engloba todas las capacidades relacionadas con el lenguaje y, por tanto, hace referencia a la capacidad comunicativa, tanto escrita como oral. Dicha inteligencia se relaciona con el pensamiento, la introspección y permite mayor reflexión acerca de ideas y conocimientos. ¿Sabías que la inteligencia lingüística es una de las más estudiadas? esta junto a la inteligencia lógico-matemática, son las que más relevancia han tenido en el sistema educativo. Como maestra y terapeuta educativa, el juego lingüístico como instrumento didáctico es vital para la comunicación verbal, la autoexpresión, la capacidad de escritura y la creatividad.

Armstrong (1995) aseguraba que una participación por parte de los educandos permite que la lengua se use en el salón de clases de forma reflexiva y regulada, pero al mismo tiempo de forma desinhibida. En cuanto a la localización cerebral de esta capacidad, se ubica en el hemisferio izquierdo del cerebro. En este hemisferio destacan dos áreas en el lenguaje: el área de Broca y el área de Wernicke. Broca se relaciona con la planificación y producción del lenguaje, mientras que Wernicke se asocia con la comprensión de este. Algunas características de la inteligencia lingüística son las siguientes:

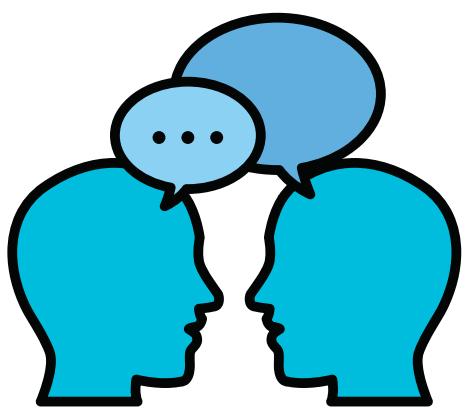
- Capacidad para captar información.
- Habilidades para la comunicación, la transmisión efectiva de ideas.
- Fluidez y rapidez en la adquisición de nuevos idiomas.
- Manejo de un vocabulario amplio.
- Interés por conocimientos acerca de la etimología de las palabras.
- Disfrute de la lectura y/o escritura.
- Capacidad ortográfica y detección rápida de errores.
- Facilidad para realizar juegos de palabras y rimas.
- Habilidad para la retención memorística de datos.



KALIMARIE BONILLA
PIETRI, M.ED

- Terapeuta Educativa
- tekalimarie@gmail.com

Para concluir, te brindo algunas actividades para estimular la inteligencia lingüística en los niños, y lo mejor de todo, que podemos hacerlo en casa. Juegos de palabras, juego de roles, lecturas de libros, creación de cuentos imaginarios y debates. Estas actividades las podemos integrar en nuestro día a día y en la escuela, con lo que conseguiremos estimular a los niños a nivel lingüístico, mediante actividades lúdicas y divertidas. Las actividades de estimulación lingüística son ideales para esos momentos de espera en la que los niños se desesperan y no tienen mucho espacio para moverse o deben permanecer sentados. Como en el carro, pediatra, etc. Vamos a jugar con ellos utilizando algunas de las actividades y conseguirás controlar de forma agradable estos ratos de "aburrimiento".





NEUROART



ARTER

939 223-6740

787 346-3471

El Juego y el Bienestar Emocional

El juego es una parte esencial del desarrollo de todo niño, debe ser una actividad activa y productiva en la cual el niño conozca su medioambiente. El juego es clave para cuidar la salud o el bienestar emocional, lo que se considera como estado de ánimo en el cual la persona se da cuenta de sus propias aptitudes, puede afrontar las presiones normales de la vida, puede trabajar productiva y fructíferamente, y es capaz de hacer una contribución a la comunidad. Enseñar a los niños a reconocer y gestionar emociones por medio del juego, les permite incrementar la percepción de control sobre aquellos que les ocurre, lo que es fundamental para un adecuado desarrollo de su autoestima y autoconcepto. El compartir las emociones con los demás es fundamental para el desarrollo social de los niños.

La diversión es esencial en la vida de los niños, permite la desconexión de tareas que le causan estrés a los niños. La diversión y el juego agregan a la vida libertad, relajación, creatividad y disfrute. El efecto cambia la manera en que el cerebro y la mente operan, mejorando la ejecución y el estado de ánimo. El juego ayuda a desarrollar su independencia y su autoestima. Los elementos del juego fomentan conexiones neurológicas necesarias para la comprensión y expresión adecuada del lenguaje, la comunicación, socialización, solución de problemas, comprensión, expresión y manejo de las emociones. El juego y sus elementos permiten, de igual forma, la segregación de neurotransmisores que producen la sensación de relajación, felicidad, estado de alerta y receptividad. También, se desarrolla las funciones cognitivas, como la memoria, la atención, el enfoque, la solución de problemas y procesamiento lógico.

Los juegos infantiles son tan importantes para su bienestar, en el momento que los juegos faltan, el estrés puede predominar y afectar el desarrollo de las funciones ejecutivas, interfiriendo en el aprendizaje, comunicación, comportamiento social y los más importante, su estado emocional. Las relaciones positivas, amorosas y de comunicación que comparten los niños y sus padres mientras juegan ayuda a regular todos los aspectos mencionados de forma positiva para el niño, su desarrollo y la familia.



DRA. LYLIANA RIVERA

- Doctorado en Educación Especial



**LEAN EDUCATION
MAGAZINE
© 2022**